

УТВЕРЖДАЮ  
директор МБОУ Гимназия № 16  
Савченко С.В.  
Приказ от 01.09.2022г. № 100

**План работы МБОУ Гимназия № 16  
«Наставничество. Школа молодого педагога»  
на 2022 - 2025 г.**

**Цель:** оказание практической помощи молодым специалистам в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение их педагогического мастерства.

**Задачи:**

- 1) Продолжить формирование у молодых специалистов потребности в непрерывном самообразовании, овладении новыми формами, методами, приёмами обучения и воспитания учащихся, умений практической реализации теоретических знаний.
- 2) Помочь учителю творчески внедрять идеи в образовательный процесс, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта.
- 3) Ликвидировать дефицит знаний, формировать профессиональные умения, необходимые для выполнения должностных функций.
- 4) Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности, вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

**Прогнозируемый результат:**

- умение планировать на основе творческого поиска через самообразование учебную деятельность как собственную, так и ученическую;
- становление молодого учителя как учителя-профессионала;
- повышение методической, интеллектуальной культуры учителя;
- -овладение системой контроля и оценки знаний обучающихся;
- умение проектировать воспитательную систему, работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.

**Формы работы:**

- индивидуальные, коллективные, консультации;
- посещение уроков;
- мастер-классы, семинары, открытые уроки;
- теоретические выступления, защита проектов;
- наставничество;
- участие в общегимназическом проекте "Корпоративное управление непрерывным профессиональным развитием педагогов: от «линейности» к «цикличности», от «локальности» к «универсальности», Фестивале педагогических идей, образовательных площадок КК ИПК и ПП РО;
- анкетирование, микроисследования.

**Основные виды деятельности:**

- организация помощи начинающим педагогам в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов гимназии;
- проведение опытными педагогами «Мастер-классов» и открытых уроков;
- привлечение молодых специалистов к подготовке и организации педсоветов, семинаров, конференций, к работе учебно-методических объединений;
- посещение уроков молодых специалистов, классных родительских собраний, внеурочных занятий;
- отслеживание результатов работы молодого учителя, педагогическая диагностика;
- организация разработки молодыми специалистами дидактического материала, электронных учебных материалов и др.

## Планирование работы

### Педагоги со стажем работы до 1 года Этап – теоретический (адаптационный)

**Цель:** оказание практической помощи молодым специалистам в их адаптации в гимназии, вопросах совершенствования теоретических знаний.

**Задачи:**

1. определить сформированность профессионально значимых качеств с целью разработки адаптационной программы профессионального становления молодого учителя;
2. сформировать навыки самоорганизации и активности;
3. выявить наиболее серьезные проблемы начинающих педагогов в учебном процессе и определить пути их разрешения.

**Прогнозируемый результат:** молодой специалист со сформированными навыками самоорганизации, самостоятельного поиска информации, владеющий знаниями и умениями в области поурочного планирования, анализа и самоанализа урока, работающий в парадигме корпоративной культуры гимназии.

**Формы работы:**

- индивидуальные консультации;
- посещение уроков;
- занятия «ШМП», тренинг, заседания круглого стола.

### Педагоги со стажем работы до 2 лет

#### Этап – теоретико-апробационный (проектировочный)

**Цель:** формирование потребности молодого специалиста в проектировании своего дальнейшего профессионального роста, в совершенствовании теоретических и практических знаний, умений, навыков

**Задачи:**

1. стимулировать личностно-профессиональное развитие молодого специалиста посредством использования эффективных форм повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых специалистов;
2. сформировать умение планировать и организовать свою деятельность.
3. обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями

**Прогнозируемый результат:** молодой специалист, способный к проектированию и рефлексии своей деятельности, со сформированной потребностью в постоянном самообразовании

**Формы работы:**

- индивидуальные, коллективные консультации;
- посещение уроков, внеурочных занятий;
- мастер-классы;
- открытие уроки, внеклассные мероприятия, участие в Фестивале педагогических идей.

### Педагоги со стажем работы до 3 лет

#### Этап – апробационный (контрольно-оценочный)

**Цель:** создание условий для формирования у педагога индивидуального стиля творческой деятельности, становление молодого специалиста как учителя-профессионала.

**Задачи:**

1. сформировать потребность и стремление к рефлексии собственной деятельности;
2. сформировать умение критически оценивать процесс профессионального становления и развития;
3. сформировать навык самостоятельного управления своим профессиональным развитием;

**Прогнозируемый результат:** молодой специалист, умеющий планировать учебную деятельность как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через

самообразование, нетрадиционные формы работы, психологически и профессионально готовый к самостоятельной деятельности

**Формы работы:**

- индивидуальные, групповые консультации;
- посещение уроков;
- мастер-классы;
- открытые уроки, внеклассные мероприятия;
- выступления на педсоветах;
- участие в общегимназическом проекте "Корпоративное управление непрерывным профессиональным развитием педагогов: от «линейности» к «цикличности», от «локальности» к «универсальности», Фестивале педагогических идей, образовательных площадок КК ИПК и ПП РО.

№ п/п	Тема занятий	Срок	Ответственный
<b>Первый год обучения (2022-2023 г.)</b>			
<b>Тема «Знания и умения учителя — залог творчества и успеха обучающихся»</b>			
1	1. Презентация плана работы Школы молодого педагога на 3 года. 2. Знакомство с локальными актами гимназии. 3. Микроисследование «Изучение затруднений в работе учителя «Школы молодого педагога»	Сентябрь	Зам. директора по УВР Кислова Е.В. Психолог
2	1. Занятие «ШМП». Поурочное планирование: формулировка цели, постановка задач урока, структура урока 2. Различные классификации типологии уроков. Типы, виды уроков. Посещение уроков с целью знакомства.	Октябрь	Зам. директора по УВР Кислова Е.В., Зайнетдинова И.В,
3	1. Занятие «ШМП». Самоанализ урока/мероприятия. Критерии составления самоанализа урока/мероприятия	Декабрь	Наставники. Молодые специалисты
4	1. Предупредительный контроль. Посещение уроков молодого специалиста с целью наблюдения и диагностики на предмет выявления и предупреждения ошибок в работе молодого специалиста	Январь	Наставники.
5	1. Заседание круглого стола. Тренинг «Педагогические ситуации. Трудная ситуация на уроке и выход из нее». Совместное обсуждение возникших проблем на уроке.	Март	Зам. директора по УВР Кислова Е.В. учителя-наставники
6	1. Фестиваль педагогических идей: посещение молодыми специалистами открытых уроков педагогов гимназии	Апрель	Молодые специалисты
7	1. Анкетирование молодых специалистов «на выходе» на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности учителя в коллективе.	Май	Зам. директора по УВР Кислова Е.В. молодые специалисты
<b>Второй год обучения (2023-2024 г.)</b>			
<b>Тема «Самостоятельный творческий поиск»</b>			
<b>Цель:</b> организация единого образовательно-профессионального пространства поддержки и сопровождения профессионального становления молодого педагога			
<b>Задачи:</b>			
1. Способствовать формированию методической компетентности молодого педагога в организации проектно-исследовательской деятельности. Развивать проектную культуру и инновационное мышление молодых педагогов.			
2. Создать условия для успешного освоения молодыми и опытными педагогами информационных и дистанционных технологий для успешной педагогической деятельности в современных условиях.			
3. Способствовать формированию у молодых педагогов умения индивидуально работать с детьми, испытывающими особые образовательные потребности.			

1	<b>Семинар</b> «Формирование профессиональной компетентности на пути к педагогическому успеху»	Основы педагогического мониторинга (проект "Мониторинг учебного процесса как условие достижения метапредметных результатов обучения")	Ноябрь	Зам. директора по УВР Кислова Е.В.
2	<b>Тренинги</b> освоения молодыми и опытными педагогами информационных и дистанционных технологий для успешной педагогической деятельности в современных условиях	Организация безопасного цифрового пространства, эффективные компьютерные технологии, современные форматы эффективного обучающего контента, сервисы для создания онлайн-презентаций, быстрое конструирование интерактивных онлайн-уроков, организация онлайн тестирования для подготовки к ГИА и ВПР.	Февраль	Зам. директора по УВР Селиванова Т.Н.
3	<b>Анализ практических ситуаций</b> самостоятельная аналитико-эмпирическая работа, основанная на разборе практической (реальной или сконструированной) ситуации.	Работа с детьми, имеющими специальные потребности в обучении: - дети с ОВЗ, - особые образовательные потребности одаренных детей,- образовательные потребности детей с нарушениями в поведении, -образовательные потребности педагогически запущенных детей, -образовательные потребности леворуких детей, - образовательные потребности детей, нуждающихся в индивидуальных образовательных маршрутах.	Апрель	Методист инклюзивного образования Земскова С.А.

**Третий год обучения (2024-2025г.)  
Тема «Выбор индивидуальной линии»**

1	1. Культура педагогического общения. 2. Микроисследование «Выявление тенденций к стилям педагогического общения»		Сентябрь	Зам.директора по УВР Кислова Е.В. психолог
2	1. Шкала самооценки личности		Октябрь	Зам.директора по УВР Кислова Е.В. наставники
3	Занятие «ШМП». Система работы с одаренными детьми. Понятие «Одаренность». Виды одаренности. Принципы и подходы в работе с одаренными детьми		Ноябрь	Зам.директора по УВР Кислова Е.В. наставники, психолог
4	1. Домашнее задание: как, сколько, когда. 2. Виды индивидуальных и дифференцированных заданий учащимся		Декабрь	наставники
5	1. Введение в активные методы обучения 2. Внеклассная работа по предмету		Февраль	Наставники
6	1. Навыки коммуникации и общения в современном образовании. 2. Имидж современного учителя		Март	Наставники
7.	1. Потребность в успехе. Мотив и цель достижения. 2. Самоопределение в рамках гимназического проекта "Корпоративное управление непрерывным профессиональным развитием педагогов: от «линейности» к «цикличности», от «локальности» к «универсальности»		Апрель	Зам.директора по УВР Кислова Е.В.
8	Творческий отчет молодых учителей в рамках Фестиваля педагогических идей (открытые уроки, творческий отчет)		Апрель	Молодые специалисты

