Рабочая программа

по индивидуально-групповым занятиям

«Подготовка к ОГЭ по русскому языку»

Классы: **9**

Срок освоения: **1 год**

1. Пояснительная записка

Индивидуально-групповые занятия «Подготовка к ОГЭ по русскому языку» рассчитан на учащихся 9 класса общеобразовательных школ. Он дополняет программу русского языка 5-9 классов, корректирует ее в соответствие с требованиями и моделями заданий ОГЭ 2023-2024 г. В данной программе большое внимание уделяется обучению написания сжатого изложения. В современных программах не содержится законченной, логически обоснованной системы работы по обучению созданию сжатых текстов. Кроме того, в существующих программах не определен круг специальных речевых умений в этой области и не описаны требования, предъявляемые к сжатым изложениям школьников. Все это требует создания системы работы с учащимися по подготовке к итоговой аттестации в форме ОГЭ. Факультатив позволяет подробно рассмотреть все этапы работы над сжатым изложением, учащиеся получают возможность попрактиковаться в написании сжатого изложения, что не предусмотрено программой по русскому языку для общеобразовательных школ (5-9 классы).

Программа факультатива предусматривает также обучение учащихся написанию сочинению-рассуждению. Данному виду работы по развитию речи в программе русского языка 5-9 класса уделяется недостаточное внимание, что не дает возможности должным образом подготовить учащихся к выполнению задания 9.

Данный курс предусматривает работу с текстом, его анализ как с точки зрения структуры, последовательности микротем, так и с точки зрения стилевой принадлежности и типа речи. Программа составлена с учетом возрастных особенностей и уровня подготовленности учащихся, она ориентирована на развитие логического мышления, предметных умений и творческих способностей учащихся.

*Цель:* осуществление поэтапной системной подготовки учащихся к выполнению заданий КИМов Государственной итоговой аттестации по русскому языку.

*Задачей* курса является формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации.

В ходе занятий учащиеся должны научиться:

* овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников;
* научиться грамотно писать сжатое изложение публицистического стиля;
* владеть формами обработки информации исходного текста;
* через систему практических заданий и тренингов повторить, расширить и систематизировать знания учащихся по грамматике, орфографии, пунктуации и текстологии, проверяемых в ходе проведения экзамена в новой форме;
* работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
* четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
* самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;
* работать с бланками экзаменационной работы;
* сосредоточенно и эффективно работать в течение экзамена.

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки)

1. **Планируемые результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные** | 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;  2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;  3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. |
| **Метапредметные** | 1) владение всеми видами речевой деятельности;  2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне;  3) овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения. |
| **Предметные** | 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;  2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;  3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;  4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;  5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;  6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;  7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;  8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;  9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы. |

1. **Основное содержание**
2. **Введение. Значение курса, его задачи (4 часа).**

Структура экзаменационной работы в формате ОГЭ. Виды заданий. Знакомство с демонстрационным вариантом 2024 г. Особенности заполнения бланков экзаменационной работы. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.

1. Текст. Сжатое изложение (8 часов).

Тема. Главная мысль текста. Сжатое изложение. Что такое микротема. Микротемы исходного текста. Абзацное членение текста. Разделение информации на главную и второстепенную, исключение несущественной и второстепенной информации. Приемы сжатия текста: исключение, обобщение, упрощение.

1. Текст. Сочинение (9 часов).

Критерии оценки сочинения. Структура сочинения. Формулировка тезиса сочинения- рассуждения. Аргументы в сочинении. Приемы ввода примеров из исходного текста. Вывод сочинения-рассуждения. Композиционное оформление сочинения-рассуждения. Создание сочинения-рассуждения. Критерии оценки задания.

1. Выполнение заданий 2-12 (38 часов).
2. Заключение. Итоговый контроль (6 часа).
3. Резерв (3 часа)

Календарно-тематическое планирование

«Подготовка к ОГЭ по русскому языку»

9 класс (68 ч.)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов | Дата | Корректировка |
|  | Введение. Значение курса, его задачи | 4 |  |  |
| 1-2 | Особенности ОГЭ-2020 по русскому языку: цели, содержание, структура, учебные пособия. Демоверсия. | 2 |  |  |
| 3-4 | Знакомство с критериями оценки выполнения заданий. Заполнение бланков экзаменационной работы. | 2 |  |  |
|  | Текст. Сжатое изложение (задание 1) | 8 |  |  |
| 5-6 | Сжатое изложение. Что такое микротема. Абзацное членение. | 2 |  |  |
| 7 | Что такое сжатие (компрессия) текста. Приемы сжатия. Отработка приема ИСКЛЮЧЕНИЕ. | 1 |  |  |
| 8 | Приемы сжатия. Отработка приема ОБОБЩЕНИЕ. | 1 |  |  |
| 9 | Приемы сжатия. Отработка приема УПРОЩЕНИЕ. | 1 |  |  |
| 10-12 | Написание сжатого изложения и работа над ошибками | 3 |  |  |
|  | Сочинение (13.1,13.2,13.3) | 9 |  |  |
| 13-14 | Виды сочинений. Критерии оценки. Структура сочинения. | 2 |  |  |
| 15 | Учимся формулировать тезис. | 1 |  |  |
| 16 | Учимся аргументировать. Приемы ввода примеров из исходного текста. | 1 |  |  |
| 17 | Учимся аргументировать. Приемы ввода примеров из жизненного опыта. | 1 |  |  |
| 18 | Учимся писать вывод сочинения. | 1 |  |  |
| 19 | Создание сочинения-рассуждения. | 1 |  |  |
| 20 | Создание сочинения-рассуждения. | 1 |  |  |
| 21 | Создание сочинения-рассуждения. | 1 |  |  |
|  | Подготовка к решению заданий 2-12 | 38 |  |  |
| 22-23 | Орфографический анализ слов, предложений и текста. Правописание приставок, корней. | 2 |  |  |
| 24-25 | Правописание суффиксов, окончаний разных частей речи. | 2 |  |  |
| 26-27 | Слитное, раздельное, дефисное написание слов. | 2 |  |  |
| 28 | . Пунктуационный анализ предложений и текста. Знаки препинания в простом предложении. | 1 |  |  |
| 29-31 | Знаки препинания в осложненных предложениях: в предложениях с однородными членами, обособленными членами, обращениями, вводными конструкциями (словами и словосочетаниями). | 3 |  |  |
| 32-34 | Знаки препинания в сложном предложении: в ССП, СПП, БСП, а также в предложениях с разными видами связи. | 3 |  |  |
| 35-36 | Оформление прямой и косвенной речи. | 2 |  |  |
| 37-38 | Синтаксический анализ словосочетания. Типы подчинительной связи слов в словосочетаниях. | 2 |  |  |
| 39-40 | Синтаксический анализ предложений. Количество грамматических основ. | 2 |  |  |
| 41-42 | Главные и второстепенные члены. Способы выражения подлежащего и сказуемого. | 2 |  |  |
| 43-44 | Анализ содержания текста. Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Главная мысль текста. | 2 |  |  |
| 45-46 | Анализ средств выразительности. Тропы. Фигуры речи. | 2 |  |  |
| 47-48 | Анализ средств выразительности. Тропы. Фигуры речи. | 2 |  |  |
| 49-50 | Лексический анализ слова, предложения, текста. Сферы употребления слов. Происхождение слов. Активный, пассивный словарный запас. Стилистическая окраска слов | 2 |  |  |
| 51-52 | Значение фразеологизмов, пословиц, поговорок, афоризмов, крылатых слов. Однозначные и многозначные слова. | 2 |  |  |
| 53-54 | Омонимы. Синонимы. Антонимы. Прямое и переносное значение слова. Лексическое значение слова. | 2 |  |  |
| 55-57 | Анализ новых формулировок заданий | 3 |  |  |
| 58-59 | Задание на сопоставление | 2 |  |  |
| 60-65 | Заключение. Итоговый контроль | 6 |  |  |
| 66-68 | Резерв | 3 |  |  |

1. Перечень учебно-методического обеспечения
2. Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения в 2024 году основного государственного экзамена по русскому языку
3. Сенина Н.А., Гармаш С.В. Русский язык. ОГЭ-2020. Тематический тренинг. 9 класс. – М.: Легион, 2019
4. Сенина Н.А., Нарушевич А.Г.. Русский язык. Сочинение на ОГЭ. 9 класс. Курс интенсивной подготовки. – М.: Легион, 2019.
5. Цыбулько. ОГЭ-2024. Русский язык. 36 вариантов. Типовые экзаменационные варианты. ФИПИ.

Словари и справочники

1. Александрова З.С. Словарь синонимов русского языка. – М., 1998.
2. Ашукин Н.С., Ашукина М.Г. Крылатые слова: Литературные цитаты. Образные выражения. – М., 1988.
3. Зимин В.И. и др. Русские пословицы и поговорки: Учебный словарь. – М., 1994.
4. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы/Под ред. Р.И.Аванесова. – М., 1989.
5. Панов Б.Г., Текучев А.В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. – М., 1991.
6. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка. М., 1998.
7. Энциклопедический словарь юного филолога (Языкознание). – М.,1984.
8. Энциклопедический словарь юного литературоведа. – М., 1988.