

УТВЕРЖДЕНО
Решением Педагогического совета
Протокол от 17.04.2023 № 4

УТВЕРЖДЕНО
Приказ от 18.04.2023 № 49
Директор МБОУ Гимназия № 16
_____ Савченко С.В.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МБОУ Гимназия № 16

за 2022 г



г.Красноярск
2023

Структурные элементы отчёта	Содержание
Введение.	Общие сведения об организации
Часть 1. Система управления образовательной организацией	Оценка системы управления ОО
Часть 2. Образовательная деятельность	Оценка образовательной деятельности: организация образовательного и воспитательного процессов
Часть 3. Результаты образовательной деятельности	Оценка качества подготовки обучающихся, функционирования внутренней системы оценки качества образования
Часть 4. Условия образовательной деятельности	Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения; материально-технической базы
Часть 5. Социальное партнерство	Оценка востребованности выпускников
Часть 6. Результаты анализа показателей деятельности	Показатели деятельности гимназии, их анализ

Представленный отчёт содержит результаты самообследования, проведённого муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Гимназия № 16» в соответствии со ст. 28, 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 г. №462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", Приказом Минобрнауки от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462», Приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию", на основании приказа директора гимназии от 03 марта 2023 г. № 26 «Об проведении самообследования МБОУ Гимназия № 16 по итогам 2022 года».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачами самообследования являются:

- оценка образовательной деятельности образовательной организации;
- оценка системы управления образовательной организации;
- оценка содержания и качества подготовки обучающихся и организация учебного процесса;
- оценка социальной адаптации и востребованности (трудоустройства) выпускников;
- оценка кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности образовательной организации, установленных Минобрнауки РФ.

Самообследование проведено рабочей группой МБОУ Гимназия № 16 по подготовке отчета в составе: директора, заместителей директора, главного бухгалтера, заведующей библиотекой, члена родительского комитета, медицинского работника.

Введение. Общие сведения об организации.

Полное наименование / сокращенное наименование	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 16» (МБОУ Гимназия № 16)
Руководитель	Савченко Светлана Викторовна
Адрес организации	660049, Красноярский край, г.Красноярск, ул.Урицкого, 26
Телефон, факс, эл.почта	(391)227-65-48, (391) 227-87-49 gym16@mailkrsk.ru
Учредитель	муниципальное образование город Красноярск. Функции и полномочия Учредителя гимназии осуществляет орган местного самоуправления — администрация города Красноярска. Органом администрации г. Красноярска, координирующим деятельность гимназии, а также осуществляющим в отношении неё отдельные функции и полномочия Учредителя, переданные данному органу в соответствии с правовыми актами города, является главное управление образования администрации г.Красноярска.
Дата создания	1937 год
Лицензия	Срок действия лицензии: бессрочно (лицензия № 8008л от 13.05.2015г)
Свидетельство государственной аккредитации	о Срок действия государственной аккредитации: до 27 марта 2026г. (свидетельство о государственной аккредитации № 4265 от 27.04.2015г.)
Наличие структурных подразделений (филиалов)	Структурные подразделения Гимназии, в том числе филиалы и представительства, не являются юридическими лицами и действуют на основании устава Гимназии и положения о соответствующем структурном подразделении, утвержденного директором Гимназии. Наименование структурных подразделений: — физкультурно — спортивный клуб «Медведь», расположенный по месту нахождения Гимназии, — музей «История школы», расположенный по месту нахождения Гимназии, руководитель

МБОУ Гимназия № 16 (далее – Гимназия) расположено в Центральном районе города Красноярска.

Организационно - правовое обеспечение образовательной деятельности образовательной организации обеспечено Уставом МБОУ Гимназия № 16 и локальными актами, регулирующими все аспекты деятельности гимназии. Устав МБОУ Гимназия №16, Программа развития на 2022 – 2025 гг. и другие нормативно-правовые документы опубликованы на сайте гимназии в разделе «Сведения об образовательной организации», в подразделе «Документы» (http://gim16.ru/?page_id=11631)

Нормативно – правовое обеспечение деятельности образовательной организации позволяет в полном объеме реализовать уставные цели.

Основным видом деятельности Гимназии является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Гимназия реализует адаптированные основные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями (по нозологиям) и образовательные программы дополнительного образования.

В гимназии созданы и функционируют классы с углубленным изучением английского языка (5А,Б,Г, 6А,Б,В, 7А,Б, 8А,Б, 9А,Б, 10 и 11кл - межклассные группы).

Анализ выполнения задач, поставленных при предыдущем самообследовании МБОУ Гимназия № 16, позволяет сделать выводы о положительной динамике в их реализации.

На 30.12.2022 г. в МБОУ Гимназия № 16 обучается 970 обучающихся, с 01.09.2022г произошел прирост численности обучающихся в связи с открытием дополнительного 5Г класса и переходом обучающихся из МБОУ СОШ № 27 в связи с закрытием школы на капитальный ремонт. В целом же следует отметить стабильность количественного и качественного состава. В течение 2022 года происходило равномерное прибытие и выбытие обучающихся, обусловленное естественными причинами: смена места жительства, изменения приоритетов в обучении, переход на семейное обучение.

В целом в Гимназии обучаются дети из социально-благополучных семей. Имеется 70 многодетных семей, 153 неполных и 5 малообеспеченных (получающих льготное питание). 8 обучающихся являются опекаемыми.

Деятельность гимназии регламентируется федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», постановлениями и распоряжениями Министерства образования (России, края), решениями Управления образования администрации города Красноярск, Территориального отдела образования по Железнодорожному и Центральному районам, Уставом гимназии, внутренними нормативными актами.

Образовательная деятельность в гимназии осуществляется в соответствии с основными образовательными программами НОО, ООО, СОО, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий. Учебная нагрузка обучающихся не превышает нормы предельно допустимых нагрузок, определенных рекомендациями органов здравоохранения. В 2022 году деятельность гимназии была направлена на реализацию Федерального закона РФ № 273 от 29.12.12 г. «Об образовании в Российской Федерации», программы развития гимназии, на переход на обновленные федеральные государственные стандарты 1 и 5 классах. В связи с введением обновленных ФГОС № 286 от 31.05.2021 НОО, ФГОС № 287 от 31.05.2021 ООО в Гимназии была создана рабочая группа для организации перехода на обучение в 2022 – 2023 учебном году по обновленным ФГОС 1-х и 5-х классов.

В гимназии осуществляется принцип доступности образования. Гимназия предоставляет равные возможности получения образования в различных формах. Основной формой получения образования является очная. МБОУ Гимназия № 16 - общеобразовательное учреждение, реализующее программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. В основу образования положен ценностно-коммуникативный подход к овладению обучающимися метапредметными и предметными компетентностями. Для организации эффективной деятельности в этом направлении как деятельности, ведущей к реализации цели социализации обучающихся, в гимназии создана и развивается образовательно-коммуникативная среда. Субъектами этой среды являются обучающиеся, родители, педагоги, социальные партнёры, а её содержательное наполнение осуществляется через профильное обучение, факультативные курсы, проекты, школьные события, внеурочную деятельность и различные формы сотрудничества.

Образовательный процесс проводится во время учебного года. Учебный год начинается 1 сентября. Учебный год делится на четверти для 1-9 классов, на полугодия для 10-11 классов, являющиеся периодами, по итогам которых во 2-11 классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ.

В гимназии обучаются дети с разными возможностями и способностями. Коллектив учителей гимназии учитывает индивидуальные особенности детей, их потребности, старается гибко реагировать на социокультурные изменения среды и адаптировать обучающихся к условиям школы. Дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья обучаются по адаптированным образовательным программам. Руководствуясь заключениями психолого-медико-педагогической комиссии, в гимназии организовано обучение в условиях инклюзии 22 учащихся с ОВЗ и 8 обучающимся с инвалидностью.

Для реализации индивидуальных образовательных потребностей на уровне основного общего образования, помимо базовых программ по предметам, реализуются и программы углубленного изучения по английскому языку. На уровне среднего общего образования реализуется профильное обучение: технологического, гуманитарного и естественнонаучного

направления. Для оказания помощи семье в обучении и воспитании обучающихся, функционировали 3 группы продленного дня для учащихся начальных классов. Количество обучающихся:

	1 января 2022 года	1 сентября 2022 года	31 декабря 2022 года
начальное общее образование	382	415	413
основное общее образование	385	434	430
среднее общее образование	158	127	127
Итого обучающихся (классов)	925 (35 классов)	976 (36 классов)	970 (36 классов)

Прирост количества обучающихся на начало 2022 – 2023 учебного года по сравнению с началом 2021-2022 учебного года составил ок. 5%.

1. Нормативный срок реализации ООП НОО – 4 года. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Задачей образования в начальной школе является реализация требований Стандарта к уровню сформированности результатов обучающихся:

личностных, включающих готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно - смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

метапредметных, включающих освоенные учащимися универсальные учебные действия (УУД) (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

предметных, включающих освоенный учащимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира:

- формирование прочных навыков беглого, осознанного, выразительного чтения, грамотного письма, развитой речи;

- формирование умений производить арифметические действия в области неотрицательных целых чисел;

- усвоение младшими школьниками элементарных сведений о неживой и живой природе, труде людей, раскрытие некоторых взаимосвязей предметов и явлений природы).

Объём учебной нагрузки соответствует максимально допустимой норме.

Для обучения в начальной школе в 1-3 классах используется УМК «Перспектива», в 4 «А» классе УМК «Начальная школа 21 века», 4»Б» - УМК «Планета Знаний», 4 «В»- «Перспективная начальная школа».

Отличительными принципами этой системы являются интеграция и дифференциация обучения, что позволяет сформировать у детей представления о целостности мира, о взаимосвязях всех явлений и объектов, обеспечить возможность установления связи между полученными знаниями об окружающем мире и конкретной практической деятельностью школьника. Дидактической основой всех реализуемых УМК является дидактическая система деятельностного метода, синтезирующая на основе методологического системно-деятельностного подхода

неконфликтующие между собой идеи из современных концепций развивающего образования с позиций преемственности научных взглядов с традиционной школой.

Нормативный срок реализации ООП ООО – 5 лет. Учебный план основного общего образования определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;

определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива гимназии. Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на:

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Все дисциплины, составляющие обязательную часть, входят в учебный план и реализуются на практике в полном объеме.

На втором уровне обучения дети имеют возможность обучаться в общеобразовательных классах, в классах с углубленным изучением английского языка, во всех классах ведется предмет МХК как гимназический компонент.

Нормативный срок реализации ООП СОО — 2 года. Учебный план для обучающихся 10-11 классов формируется с учетом требований ФГОС СОО, особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося, что позволяет обеспечивать освоение образовательной программы на основе индивидуализации её содержания. Гимназия предоставляет обучающимся возможность выбора учебного плана. Обучающиеся организованы в группы для обучения по выбранному учебному плану.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется через дополнительные учебные предметы из обязательных предметных областей соответственно, а также через курсы по выбору и обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на:

обеспечение качественного освоения ФГОС СОО;

расширение и углубление знаний обучающихся по разным предметным областям;

реализацию индивидуального и дифференцированного подхода в обучении;

сохранение единого образовательного пространства;

удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах жизнедеятельности, а также на получение дополнительной подготовки к единому государственному экзамену.

Весь образовательный процесс гимназии строится на основе современных технологий, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности, мониторинга образовательных результатов. В учебном процессе используются здоровьесберегающие педагогические технологии и методики обучения, обеспечивающие психологическую комфортность и формирующие

положительную мотивацию учения.

Показатель	Индикатор
Наличие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)	имеются
Соответствие рабочих программ программам учебных предметов, курсов, представленных в образовательных программах	соответствуют
Соответствие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) положению о рабочей программе	соответствуют
Программы по всем предметам учебного плана выполняются в полном объеме (100%).	Выполнение практической части программ составляет 100%.

Выводы:

- общие сведения об образовательной организации представлены в полном объеме в соответствии с требованиями федерального законодательства РФ;
- анализ локальных актов образовательной организации показал соответствие федеральной и региональной законодательной базе, Уставу гимназии;
- нормативно – правовое обеспечение деятельности образовательной организации позволяет в полном объеме реализовать уставные цели.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

Часть 1. Оценка системы управления организацией

Участниками образовательного процесса в Гимназии являются обучающиеся, их родители (законные представители), педагогические работники Гимназии. Права и обязанности всех субъектов закреплены в Уставе МБОУ Гимназия № 16 и локальных актах.

Администрация и специалисты МБОУ Гимназия № 16.
Савченко Светлана Викторовна — директор
Кислова Елена Васильевна — заместитель директора по УВР, курирующий вопросы: реализации ФГОС ООО; формирования и реализации образовательной программы гимназии, программы развития и УП; формирования и реализации программы повышения квалификации педагогов гимназии; организации инновационной и экспериментальной деятельности в гимназии;
Веденеева Светлана Владимировна — заместитель директора по УВР, курирующий вопросы: реализации ФГОС СОО; ГИА 11кл.; организации работы с одарёнными детьми; ведение базы КИАСУО, «Одаренные дети»
Селиванова Татьяна Николаевна - заместитель директора по УВР, курирующий вопросы: информатизации УВП; ведения ЭлЖура; итоговой аттестации учащихся 9 кл.; подготовки ППЭ, обучения специалистов ОГЭ
Зайнетдинова Ирина Владимировна — заместитель директора по УВР , курирующий вопросы: реализации ФГОС НОО; обучения детей с ОВЗ; обучения детей – инвалидов; организации питания
Александрова Ирина Александровна –заместитель директора по ВР;
Сердюк Валентина Васильевна — заместитель директора по административно-хозяйственной работе;
Григорьев Олег Юрьевич – педагог – организатор ОБЖ, ответственный за пропускной режим и ППБ
Косолапова Татьяна Юрьевна - главный бухгалтер
Рейхерт Валентина Карловна - заведующая библиотекой
Чепурнова Татьяна Ивановна -руководитель школьного музея
Медведев Александр Валерьевич - заведующий производством (столовой)
Целитан Мария Александровна - социальный педагог, уполномоченный по правам участников образовательных отношений

Гудовская Алёна Сергеевна - логопед
Черепанова Ирина Евгеньевна – логопед
Бычкова Татьяна Владимировна – психолог (1-4 классы)
Сахарова Татьяна Яковлевна - психолог (5,6,9 классы)
Кобцева Виктория Валерьевна - психолог (6-11 классы)
Земскова Светлана Анатольевна - методист по организации инклюзивного обучения в т.ч. домашнее обучение

Компетенция Учредителя по управлению Гимназией определяется действующим законодательством. Единоличным исполнительным органом Гимназии является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Гимназии.

Управление Гимназией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в Гимназии

Наименование органа	Статус органа	Функции
Директор	Единоличный исполнительный орган управления	<ul style="list-style-type: none"> - планирует и организует образовательный процесс, осуществляет контроль за его ходом и результатами, несет ответственность перед государством и обществом за качество и эффективность работы Гимназии, —представляет интересы Гимназии в государственных, муниципальных и иных предприятиях, учреждениях, организациях, действует без доверенности от имени Гимназии, — является распорядителем денежных средств Гимназии, в пределах своей компетенции, открывает и закрывает в учреждениях казначейства счета Гимназии, — заключает от имени Гимназии договоры, не противоречащие законодательству РФ и уставным целям деятельности гимназии, — в пределах своей компетенции в соответствии с законом РФ издает инструкции, приказы и распоряжения, обязательные для исполнения работниками Гимназии, обучающимися и их родителями (законными представителями), — организует работу по подготовке Гимназии к лицензированию и государственной аккредитации, — утверждает Правила внутреннего трудового распорядка Гимназии и Правила поведения для обучающихся Гимназии, иные локальные акты, организует и контролирует их исполнение, — организует разработку программы развития Гимназии и представляет ее на утверждение Педагогическому Совету, организует реализацию утвержденной программы развития Гимназии, — организует разработку, утверждение и внедрение в образовательный процесс образовательных и учебных программ, учебных планов и других учебно-методических документов, — утверждает учебный план, календарный учебный график и расписание занятий, — утверждает совместно с педагогическим советом «школьный компонент» общеобразовательных программ; —утверждает план финансово-хозяйственной деятельности и организует его исполнение; — налагает дисциплинарные взыскания на работников Гимназии в соответствии с действующим законодательством; — осуществляет расстановку педагогических кадров, — устанавливает должностные оклады, составляет и утверждает штатное расписание, должностные обязанности работников;

		<ul style="list-style-type: none">— принимает на работу и увольняет работников Гимназии,— определяет надбавки к заработной плате творчески работающим педагогическим работникам, представляет работников Гимназии к премированию и награждению с учетом мнения педагогического совета,— создает условия для творческого роста педагогических работников Гимназии, применения ими передовых форм и методов обучения, осуществления педагогических экспериментов,— обеспечивает материально-технические и другие условия осуществления образовательного процесса в Гимназии, выполнение санитарно-гигиенических и противопожарных требований,— готовит мотивированное представление для Педагогического совета об отчислении обучающегося, на основании решения Педагогического совета издает приказ об исключении обучающегося из Гимназии,— обеспечивает создание в Гимназии необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания обучающихся, контролирует эту работу исполнителями,— организует и совершенствует методическое обеспечение образовательного процесса, содействует деятельности учительских (педагогических) организаций, методических объединений, ученических и родительских объединений,— обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, учет и хранение документации, организует делопроизводство, ведение бухгалтерского учета и статистической отчетности Гимназии;— организует работы по созданию и обеспечению условий проведения образовательного процесса в соответствии с действующим законодательством, Уставом Гимназии и локальными актами, возглавляет гражданскую оборону Гимназии,— обеспечивает безопасную эксплуатацию инженерно-технических коммуникаций и оборудования, организует осмотры и ремонт зданий Гимназии,<ul style="list-style-type: none">— назначает ответственных лиц за соблюдение требований охраны труда в учебных кабинетах, мастерских, спортзале, а также во всех подсобных помещениях, утверждает должностные инструкции лиц, ответственных за охрану труда,— контролирует совместно со своими заместителями деятельность педагогов и воспитателей, в том числе путем посещения уроков, всех других видов учебных занятий и учебно-воспитательных мероприятий;— назначает руководителей предметных кафедр, классных руководителей, секретаря Педагогического Совета;— является председателем Педагогического Совета;— решает все другие вопросы текущей деятельности гимназии, не отнесенные к компетенции иных органов управления Гимназией и Учредителя,— несет ответственность перед обучающимися, их родителями (законными представителями), государством, обществом и Учредителем за результаты своей деятельности в соответствии с функциональными обязанностями, предусмотренными квалификационными требованиями, трудовым договором (контрактом) и Уставом.
--	--	--

Общее собрание работников	Коллегиальный орган управления	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Педагогический совет	Коллегиальный орган управления	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Гимназии, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; <p>аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - координации деятельности предметных кафедр
Методический совет	Коллегиальный орган управления	<p>Определяет методическую тему гимназии, основные этапы работы над ней, планирует и организует повышение квалификации кадров, обмен опытом</p>
Общешкольный родительский комитет	Коллегиальный орган управления	<p>Полномочия родительского комитета Гимназии:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содействие директору Гимназии в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности, в защите законных прав и интересов обучающихся, в организации и проведении общешкольных мероприятий; – организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся по разъяснению их прав и обязанностей, значения всестороннего воспитания ребенка в семье; – совместно с администрацией Гимназии контроль за организацией качества питания обучающихся, медицинского обслуживания; – взаимодействие с общественными организациями по вопросу пропаганды школьных традиций, уклада школьной жизни; – взаимодействие с педагогическим коллективом по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся.

Для осуществления учебно-методической работы в Гимназии действует 5 предметных кафедр: кафедра русского языка и литературы; кафедра иностранных языков; кафедра общественных наук; кафедра естественнонаучных и математических дисциплин; кафедра учителей начального образования.

В целях учета мнения обучающихся несовершеннолетних обучающихся в Гимназии действуют Совет гимназистов.

Администрация гимназии стимулирует и материально поощряет как добросовестное выполнение своих функций работниками гимназии, так и инновационную деятельность. Изучается мнение общественности и персонала по вопросам руководства, выявляются проблемы и намечаются пути решения, делегируются полномочия заведующим кафедрами, а также творческим группам учителей. Роль директора в этом случае заключается в делегировании ряда полномочий по горизонтали, что делает коллег сознательными участниками процесса управления, а значит, формирует государственно-общественное управление образовательным процессом на уровне профессионального сообщества.

Администрация гимназии работает в тесном контакте с профсоюзной организацией, что способствует предупреждению нарушений трудового законодательства, активному участию членов коллектива в управлении гимназией.

По итогам 2022 года система управления Гимназии оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Об антикоронавирусных мерах.

МБОУ Гимназия № 16 в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. Так, Гимназия:

- ежедневно на входе осуществляла термометрию, для чего использовались бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки;
- разработала график уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи (график питания);
- разместила на сайте необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Переход на обновленные ФГОС.

С сентября 2022г. осуществлен переход на обновленные ФГОС НОО, ООО (1,5 кл.) Для этого Гимназией была организована следующая работа: проведена ревизия МТБ, локальных актов Гимназии, проведено обучение учителей, в рамках педагогического совета рассмотрены требования новых ФГОС, проанализированы разделы образовательной программы, рабочих программ учителей, требующие изменений, созданы рабочие программы на основе Конструктора.

Организация обучения учащихся 1-4 классов МБОУ СОШ № 27.

В связи с проведением капитального ремонта МБОУ СОШ № 27 с 01.04.2022г на площадях МБОУ Гимназия № 16 было организовано обучение уч-ся 1-4 классов. Обучение организовано в две смены: 1А,Б,В - в первую смену, 2- 4 кл - во вторую, для осуществления образовательной деятельности был заключен договор безвозмездной аренды помещений гимназии, определены кабинеты для занятий, согласован график питания, составлен единый годовой календарный график.

Выводы:

- управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности;
- система управления образовательной организации соответствует требованиям законодательства РФ (ст.26 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), Уставу гимназии., позволяет гибко реагировать на изменяющуюся ситуацию, обеспечивая стабильное функционирование Гимназии.

Часть 2. Оценка образовательной деятельности: организация образовательного и воспитательного процесса.

Образовательная деятельность в Гимназии организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами локальными нормативными актами Гимназии.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

МБОУ Гимназия № 16 осуществляет образовательную деятельность по следующим уровням общего образования:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования.

Общая численность обучающихся, осваивающих общеобразовательные программы в 2022 году. Сведения на 31.12.2022

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	413 (из них с ОВЗ – 22)
Основная образовательная программа основного общего образования	430 (из них с ОВЗ – 2)
Основная образовательная программа среднего общего образования	127

Начальное общее образование: продолжительность обучения 4 года, возраст обучающихся – 6,5-7 лет на 1 сентября. Обучение осуществляется по основной образовательной программе начального общего образования.

Основное общее образование: продолжительность обучения 5 лет. Обучение осуществляется по образовательной программе основного общего образования.

Сформированы классы с углубленным изучением английского языка.

Среднее общее образование: продолжительность обучения 2 года. Обучение в 10 классах ведется по основной образовательной программе среднего общего образования, в 11 классах по образовательной программе среднего общего образования. Обучающиеся выбирают подходящий для них учебный план. Сформированы профили обучения.

Профильное обучение в 10-11-х классах реализуется через организацию профильных групп и реализацию соответствующих учебных планов. Учебный план для этих классов состоит из учебных предметов, которые изучаются на базовом уровне и учебных предметов на профильном уровне.

Формы организации учебного процесса в прошедшем учебном году

- Уроки
- Лекции, семинары, практикумы
- Консультации
- Олимпиады, конкурсы
- Работа над проектами

Все программы обучения образуют целостную систему, основанную на принципах

непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Для организации дистанционного обучения использовались возможности образовательных платформ и ресурсов «Учи.ру», «ЯКласс», РЭШ.

Кроме того для проведения уроков в 5-11 классах использовались система zoom и ресурсы электронного журнала.

Содержание и качество подготовки обучающихся.

Оценка качества знаний обучающихся осуществляется в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации и осуществлении текущего оценивания достижения планируемых результатов обучающихся МБОУ Гимназия № 16. Целями проведения промежуточной аттестации являются:

объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;

оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности.

Промежуточная аттестация в Гимназии проводится на основе принципов объективности, беспристрастности.

Обучающимся 2-9-х классов промежуточные итоговые оценки выставляются учителем по итогам четверти, обучающимся 10-11 классов - по итогам полугодия.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных образовательной программой;
- оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС, ГОС;
- контроля готовности обучающихся 9-х и 11-х классов к государственной итоговой аттестации;
- проведения обучающимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса;
- предупреждения неуспеваемости и повышения качества образования в Гимназии.

Гимназией в своей уставной деятельности реализует следующие образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования;
- Основная образовательная программа основного общего образования;
- Основная образовательная программа среднего общего образования,

и обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с п.3 статьи 17 ФЗ № 273 «Об образовании в РФ».

Организация учебного процесса

Образовательная деятельность в гимназии осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1 - 4 классов, по шестидневной учебной неделе для 5 - 11 классов.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности

Начало учебных занятий - 8 ч.20 мин.

Установленная сменность (1, 4, 5 - 11 классы обучаются в первую смену, 2 - 3 - во вторую) соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

Продолжительность уроков во 2-11 классах составляет 40 минут.

В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям образовательного учреждения в 1 -х классах применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки:

в первом полугодии - уроки по 35 минут каждый,
со второго полугодия - уроки по 40 минут каждый.

Для организации горячего питания школьников для учащихся организованы перемены по 20 минут.

Расписание учебных занятий для 1 -11 классов соответствовало учебным планам согласно перечню предметов, количеству определенных часов по каждому предмету, составлено в соответствии с требованиями СанПиН.

Работа в области охраны жизни и здоровья участников образовательной деятельности осуществлялась в следующих направлениях:

- создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья обучающихся.
- обеспечение производственной безопасности: охрана труда и техника безопасности.

В Гимназии уделено особое внимание совершенствованию системы воспитания здорового образа жизни, сохранению и укреплению здоровья обучающихся. Коллектив Гимназии на 100% укомплектован специалистами, обеспечивающими создание здоровьесберегающей направленности образовательного процесса: медицинскими работниками, специалистами, обеспечивающими психолого-педагогическое сопровождение учащихся (педагоги-психологи, дефектологи, тьюторы), специалистами, организующими физкультурно-спортивную и военно-прикладную деятельность (преподаватель-организатор ОБЖ, учителя физкультуры, педагоги дополнительного образования).

Одним из приоритетных направлений деятельности специалистов является планирование мероприятий по сохранению, укреплению и развитию здоровья обучающихся на основе анализа состояния здоровья. В Гимназии обеспечено необходимое оснащение учебных кабинетов, однако необходимое оборудование предметных лабораторий соответствует современным требованиям не в полном объеме и нуждается в кардинальной замене и пополнении расходных материалов. Новое оборудование и учебные пособия приобретаются при условии наличия гигиенических сертификатов соответствия, учебные классы оборудованы в соответствии с нормами СанПиН. Все оборудование лабораторий, их расходные материалы хранятся и эксплуатируются в соответствии с требованиями по охране труда. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся Гимназии - одна из основных задач, стоящих перед педагогическим коллективом.

В 2022 учебном году гимназия обеспечила реализацию образовательных программ в штатном режиме с соблюдением санитарно - эпидемиологических требований в условиях профилактики и предотвращения новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Были организованы:

- ежедневные «утренние фильтры» при входе в здание с обязательной термометрией с целью выявления и недопущения лиц с признаками респираторных заболеваний;
- усиление дезинфекционного режима (проведение уборок помещений с применением моющих и дезинфицирующих средств, наличие антисептических средств для обработки рук, использование приборов для обеззараживания воздуха);
- создание условий для соблюдения правил личной гигиены (наличие мыла и одноразовых полотенец или электрополотенец в умывальниках, туалетной бумаги в туалетных комнатах);
- запрет на проведение массовых мероприятий между различными классами в помещениях учреждения.

В Гимназии соблюдаются санитарно-гигиенические требования к условиям организации учебно - воспитательного процесса. Недельная нагрузка была распределена в соответствии с утверждённым учебным планом. Образовательная программа, учебный план, годовой план работы, расписание уроков и внеурочной деятельности Гимназии соответствуют нормам СанПиНа, документам, регламентирующим деятельность образовательного учреждения.

Важным направлением для Гимназии является реализация программы «Здоровье». Все направления работы способствуют формированию здорового образа жизни, профилактической работе по предупреждению и борьбе с вредными привычками, употребления детьми психоактивных веществ, табачных изделий, алкогольсодержащих напитков. В настоящее время воспитательная работа Гимназии ориентирована на сохранение здоровья (физического, психологического) обучающихся в современных условиях. Через все направления воспитательной работы просматриваются вопросы профилактической работы по разрешению конфликтных ситуаций, правонарушений, мониторинга факторов риска девиантного и аддиктивного поведения с участниками образовательного процесса. С ученическими коллективами были проведены: серия

тренингов, встречи с врачом-наркологом, с представителями прокуратуры, инспектором МВД ОП N1, сотрудниками отдела дознания, оперативными уполномоченными МВД, беседы социального педагога. Ежегодно организовывается участие в межведомственных акциях «Помоги пойти учиться», участие в общегимназических проектах: «Плечом к плечу или наука побеждать», Всероссийском проекте, организованном Фондом помощи детям, пострадавшим в ДТП им. Н. Едыкиной «Россияне с рождения за безопасность движения», городских и краевых профилактических акциях: декада дорожной безопасности, декада правовых знаний, акция «Дети России», «Молодежь выбирает жизнь», «Вместе защитим наших детей». Для родительской общественности проводились общешкольные родительские консультации, тематические родительские собрания. Проводились целевые мероприятия по правовому просвещению детей и их родителей. В рамках мониторинга факторов риска поведения и обучения проводились социометрические исследования, диагностики школьной тревожности, склонности к агрессивному поведению, диагностики по выявлению факторов риска употребления подростками ПАВ, социально педагогическое тестирование. Разработаны «Алгоритм взаимодействия по работе с детьми, пропускающими занятия без уважительной причины», «Алгоритм взаимодействия по предотвращению неуспеваемости в классе», «Алгоритм по работе с детьми, находящимися в СОП», «Памятка по выявлению учащихся групп риска».

В Гимназии организована работа Школьной службы примирения как особой технологии конструктивного решения конфликтных ситуаций с привлечением детей и модераторов, прошедших обучение в ИПК ККиППРО «Школьная медиация». Организована систематическая работа Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности. С учащимися, состоящими на профилактическом учете, работа проводится по индивидуальным планам, ведутся карты учета. За последние три года наблюдается положительная динамика количества несовершеннолетних, состоящих на профилактических учетах.

Большое внимание уделяется совершенствованию системы физического воспитания обучающихся с целью усиления в молодежной среде модных тенденций здорового образа жизни, воспитания потребности систематически самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья. В Гимназии успешно работает физкультурно-спортивный клуб «Медведь», в секциях которого в течение трех лет стабильно занимается не менее 202 человек, что составляет 21,7% от всех учеников Гимназии. Наибольшей популярностью пользуются секции волейбола для девушек и юношей, спортивное ориентирование, ОФП, секция футбола. Клуб активно сотрудничает с футбольным клубом "Тотем", СДЮСШОР «Юность» по волейболу. Такое сотрудничество позволяет организовать тренировочный процесс на базе данных учреждений, проводить мастер - классы с известными спортсменами, привлекать их в работу ФСК «Медведь», активно пропагандировать привлекательность различных видов спорта.

Задача Гимназии состоит не только в том, чтобы сохранить здоровье обучающихся на период обучения, но и научить бережному отношению к своему здоровью в дальнейшем, как необходимому условию построения траектории успешного будущего. Решение этой задачи в образовательной деятельности Гимназии неразрывно связана с применением здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности:

- условия обучения ребёнка в Гимназии (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания);
- рациональная организация образовательных отношений (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями);
- соответствие учебной и физической нагрузки возрастным и индивидуальным возможностям ребёнка;
- достаточный и рационально организованный двигательный режим (организация перемен, физминутки);
- в рамках оздоровительной кампании для обучающихся Гимназии работает пришкольный лагерь.

Особое внимание уделяется мероприятиям, обеспечивающим охрану труда и безопасность всех участников образовательного процесса:

- проведена проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, оборудования в соответствии с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда (оформлены соответствующие акты);
 - приказом по Гимназии определены ответственные лица за соблюдение требований охраны труда в кабинетах образовательного учреждения;
 - регулярно осуществляется контроль безопасности используемых в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения; санитарно-гигиенического состояния учебных кабинетов, спортзала и других помещений, а также столовой в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности;
 - в соответствии с Правилами по ТБ в кабинетах повышенной опасности имеются аптечки.
- Все мероприятия по охране труда и технике безопасности направлены на то, чтобы повысить ответственность членов всего педагогического коллектива за здоровье и жизнь учащихся.

В течение года проводятся:

- инструктажи как педагогов, так и обучающихся во время организации походов, экскурсий, поездок, занятий в спортивных секциях с записью в соответствующих журналах;
- инструктажи обучающихся, с записью в соответствующих журналах, во время проведения различного рода практических и лабораторных работ, выполнения упражнений по разделам физической культуры.

В целях повышения уровня антитеррористической защищенности, обеспечения безопасности учащихся, а также предотвращения терактов во время организации образовательного процесса приказом № 198 от 22.12.2018г введено Положение «О порядке осуществления пропускного режима МБОУ Гимназия № 16», в соответствии с которым определяется организация и порядок осуществления контрольно-пропускного режима гимназии.

В Гимназии установлена система внутреннего и внешнего (городская программа «Безопасный город») видеонаблюдения, включающая соответственно 14 и 14 видеокамер. Полиэкранные мониторы слежения размещены на рабочем месте сотрудника охраны, информация с камер хранится в течение 30 дней. Кроме того, установлена система пожарной безопасности и система единого голосового оповещения ОС SM-RF «Стрелец-Мониторинг», использующаяся при возникновении пожарной или иной чрезвычайной ситуации, заключены договоры на техническое обслуживание с ООО «ЭлСиБ». Установлен телефон с автоматическим определителем номера звонившего абонента (АОН 227-65-48).

В каждом кабинете, служебном помещении размещены инструкции о порядке действий при получении сигнала о чрезвычайной ситуации или пожарной опасности.

Регулярно проводятся дополнительные инструктажи с участниками образовательного процесса и сотрудниками охранного агентства по вопросам антитеррористической защищенности и обеспечению безопасности обучающихся. Систематически проходят практические отработки планов эвакуации и действий по тревожному сигналу об опасности.

Ежедневно проводятся проверки эвакуационных путей, чердаков, подсобных помещений. Ведутся журналы «проведения осмотров территории и помещений Гимназии», «приема-сдачи дежурства». Регулярно осуществляется регистрация в журнале «учета въезда (выезда) автотранспорта» на территорию гимназии, обеспечивается контроль за вносимыми (ввозимыми) грузами и предметами ручной клади.

В системе проводятся профилактические беседы и индивидуальные встречи социального педагога и инспектора ОДН ОП №1 Семениной Д.А. с несовершеннолетними, склонными к совершению антиобщественных проявлений, сопряженных с насилием, жестокостью, агрессией. По мере необходимости проводятся заседания Совета профилактики, встречи с родителями.

Таким образом, в Гимназии ведется системная работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся, педагогов и технических работников, а также материальных ценностей Гимназии от возможных террористических угроз, несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

В Гимназии разработана система мероприятий по формированию культуры здорового и рационального питания среди участников образовательных отношений. В 2022 году обновлена нормативно-правовая база по организации питания обучающихся в Гимназии. При организации питания обучающихся Гимназия руководствуется следующими документами:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации».

- [Федеральный закон от 01.03. 2020 г. N 47-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "О качестве и безопасности пищевых продуктов" и статью 37 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" -Методические рекомендации МР 2.4.0179-20 "Рекомендации по организации питания обучающихся общеобразовательных организаций" \(утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 18.05.2020 г.\)](#)

-[Закон Красноярского края от 02.11. 2000 г. N 12-961 "О защите прав ребенка" \(с изменениями и дополнениями\)](#)

-[Постановление Правительства Красноярского края от 05.04. 2016 г. N 155-П "Об утверждении Порядка обращения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в случае приобретения ими полной дееспособности до достижения совершеннолетия, родителей \(иных законных представителей\) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья за получением денежной компенсации взамен обеспечения бесплатным горячим завтраком и горячим обедом и Порядка ее выплаты" \(с изменениями и дополнениями\)](#)

-[Постановление Правительства Красноярского края от 01.12.2020 N 822-П "О предоставлении наборов продуктов питания взамен обеспечения бесплатным горячим питанием обучающимися 5-11 классов, осваивающим образовательные программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и имеющим право на получение соответствующих мер социальной поддержки в соответствии с законодательством Красноярского края"](#)

-[Постановление Правительства Красноярского края от 24.02. 2015 г. N 65-п "Об утверждении порядка учета и исчисления величины среднедушевого дохода семьи для определения права на получение мер социальной поддержки, предусмотренных пунктами 3, 4 статьи 11 закона Красноярского края от 02.11.2000 № 12-961 "О защите прав ребенка"](#)

-[Постановление Правительства Красноярского края от 28.12.2021 № 963-п "Об утверждении Порядка обеспечения бесплатным горячим питанием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в муниципальных общеобразовательных организациях и в частных общеобразовательных организациях по имеющим государственную аккредитацию основным общеобразовательным программам, не проживающих в интернатах"](#)

СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

- Положение об организации горячего питания учащихся в МБОУ Гимназия № 16.

- Положение о бракеражной комиссии и контроле за качеством питания обучающихся.

- Положение о порядке обеспечения питанием обучающихся без взимания платы в МБОУ Гимназия № 16.

Организация питания школьников является одним из приоритетных направлений деятельности системы образования МБОУ Гимназия № 16. Вопросы организации питания обучающихся рассматривались на педагогических советах, совещаниях классных руководителей, совещаниях при директоре, общешкольных и классных родительских собраниях, классных часах.

Все замечания, полученные в результате рейдов родительского контроля горячего питания в школьной столовой, пожелания детей и родителей учитывались и исправлялись своевременно. Охват обучающихся горячим питанием в среднем за учебный год составил - 70%. Финансирование затрат на питание обучающихся Гимназии осуществлялось как за счет родительских средств, так и за счет средств краевого бюджета для обучающихся из семей среднедушевым доходом ниже прожиточного уровня.

Льготное питание обучающихся в 2022 году в соответствии с поправкой к ст. 37 Закона об образовании об обеспечении учащихся начальной школы (с 1 по 4 класс) не менее одного раза в день бесплатным горячим питанием, предусматривающим наличие горячего блюда, не считая горячего напитка: обучающиеся в I смену обеспечивались завтраком; обучающиеся во II смену обеспечивались обедом. Такая мера была реализована за счет бюджетов федерального, регионального и местного уровней.

На родительских собраниях проводятся беседы об организации детского питания, особенностях питания в подростковом возрасте, пищевых отравлениях и заболеваниях ЖКТ,

профилактике алиментарно-зависимых заболеваний, необходимости витаминизации пищи в весенний и зимний период.

Проводится через уроки биологии, экологии, обществознания, окружающего мира, ОБЖ цикл бесед по формированию культуры питания, организации рационального режима приема пищи, пользе витаминизированного и йодосодержащего рациона в зимний и весенний период.

Через электронный журнал, сайт Гимназии, родительские чаты информация по вопросам организации горячего питания доводится до сведения родительской общественности, принимаются замечания и предложения.

В Гимназии работают медицинский и процедурный кабинеты. Оказание первичной медико-санитарной помощи осуществляется в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья. Медицинское обслуживание осуществляется фельдшером МБУЗ ГДП № 1. Медицинские осмотры обучающихся организуются и проводятся в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти в области здравоохранения.

Ежегодно в Гимназии проводится постоянная диагностика физического здоровья детей, а также углубленный медицинский осмотр обучающихся с целью выявления заболеваний на их ранней стадии. Эффективно организована медицинская профилактика и наблюдение за состоянием здоровья обучающихся. Численности групп здоровья и заболеваемости остаются стабильными по сравнению с предыдущими периодами. Распространенность функциональных отклонений и хронических заболеваний колеблется незначительно. Текущая заболеваемость характеризуется сезонными явлениями.

Проведен 100% профилактический медицинский осмотр и 100% флюорографическое обследование педагогов. Ведётся строгий учет случаев травматизма в Гимназии, проводятся педагогические расследования, составляются акты.

Система дополнительного образования является составной частью образовательной программы Гимназии. Дополнительное образование в Гимназии реализуется в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». Прием на обучение по дополнительным общеобразовательным программам в 2022 году осуществлялся посредством подачи заявки обучающимися и родителями в системе АИС «Навигатор».

Навигатор дополнительного образования детей - это единый портал федерального значения. Его цель — помочь родителям выбрать направления развития детей: секции, кружки. В системе предусмотрен фильтр, где можно задать интересующие параметры (например, возраст ребенка, способности, особенности здоровья и т.д.) и получить возможные варианты кружков и секций.

Навигатор рассчитан на родителей, а также представителей учреждений дополнительного образования и органов местной власти, принимающих управленческие решения в области дополнительного образования. С помощью Навигатора учреждение представляет свои программы, а родители выбирают занятия для детей в соответствии с индивидуальными запросами, уровнем подготовки ребенка и его способностями. Также родители могут по собственному опыту оценивать представленные на сайте программы, что поможет другим родителям в выборе наиболее качественных занятий. На основании таких отзывов учреждение получает обратную связь об уровне работы преподавателей и удовлетворенности родителей.

При выборе программ с помощью Навигатора пользователи могут ориентироваться не только на отзывы других родителей, но и на экспертную оценку (Независимая оценка качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (НОКО)). В нем представлена единая база образовательных программ различной направленности, программ спортивной подготовки для детей от 5 до 18 лет. Навигатор обеспечивает доступ к современным дополнительным общеобразовательным программам, программам спортивной подготовки и позволяет родителям (законным представителям) получать исчерпывающую информацию о дополнительном образовании в своем городе.

При разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ использовались различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с учетом требований, установленных законодательством Российской Федерации.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации.

В Гимназии реализуются программы дополнительного образования по следующим направлениям: программы социально-педагогической направленности, культурологической направленности, художественной направленности, физкультурно–спортивной направленности и программы военно-патриотической направленности.

В 2022 году реализовывалось 20 программ дополнительного образования. В школьном спортивном клубе «Медведь» занималось 202 человека. Наибольшее число обучающихся посещает занятия объединений художественного направления - 243, физкультурно-спортивного направления - 202 человека. 100% учащихся, стоящих на профилактическом внутришкольном учете, заняты в системе дополнительного образования. В летний период функционирует пришкольный оздоровительный лагерь «Республика «ШКОДА» (120 человек). В рамках дополнительного образования в Гимназии работает подготовительная школа «Дошкольник», целью которого является социализация и адаптация детей к школьной жизни (платная образовательная услуга).

Содержание дополнительного образования МБОУ Гимназия №16 2021-2022 учебный год

Профиль объединения	Наименование дополнительной общеобразовательной программы	Срок реализации	Источник финансирования	Количество обучающихся
Программы социально-педагогической направленности	«Дружина юных пожарных»	1 год	бюджетное	154
	«Клуб русского языка»	1 год	бюджетное	
	"Маленькие звезды"	1 год	бюджетное	
	«Подготовка к сочинению в формате ОГЭ, ЕГЭ»	1 год	бюджетное	
	«Клуб читательской грамотности»	1 год	бюджетное	
	Клуб «Занимательная математика и русский язык»	1 год	бюджетное	
Программы культурологической направленности Программы художественной направленности	«Gaudeamus»	1 год	бюджетное	26
	Музей в твоём классе	1 год	бюджетное	
	«Арлекин»	1 год	бюджетное	243
	Клуб «Чтение с увлечением»	1 год	бюджетное	
	Клуб «Креативного	1 год	бюджетное	

	чтения»			
	Вокал	1 год	бюджетное	
	Хореография	1 год	бюджетное	
	Театр Моды	1 год	бюджетное	
Программы физкультурно– спортивной направленности	ОФП (Волейбол)	1 год	бюджетное	202
	ОФП	1 год	бюджетное	
	Спортивное ориентирование	1 год	бюджетное	
	Футбол	1 год	бюджетное	
	Шашки	1 год	бюджетное	
Программы военно- патриотической направленности	«Патриот»	1 год	бюджетное	26

Все вышеперечисленные программы реализуются в соответствии с психолого - возрастными особенностями и охватывают учащихся 7-18 лет. Использование ГИС АО «Навигатор» позволило расширить получение спектра образовательных услуг дополнительного образования, обеспечить доступность услуг и их конкурентоспособность. В 2022 году услугами дополнительного образования в Гимназии воспользовались 651 обучающихся (72 %), что свидетельствует о востребованности услуг дополнительного образования.

Сегодня дополнительное образование Гимназии удовлетворяет разнообразные интересы, запросы и потребности обучающихся. Программы дополнительного образования рассчитаны на все возрастные категории обучающихся, а личностно-деятельностный характер образовательного процесса способствует развитию мотивации к познанию, творчеству, самореализации и самоопределению.

Подтверждением высокого качества образования и освоения детьми программ ДО стали достижения педагогов и обучающихся, выявленные в ходе конкурсных мероприятий различного уровня. 20 % детей от общего числа принявших участие стали победителями и призерами городских, краевых и региональных мероприятий.

В рамках федерального проекта «Создание и развитие школьных театров на 2022 – 2024 годы» в гимназии создана театральная студия «Арлекин». Театр – важнейший ресурс для выявления и развития талантов и одаренностей в каждом ребенке. Он выступает инструментом формирования детского коллектива, командного единения на основе качественного репертуара, ведь постановка спектакля с детьми – это системный педагогический процесс. Школьный театр должен стать лидером развития художественного творчества школьников, школой развития эмоционального интеллекта, самоактуализации, формирования гибких навыков, воспитания и развития личностного потенциала. Каждый гимназист сможет прикоснуться к театральному творчеству как участник, создатель и зритель детских спектаклей, инсценировок, зрелищных форм коллективной творческой деятельности.

Дополнительное образование – совсем не второстепенно, поскольку дает детям практику и помогает профессиональному самоопределению.

Оно призвано обеспечить дополнительные возможности для духовного, интеллектуального, физического развития, удовлетворению творческих и образовательных потребностей современного человека.

Гимназия помогает детям получать базовые академические знания, при этом даёт им возможность проявлять себя, развивать свои способности, умения и личностные качества, что позволит им в будущем стать востребованными и успешными в обществе.

Вывод: в соответствии с федеральной и региональной программой развития системы дополнительного образования в гимназии:

повышается вариативность дополнительного образования детей, качество и доступность дополнительных образовательных программ для детей;

обновляются методы и содержание дополнительного образования детей в соответствии с их

образовательными и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества;

обеспечивается равный доступ к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.

Высшей целью духовно-нравственного развития обучающихся на уровне основного общего образования является создание благоприятных условий для развития высоконравственной, творческой, компетентной личности гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из современного национального воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях, формулируется **общая цель воспитания в МБОУ Гимназия № 16 – личностное развитие школьников, проявляющееся:**

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: к семье, к труду, к своему отечеству, своей малой и большой Родине, к природе, к миру, к знаниям, к самим себе, как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни Лицея;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их

воспитательные возможности;

- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне Гимназии, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе Гимназии детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- развивать предметно-эстетическую среду Гимназии и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Гимназии. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общегимназические дела, предусматривающие вовлечение большого числа учащихся, в том числе разных возрастных групп. Общегимназические дела планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

На внешкольном уровне:

- **«Территория-2020»** - проектная школа, в которой принимают участие педагоги и учащиеся по разработке, защите и участию в городском конкурсе социальных проектов, ориентированных на преобразование окружающей среды, школы, социума. Анонсирует проектную школу и оказывает поддержку участникам Совет гимназистов.

- **«Журавли моей памяти»** - проект, реализуемый совместно с ветеранской организацией Центрального района. Организаторами акции в гимназии является актив музея «История школы от первого лица»

- **«Подарок ветерану»** - акция, приуроченная ко Дню Победы, в рамках которой детско-взрослые группы (учащиеся, родители и педагоги) организуют поздравления и готовят подарки ветеранам и детям ВОВ, проживающим на территории Центрального района города, а также ветеранам и детям ВОВ, работавшим в гимназии. Организаторами акции в гимназии является актив музея «История школы от первого лица» и клуб «Патриот».

- Участие во всероссийской акции **«Спорт- альтернатива пагубным привычкам»**. Организатором акции в гимназии является ФСК «Медведь».

- Участие в акции **«Бессмертный полк»**.

- Участие в **краевом фестивале школьных музеев**.

- **Новогодний марафон** – районная акция по изготовлению социальных подарков, елочных игрушек для городских елок.

На школьном уровне:

- **«Школьная спортивная лига»** – комплекс соревнований (Кросс Нации, Золотая осень, Веселый старты; шашки, сибирский щит, волейбол, баскетбол, мини-футбол, лёгкая атлетика), направленный на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.

- **«Школьный двор»** – конкурс проектов по озеленению пришкольной территории, проводится ежегодно в марте-апреле: участники разрабатывают, презентуют и реализуют проекты по озеленению пришкольной территории и созданию арт-объектов.

- **День солидарности в борьбе с терроризмом** – цикл мероприятий, направленный на ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения, формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости.

- **День знаний** – общегимназический праздник для учеников, их родителей и педагогов в форме интерактивных тематических площадок, в организации и проведении которых принимают участие родители, педагоги, учащиеся, педагоги организаций-партнеров.

- **День Победы** – цикл дел, посвященный празднованию Дня Победы: **концерт** для ветеранов, детей войны, **круглый стол** с представителями ветеранской организацией Центрального района, **акция «Подарок ветерану»**, **вахта памяти**, посвященная памяти учителей гимназии-ветеранов ВОВ.

- **Игра «Плечом к плечу, или Наука побеждать»**, посвященная Дню защитника Отечества, включающая в себя этап спортивных состязаний, тренингов по оказанию первой медицинской помощи, проектов по краеведению, фестиваля патриотической песни.

- **Вахта памяти, посвященная памяти героя Советского союза, учителя школы 11-гимназии 16 П.Ф. Попова**, вахта организуется силами клуба «Патриот» и музея "История школы от первого лица", в рамках вахты проводится церемония принятия новых членов клуба.

- **Церемония вручения премии Управляющего совета** – награждение с вручением премий учащимся, добившимся высоких достижений в течение года в области науки («Пантеон наук»), спорта («Восхождение на Олимп»), творчества («Ступень к Парнасу»), волонтерства (директорская премия) или саморазвитие и самосовершенствование («Личный прорыв»), а также педагогам, достигшим в течение года успехов в профессиональной деятельности.

- **День самоуправления, посвященный празднованию Дня учителя**, – коллективное дело под руководством Совета гимназистов: проведение выборной кампании директора-заместителя и его команды (проходит в форме защиты проекта по организации и проведению Дня), проведение учащимися уроков по предметам школьной программы в разных классах с предварительной разработкой занятия совместно с учителем, проведение уроков для учителей, предполагающих расширение знаний педагогов о культуре, потребностях и возможностях гимназистов; праздничный концерт для учителей, акции по проекту административной команды (из числа учащихся).

- **Гимназическая ночь** – большой тематический проект, в рамках которого по выбранной теме в вечернее время организуются интерактивные площадки для учащихся, родителей, педагогов. Организаторами площадок выступают предварительно заявившиеся учащиеся, родители, педагоги, а также приглашенные коллеги организаций-партнеров.

- **День рождения гимназии**, включающий в себя **КВН** между командами старшеклассников и педагогов, тематический **бал выпускников, литературную гостиную**.

- **Мастерская Деда Мороза**– марафон по изготовлению новогодних украшений.

На уровне параллелей классов:

ло, событие	класс
Посвящение в гимназисты – проводится при поступлении в школу в 1 классе в виде интерактивного праздника с участием родителей и при переходе в среднее звено (5кл) в виде комплекса событий (тренинг личностного роста, первый командный социальный проект, праздничная церемония посвящения).	1,5
«Прощание с Букварём»	1
Презентация класса	2
Групповой социальный проект	4
Спортивная игра «Снайпер», посвященная памяти Н.В. Осиповой	4
Волейбольный турнир, посвященный памяти П.Ф. Попова	6-11
Фестиваль патриотической песни	9,10
Литературный бал	10
Литературно - музыкальный вечер (формат определяется уч-ся)	

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общегимназические советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

Традиционные классные праздники: «День матери», «День защитника Отечества», Международный женский день, День пожилого человека, День именинника.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего

трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, детско-взрослых общностях, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Выбор тематической направленности курсов, форм и методов работы осуществляется с учетом интересов учащихся, квалификации педагогов, состояния учебно-материальной базы гимназии, перечень согласуется с родителями. При реализации курсов используется ресурс организаций дополнительного образования Центрального района (ЦТРИГО, ЦДТ «Интеллектуал+»). Часть курсов внеурочной деятельности реализуется в рамках гимназических

клубов и студий: Клуба креативного чтения «Открой свою книгу», театральной студии «Арлекин», вокальной студии, клуба «Патриот», исторического клуба «Гаудеамус», физкультурно-спортивного клуба «Медведь».

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

На уровне начального общего образования	класс
«Читательская грамотность»	4
«Маленькие звезды»	4
На уровне основного общего образования	
Отряд ЮИД	5-7
«Финансовая грамотность»	7
ТРИЗ	7
Написание сочинений на литературную тему	5-7
«Профессиональное самоопределение»	9
На уровне среднего общего образования	
Программирование	10-11
Индивидуальное проектирование	11

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

На уровне начального общего образования	класс
Клуб «Открой свою книгу»	1-4
Хоровая студия	1-4
Вокальная студия	1-4
Театральная студия	1-4
На уровне основного общего образования	
Клуб креативного чтения	5-9
Театр моды	5-7
Хоровая студия	5-7
Вокальная студия	5-9
Театральная студия	5-9
«Подарок»	5
На уровне среднего общего образования	
Литературный клуб	9-11
Вокальная студия	10-11

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

	<i>класс</i>
На уровне основного общего образования	
Школьная служба примирения	8-9
Час общения	6-7
Тренинги общения	5-7
На уровне среднего общего образования	

Школьная служба примирения	10-11
----------------------------	-------

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

На уровне начального общего образования	класс
«Музей в моем классе»	1
Правила пожарной безопасности	1-4
На уровне основного общего образования	
Клуб «Патриот»	8-9
«Краеведение»	5
«История школы от первого лица»	5-9
Клуб «Гаудеамус»	8-9
«Зеленый школьный двор»	5-9
На уровне среднего общего образования	
Клуб «Патриот»	10-11
«История школы от первого лица»	10-11
Клуб «Гаудеамус»	10-11
«История школы от первого лица»	10-11

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

На уровне начального общего образования	класс
Шашки	1-4
Шахматы	2-4
Подвижные игры	1-4
Хореографическая студия	1-4
На уровне основного общего образования	
Волейбол	7-9
Спортивное ориентирование	5-9
Хореографическая студия	5-9
На уровне среднего общего образования	
Волейбол	10-11
Хореографическая студия	10-11

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления

человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- проведение уроков на основе современных образовательных технологий, например, технологии развития критического мышления, технологии критериального оценивания;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- организация предметных образовательных событий: предметных олимпиад, конкурсов, интеллектуальных игр, научно-практических конференций, дискуссионных площадок с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения: программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета гимназистов, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников, прошедших обучение по программе «Школьная служба примирения», и курируемой школьным психологом службы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе;

- через деятельность активов гимназических клубов и студий, иницирующих и организующих события, акции в рамках содержания своей деятельности;

- через работу гимназического медицентра, обеспечивающего информационную поддержку событиям гимназии.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Экскурсии»

Экскурсии помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

- пешие прогулки, экскурсии или Дни здоровья выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- экскурсионная деятельность актива гимназического музея «История школы от первого лица», исторического клуба «Гаудеамус»: участниками клубов разрабатываются экскурсии по гимназическому музею, городу Красноярску для учащихся, педагогов, родителей.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий;

- прохождение профориентационного онлайн-тестирования на платформе «Билет в будущее»;

- использование в качестве ресурса материалов сайта «ПроеКТОрия»;

- участие в проектах Центра профессионального самоопределения г. Красноярска;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;

- прохождение обучения 9-классниками по программе «Профессиональное самоопределение», предполагающего в виде итогового события публичную защиту индивидуального учебного плана;

- организация гимназической ярмарки среднего и высшего образования «Все ВУЗы ССУЗы в гости к нам», на которую приглашаются команды ВУЗов и ССУЗов города для проведения мастер-классов по специальностям, на которые обучают учреждения, также для проведения индивидуального и группового консультирования учеников и родителей по поступлению. Приглашение учреждений основывается на актуальных запросах учащихся и родителей.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- гимназический медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных дел и событий;

- гимназическая интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт гимназии, официальную группу в ВК, страницу в Инстаграме с целью освещения деятельности гимназии в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к учреждению, информационного продвижения ценностей гимназии и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для гимназии вопросы;

- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера гимназических помещений (холлов, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах гимназии регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- ежегодное озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных

возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство гимназии на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в холле гимназии стеллажа свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных гимназических событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по ежегодному озеленению пришкольной территории (высадке культурных растений, закладке газонов, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания гимназистов посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется через следующие виды и формы деятельности:

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);

- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) в сборе помощи для нуждающихся, в том в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий;

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

- организация гимназистами благотворительных акций, в том числе для учащихся и семей гимназии, оказавшихся в сложной жизненной ситуации;

- проведение «Весенней недели добра» в гимназии, проведение мероприятий в рамках Всемирного дня доброты, организация акции «Подарок ветерану».

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями гимназистов осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские Университеты, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- дни общегимназических родительских консультаций, на которых в вечернее время родители могут получить индивидуальную консультацию любого педагога;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- привлечение представителей общешкольного родительского комитета к работе конфликтной комиссии, школьной службы примирения, Совета по профилактике правонарушений, отряда ЮИД;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Анализ воспитательного процесса.

Цель анализа воспитательного процесса - выявление основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие учащихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными **направлениями анализа** организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся.

Критерий - динамика личностного развития школьников каждого класса (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?). Способ получения информации - педагогическое наблюдение, диагностика: методика диагностики личностного роста (авторы И.В.Кулешова, П.В.Степанов, Д.В.Григорьев), исследование воспитанности школьника посредством «Диагностики уровня сформированности личностных качеств у учащихся», методика изучения мотивов участия школьников в деятельности, методика «Психологический климат класса», социометрия, уровень притязаний самооценки.

Способы фиксации результатов – самоанализ деятельности классного руководителя, самоанализ управленческой деятельности заместителя директора по ВР, раздел «Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся».

2. *Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.* Способ получения информации – беседы, анкетирование опрос школьников, родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления, критериальный анализ и самоанализ воспитательных дел (Андреева «Удовлетворенность обучающихся жизнедеятельностью в гимназии»).

Критерий - наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Способ фиксации результатов - карта критериального анализа воспитательных дел, аналитическая таблица по результатам анкетирования, самоанализ деятельности классных руководителей, руководителей структурных подразделений, педагогов дополнительного образования, самоанализ управленческой деятельности заместителя директора по ВР, раздел «Совместная деятельность детей и взрослых»

3. *Воспитательная деятельность педагогов* (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей (способ получения информации и фиксации результатов – самоанализ деятельности классного руководителя); доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми? (способ получения информации - беседа, анкетирование, опрос школьников, родителей). Способ фиксации результатов – самоанализ деятельности классного руководителя, самоанализ управленческой деятельности заместителя директора по ВР, раздел «Воспитательная деятельность педагога»

4. *Управление воспитательным процессом в образовательной организации* (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в гимназии, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками? Способ получения информации – анкетирование, опрос педагогов, самоанализ управления воспитательным процессом, способ фиксации информации - самоанализ управленческой деятельности заместителя директора по ВР.

5. *Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации* (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается гимназия; какие имеющиеся у гимназии ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?) Способ фиксации информации - самоанализ управленческой деятельности заместителя директора по ВР.

Итогом анализа организуемого в гимназии воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Критерии результативности воспитательной работы

Критерием, на основе которого осуществляется анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития обучающихся, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса. Цель анализа: получение объективной информации о состоянии системы воспитания Гимназии, о тенденциях, влияющих на уровень воспитанности и качество воспитательной работы для принятия управленческих решений.

Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

В качестве основных критериев выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в Гимназии.

3. Особенности детско-взрослых отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

4. Уровень сформированности культуры здоровья субъектов образовательных отношений.

5. Внеурочные достижения обучающихся.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является психолого-педагогическое наблюдение, составление карт мониторинга внеурочной деятельности обучающихся класса, опрос обучающихся, тестирование (метод тестов), проведение систематического медико-психолого-педагогического мониторинга. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций для текущей корректировки воспитательной деятельности, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в дальнейшем.

Результатом воспитательной деятельности является создание единого воспитательного пространства, ориентированного на внутренний потенциал развития Гимназии и инновационные технологии управления и обучения, формирование уклада гимназической жизни, обеспечивающее создание социальной среды развития личности обучающихся. Эта среда включает урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества. При этом происходит усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение опыта общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию, социальной самоидентификации и профессиональному самоопределению.

Мероприятия / достижения учащихся с 1 января по 31 декабря 2022 года

Мероприятия	Количество участников	Результат
Естественно – научное направление		
Всероссийский онлайн- конкурс по шахматам для учащихся 1-9 класс «Uchi.ru»	1	Диплом 1 степени
Онлайн олимпиада по «Безопасные дороги» для учащихся 1-9 класс «Uchi.ru»	7	диплом победитель
Художественное направление		
Городской конкурс вокального инструментального исполнительства «ПроЗВУК»	3	3 место
Конкурс исследовательских работ «Моя семья в истории города и страны»	3	диплом 2 степени
Городская военно-спортивная игры «Служу Отечеству»	10	2 место
Краевой творческий фестиваль «Таланты без границ», «Фишка»	15	1 место

Спортивное направление		
Туриада для учащихся Центрального района	10	Участники (5 место)
Соревнования по керлингу	3	3 место
Всероссийский турнир по волейболу памяти ЗМС СССР Паньковой М.А. среди команд девочек 2009-2012 г.р	6	3 место
Первенство по фристайлу	1	1 место
Культурологическое направление		
Городской открытый конкурс " Красная книга Красноярского края глазами детей»	2	2 место 3 место
Открытый конкурс хореографического искусства «Танцеворот»	6	1 место
Краевой конкурс «Красноярск читает Высоцкого»	2	участие
Социально- педагогическое направление		
Открытый Городской чемпионат «Столичное образование»	7	участник
Городская патриотическая акция «Красноярск. Моя семья в Летописи Победы»	4	2 место
Всероссийский конкурс сочинений (муниципальный этап)«Без срока давности»	5	победитель призёр

2022 г. На региональный этап ВсОШ прошел один человек, он стал призером (экономика), 100% результативность (статистические данные по участию в олимпиадах представлены в итоговой таблице).

Выводы:

МБОУ Гимназия № 16 является целостной открытой социально - педагогической системой, создающей комплексно-образовательное пространство для развития каждого обучающегося средствами урока, внеурочной деятельности и дополнительного образования.

- Уровень и направленность реализуемых образовательных программ, содержание реализуемых программ соответствует федеральным государственным стандартам НОО, ООО, СОО, целям, особенностям образовательной организации.
- Планировании воспитательной работы осуществляется с учетом возрастных особенностей учащихся, вовлечение несовершеннолетних в реализацию плана и включение в предлагаемые формы организации деятельности обеспечивает личностное развитие.
- Спектр программ дополнительного образования гимназии удовлетворяет запросы родителей и обучающихся, т.к. позволяет вовлечь значительное количество обучающихся в систему дополнительного образования .
- Организации профилактической работы по предупреждению асоциального поведения обеспечивает отсутствие отрицательной динамики.

Таким образом, выстроенная система воспитательной работы создает оптимальные условия для повышения качества образования и воспитанности.

Часть 3. Результаты образовательной деятельности.

Оценка качества подготовки обучающихся, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В МБОУ Гимназия № 16 действует Положение «О внутренней системе оценки качества образования», которое устанавливает единые требования при проведении внутренней системы оценки качества в Учреждении и регламентирует содержание и порядок проведения процедур контроля и оценки качества образования.

Система оценки достижения планируемых результатов является частью системы оценки и управления качеством образования в Гимназии. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и СОО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как

основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую оценку;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений;
- промежуточную аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация;
- независимая оценка качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений. Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов в ООП НОО, ООО и СОО, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе - в форме государственной итоговой аттестации. Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трех блоках.

Доля обучающихся, закончивших обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО на «4» и «5» в 2021-2022 учебном году:

Уровень	Всего уч. на конец года	Число учащихся, аттестованных отметкой по 5-балльной системе на конец года	Число отличников		Число ударников		Число учащихся, не освоивших программу по одному или более предметам	
							Всего	
			Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
1-4 классы	380	266	44	16,5	149	56,01	1	0,37
5-9 классы	393	393	28	7,12	143	36,38	7	1,78
10-11 классы	158	158	16	10,1	76	48,1	5	3,16
Итого	931	817	88	33,72	368	140,49	13	5,31

В соответствии с локальным актом, 11 учащихся прошли аттестацию в дополнительно установленные сроки и были переведены в соответствующий класс, 2 уч-ся 9кл оставлены на повторный курс обучения (1-недопуск к ГИА, 1 - не сдал экзамен по выбору на ГИА)

Динамика успешности обучения учащихся Гимназии № 16 за три года

Уч. год	1-4 кл.		5-9 кл.		10-11 кл.		1-11 кл.	
	Кач- во, %	Успев. %						
2021-2022	72,56	99,74	43,51	97,71	58,23	96,84	55,81	98,39
2020-2021	79	99,71	50	99,52	47,5	100	59	99,68
2019-2020	82	100	62	99,77	54	97,45	66	99,47

Анализ успеваемости по сравнению с прошлым учебным годом показывает некоторое снижение показателей. Причинами такого снижения стали следующие причины:

- в 2020,2021г в связи со сложной эпидемиологической обстановкой обучение частично осуществлялось с применением дистанционных технологий и электронного обучения, что позволило уч-ся улучшить свои результаты;

- с ноября 2021г в Положение о текущем оценивании внесены изменения, которые предусматривали повышение среднего балла.

Учитывая снижение качественных показателей, в следующем учебном году необходимо провести корректировку рабочих программ с целью организации повторения пройденного материала, взять под контроль тех обучающихся, которые показали снижение качества результатов, и скорректировать индивидуальную работу с ними.

Внутришкольный контроль реализации ФГОС НОО.

Стандарты второго поколения предполагают реализацию в образовательном учреждении три вида оценивания: стартовую диагностику, текущее оценивание и итоговое оценивание. Стартовая диагностика (на входе) в первых классах основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в школе и результатах оценки их готовности к изучению данного курса. Эти показатели определяют стартовые условия обучения детей.

В соответствии с вышесказанным, в сентябре в первых классах был проведен мониторинг готовности первоклассников к школьному обучению.

Полученные данные были использованы для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к ребенку при обучении в 1 классе, в том числе и с использованием дистанционного обучения.

В формировании индивидуальных особенностей ученика играет решающую роль период адаптации первоклассника к школе. Поэтому в октябре проводилось изучение состояния адаптивности обучающихся в 1-х классах. На основании данных диагностического обследования учителям были даны рекомендации по работе с детьми с трудностями в адаптации.

- **Текущий контроль** успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода в целях:
- контроля уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных образовательной программой;
- оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС, ГОС;
- контроля готовности обучающихся 9-х и 11-х классов к государственной итоговой аттестации;
- проведения обучающимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса;
- предупреждение неуспеваемости и повышение качества образования в Гимназии.

**Показатели за 2021-2022 учебный год
по параллелям представлены в таблице**

№	Класс	Движение			Категория					Доп-но						
		На начало периода	Прибыло	Выбыло	На конец периода	аттестовано	5	4	3	2	н/а	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %	С одной "4"	С одной "3"
1	1	117	0	3	114	114	0	0	0	0	0	100,00	0,00	0,00	0	0
2	2	86	1	3	84	0	17	48	19	0	0	100,00	77,38	64,50	5	7
3	3	99	2	4	97	0	15	52	29	1	0	98,97	69,07	60,10	1	13
4	4	84	1	0	85	0	12	49	24	0	0	100,00	71,76	60,61	7	10
5	Итого 1-4	386	4	10	380	114	44	149	72	1	0	99,74	72,56	61,65	13	30
6	5	78	6	6	78	0	7	33	36	2	0	97,44	51,28	52,15	0	7
7	6	76	3	2	77	0	5	23	46	3	0	96,10	36,36	46,55	2	9
8	7	89	1	5	85	0	6	26	52	1	0	98,82	37,65	47,62	0	6
9	8	77	7	4	80	0	7	35	35	1	1	96,25	52,50	51,93	0	4
10	9	76	2	4	73	0	3	26	44	0	0	100,00	39,73	47,40	0	1
11	Итого 5-9	396	19	21	393	0	28	143	213	7	1	97,71	43,51	49,15	2	27
12	10	77	2	3	76	0	4	39	28	5	0	93,42	56,58	51,68	1	9
13	11	83	0	1	82	0	12	37	33	0	0	100,00	59,76	57,20	1	8
14	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00	0	0
15	Итого 10-12	160	2	4	158	0	16	76	61	5	0	96,84	58,23	54,54	2	17
	ИТОГО по ОО	942	25	35	931	114	88	368	346	13	1	98,39	55,81	54,26	17	74

4 класс. Краевые диагностические работы (КДР)

С 2016 года предметные умения выпускников начальной школы в области математики, русского языка и окружающего мира оцениваются в рамках Всероссийских проверочных работ, которые по решению Министерства образования РФ проводятся в конце учебного года во всех общеобразовательных организациях Российской Федерации.

В Красноярском крае в конце 4 класса проводятся еще две краевые диагностические работы (КДР), проверяющие метапредметные умения:

- «Групповой проект». В методике «Групповой проект» оцениваются регулятивные и коммуникативные умения.
- «Читательская грамотность». В работе по читательской грамотности проверяется понимание текста и умения работать с информацией.

Цель проведения краевых диагностических работ (КДР) – оценка качества подготовки выпускников к дальнейшему обучению. В 2020 году четвероклассники приняли участие только в КДР «Групповой проект», в 2021,2022 году эта работа не проводилась.

В связи с переходом на режим самоизоляции из-за распространения коронавирусной инфекции **краевая диагностическая работа по читательской грамотности в 4-х классах**, назначенная на 18 марта 2020 года, не проводилась.

Ниже представлены результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности в 4-х классах в 2021 – 2022 учебном году.

	Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
4 «А» класс (%)	0,00%	0,00%	52,00%	48,00%
4 «Б» класс (%)	0,00%	0,00%	28,57%	71,43%
4 «В» класс (%)	5,88%	11,76%	58,82%	23,53%
Регион (%)	2,63%	19,01%	56,24%	22,11%

Результаты выполнения учащимися с ограниченными возможностями здоровья

	Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)	
	Ниже базового	Базовый
Уч-ся с ОВЗ в классе (%)	0,00%	100,00%
Уч-ся с ОВЗ в регионе (%)	13,06%	86,94%

По итогам уровня достижений несколько учащихся 4В класса продемонстрировали недостаточный и пониженный уровень достижений, при этом процент недостаточного уровня ниже регионального значения. Базовый и повышенный уровни выше региональных показателей. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, выполнявшие вариант №3, выполнили работу на 100,00%, что выше регионального значения и соответствует базовому уровню.

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (4 класс, 2021/2022 уч. год)						
		Среднее значение по классу			Среднее значение по региону	
		4 «А»	4 «Б»	4 «В»		
Успешность выполнения	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)		68	71	59	55
	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	Общее понимание текста, ориентация в тексте	81,60%	91,43%	77,65%	63,75%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	60,80%	69,05%	48,24%	53,94%
		Использование информации из текста для различных целей	68,00%	59,05%	44,71%	42,45%
Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)	Базовый уровень (включая повышенный)		100,00%	100,00%	82,35%	82,35%
	Повышенный уровень		48,00%	71,43%	23,53%	23,53%

Вывод: успешность выполнения всей работы в 2021-2022 учебном году составила 68 балла в 4 «А» классе, 71 балла в 4 «Б» классе и 59 в 4 «В», что выше среднего значения по региону. Результаты работы свидетельствуют о том, что лучше всего освоена первая группа читательских умений, связанная с пониманием текста и общей ориентацией в тексте, и третья группа,

использование информации из текста для различных целей . Результат по второй группе умений, связанный с умением глубокого и детального понимания текста у двух классов выше показателей региона. Самый низкий результат (48,24%) представлен в 4 «В» классе по умениям второй группы, которые предполагают анализ, интерпретацию и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений. Результаты двух других классов выше среднего значения в регионе.

Рекомендации по итогам проведения КДР4 ЧГ учителям начальных классов:

продолжить систематическое включение в занятия урочной и внеурочной деятельности задания на:

- применение информации, содержащейся в тексте, для решения практических и учебно-познавательных задач с привлечением или без привлечения собственного опыта;
- оценку полноты и достоверности информации;
- обнаружение противоречий в тексте;
- сопоставление и нахождение информации в таблицах и диаграммах;
- высказывание и обоснование собственной точки зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте;
- использование на уроках приемов и методов работы, способствующих формированию читательских умений;
- организацию индивидуальной работы с обучающимися, имеющими низкие результаты по итогам выполнения диагностической работы.

КДР по читательской грамотности в 6 классах проводится в целях:

- определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в части метапредметных результатов, связанных с **чтением и пониманием текстов (смыслового чтения)**, а также с использованием информации из текстов для различных целей;

- оценки состояния дел в области читательской грамотности в системе основного образования

Результаты КДР 6 класс по читательской грамотности учащихся МБОУ Гимназия № 16 за 3 года(средний процент тестового балла)

Учебный год	Классы			Общий результат
	6А	6Б	6В	
2019-2020 уч.год	53%	47%	52%	50%
2020-2021 уч.год	58%	48%	58%	51%
2021-2022 уч.год	64%	65%	59%	64%

КДР по математической грамотности в 7 классах проводится в образовательных организациях Красноярского края с целью:

- оценки уровня сформированности математической грамотности учащихся 7-го класса как составляющей функциональной грамотности;
- выявления направления корректировки образовательного процесса.

Результаты КДР 7 класс по математической грамотности учащихся гимназии за 3 года (распределение по уровням математической грамотности)

Учебный год		Ниже базового	Базовый	повышенный
2019-2020 уч.год	Гимназия № 16	12,50 %	58,33%	29,17%
	Красноярский край	32,56	46,09%	21, 36%
2020-2021 уч.год	Гимназия № 16	36	50	13
	Красноярский край	32,56	46,09	21,36
2021-2022 уч.год	Гимназия № 16	4,76	61,90	33,33
	Красноярский край	32,56	46,09	21,36

Средний % освоения компетентностных областей

Учеб. год		Формулировать	Применять	Интерпретировать	Рассуждать
2019-2020 уч.год	Гимназия № 16	23,81%	72,02%	41,07%	55,83%
	Красноярский край	22,82	48,28	42,87%	37,29%
2020-2021 уч.год	Гимназия № 16	22,08	50,65	38,96	48,18
	Красноярский край	22,82	48,28	42,87	37,29
2021-2022 уч.год	Гимназия № 16	36,38	47,64	36,93	26
	Красноярский край	27,89	28,38	32,95	12,16

Комплексная КДР8 по естественнонаучной грамотности проводится в образовательных организациях Красноярского края с целью:

- оценки естественнонаучной и математической грамотности обучающихся 8 класса;
- оценки положения дел в области формирования естественнонаучной и математической грамотности в системе основного образования Красноярского края

Результаты КДР 8 класс по естественнонаучной грамотности (средний процент тестового балла)

Учебный год	Классы				Общий результат
	8А	8Б	8В	8Г	
2019-2020 учебный год	41%	51%	47%	42%	45%
2020-2021 учебный год	42%	38%	35%	-	40%
2021-2022 учебный год	76%	73%	58%	-	69%

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ Гимназия № 16 организованы и проведены Всероссийские проверочные работы.

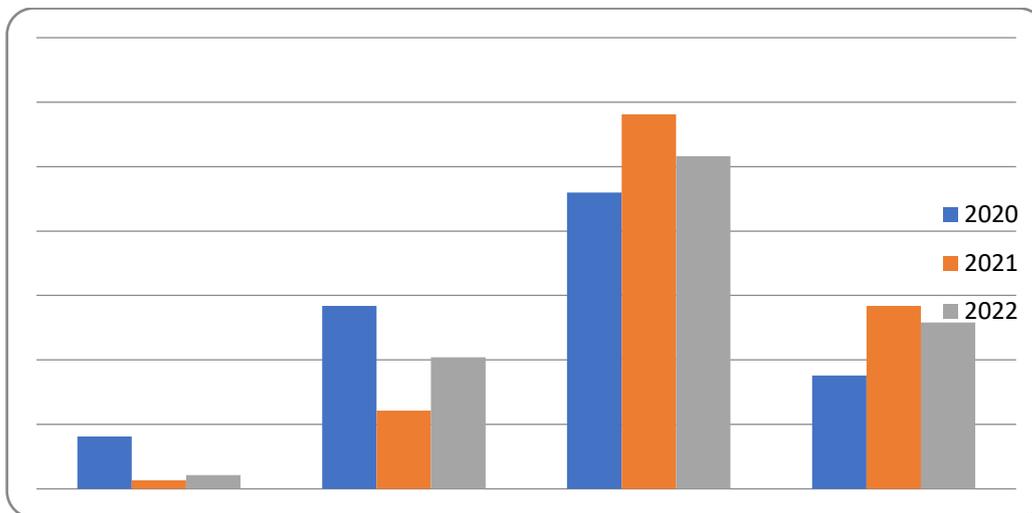
Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Статистика по отметкам за три года в 4 классах.

Русский язык

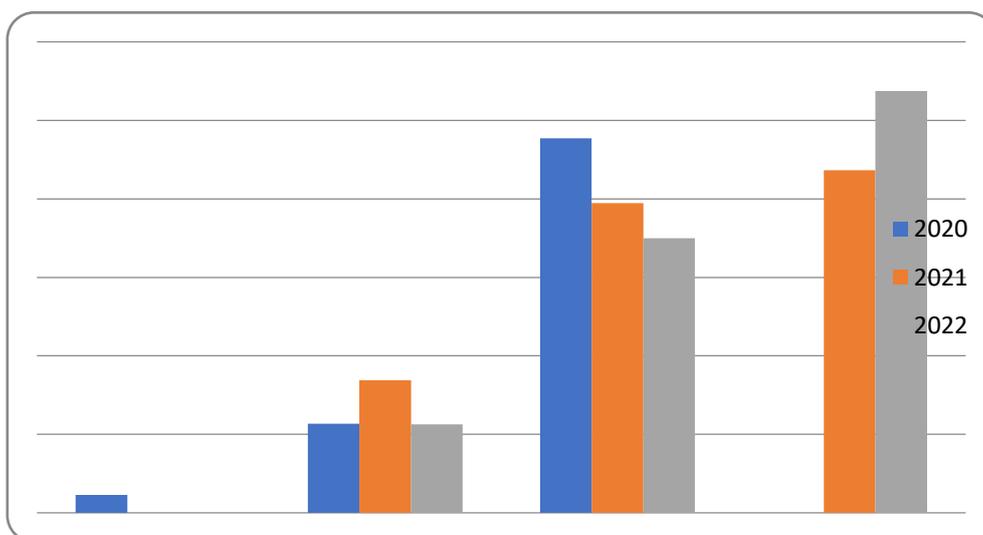
Учебный год	Кол-во писавших работу	Распределение отметок в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
2019 - 2020	74	8,11	28,38	45,95	17,57
2020 - 2021	74	1,35	12,16	58,11	28,38
2021 - 2022	93	2,15	20,43	51,61	25,81



ГОД	2020г				2021г				2022г			
	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
Вся выборка	13,33	36,1	40,21	10,36	5,57	28,83	46,2	19,39	8,63	34,01	43,53	13,83
Красноярский край	17,36	38,55	36,5	7,59	5,95	29,02	46,5	18,54	11,65	36,13	41,24	10,98
город Красноярск	14,57	35,58	40,27	9,58	4,59	25,14	47,61	22,66	9,93	33,53	43,3	13,24
"Гимназия № 16"	8,11	28,38	45,95	17,57	1,35	12,16	58,11	28,38	2,15	20,43	51,61	25,81

Математика

Учебный год	Кол-во писавших работу	Распределение отметок в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
2019 - 2020	44	2,27	11,36	47,73	38,64
2020 - 2021	71	0	16,90	39,44	43,66
2021 - 2022	80	0	11,25	35,00	53,75

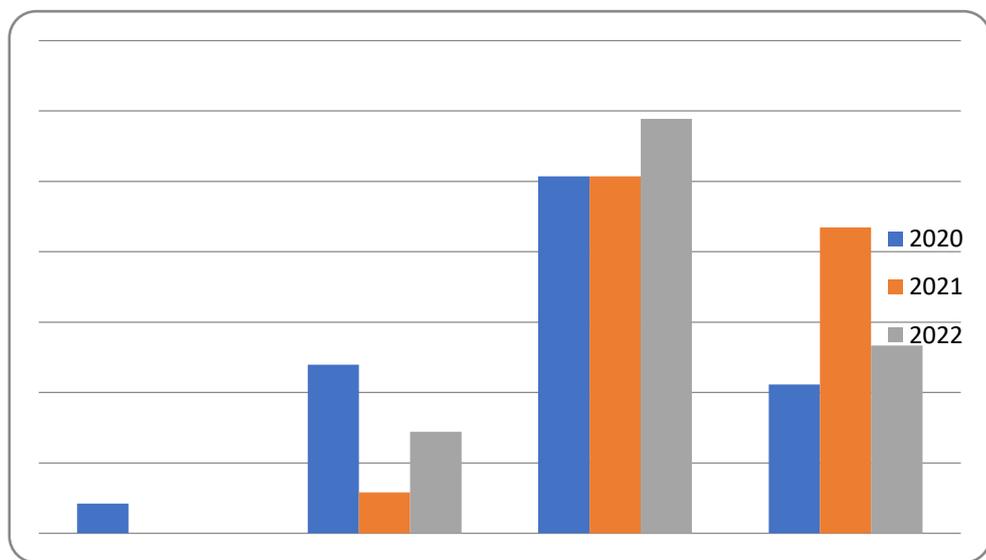


ГОД	2020г	2021г	2022г
-----	-------	-------	-------

ОТМЕТКИ	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
Вся выборка	6,98	27,09	43,97	21,96	3,01	20,86	43,68	32,45	4,81	25,79	45,21	24,19
Красноярский край	7,86	28,24	43,64	20,27	2,57	19,5	43,49	34,44	5,94	26,25	45,48	22,34
город Красноярск	6,1	23,61	45,26	25,03	1,75	15,73	41,6	40,92	4,76	22,39	45,66	27,2
"Гимназия № 16"	2,27	11,36	47,73	38,64	0	16,9	39,44	43,66	0	11,25	35	53,75

Окружающий мир

Учебный год	Кол-во писавших работу	Распределение отметок в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
2019 - 2020	71	4,23	23,94	50,70	21,13
2020 - 2021	69	0	5,80	50,72	43,48
2021 - 2022	90	0	14,44	58,89	26,67



год	2020г				2021г				2022г			
	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
Вся выборка	2,85	32,04	53,34	11,77	1,17	19,51	55,35	23,97	2,11	27,1	55,09	15,71
Красноярский край	3,12	36,36	51,26	9,26	0,83	18,55	56,49	24,14	2,52	29,89	54,61	12,98
город Красноярск	2,99	30,14	54,19	12,68	0,77	15,93	54,8	28,5	2,73	25,66	55,1	16,51
"Гимназия № 16"	4,23	23,94	50,7	21,13	0	5,8	50,72	43,48	0	14,44	58,89	26,67

В связи с дистанционным обучением в четвертой четверти 2019-2020 учебного года краевая диагностическая работа по читательской грамотности и всероссийские проверочные работы по предметам весной 2020 года не проводились. Всероссийские проверочные работы проходили осенью 2020 г. по программам предыдущего года обучения и были направлены на определение стартового уровня знаний учащихся. Результаты выполнения Всероссийских проверочных работ (ВПР) учащимися 5-х классов по программе 4 класса.

Высокий уровень выполнения работ по математике продемонстрировали учащиеся 5-х классов (выполнявшие работу по программе 4-го) - 50,59% справились с работой на «5» (на 25,56% показатель выше, чем по г. Красноярску), справились с работой на «4» - 48,24%, что на 3% выше показателя по городу, обучающихся не справившихся с работой нет.

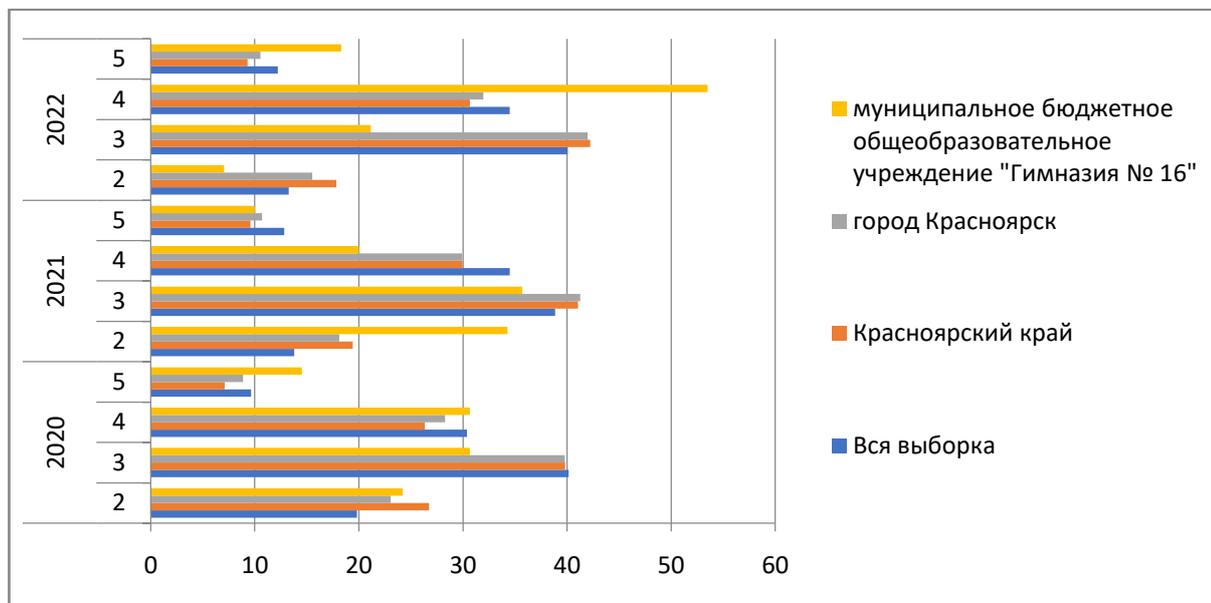
Анализ выполнения ВПР обучающимися 4 классов за последние два года показывает, что большинство обучающихся справились с контрольными работами, показатель выполнения выше, чем по г. Красноярску, успеваемость составила 98% - по русскому языку, 100% - по математике,

100 % - по окружающему миру. С работой по русскому языку не справились обучающиеся, имеющие ограниченные возможности здоровья. Качество выполнения работ по русскому языку ниже уровня показателя прошлого года на 9,07%, по окружающему миру - на 8,64 %, по математике показатель качества знаний на 5,65% выше, чем в прошлом году. При этом стоит отметить, что результаты выполнения ВПР за два последние года выше, чем за 2020 год. Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД:

- умения анализировать прочитанное;
- умения отвечать согласно инструкции;
- умение устанавливать причинно-следственные связи.

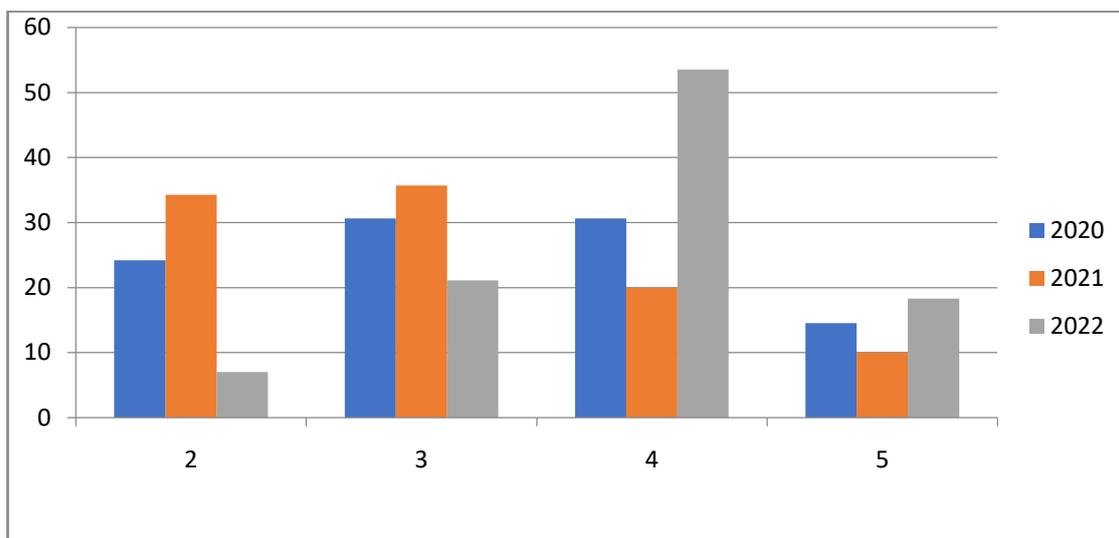
Статистика по отметкам за 3 года в 5-х классах Русский язык (в сравнении с уровнем города, края, РФ)

Отметки	2020				2021				2022			
	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
Вся выборка	19,82	40,17	30,38	9,63	13,79	38,87	34,51	12,84	13,25	40,05	34,5	12,2
Красноярский край	26,75	39,81	26,33	7,11	19,42	41,04	29,95	9,59	17,83	42,23	30,66	9,29
город Красноярск	23,07	39,79	28,28	8,86	18,1	41,28	29,92	10,7	15,53	41,97	31,95	10,55
МБОУ "Гимназия № 16"	24,19	30,65	30,65	14,52	34,29	35,71	20	10	7,04	21,13	53,52	18,31



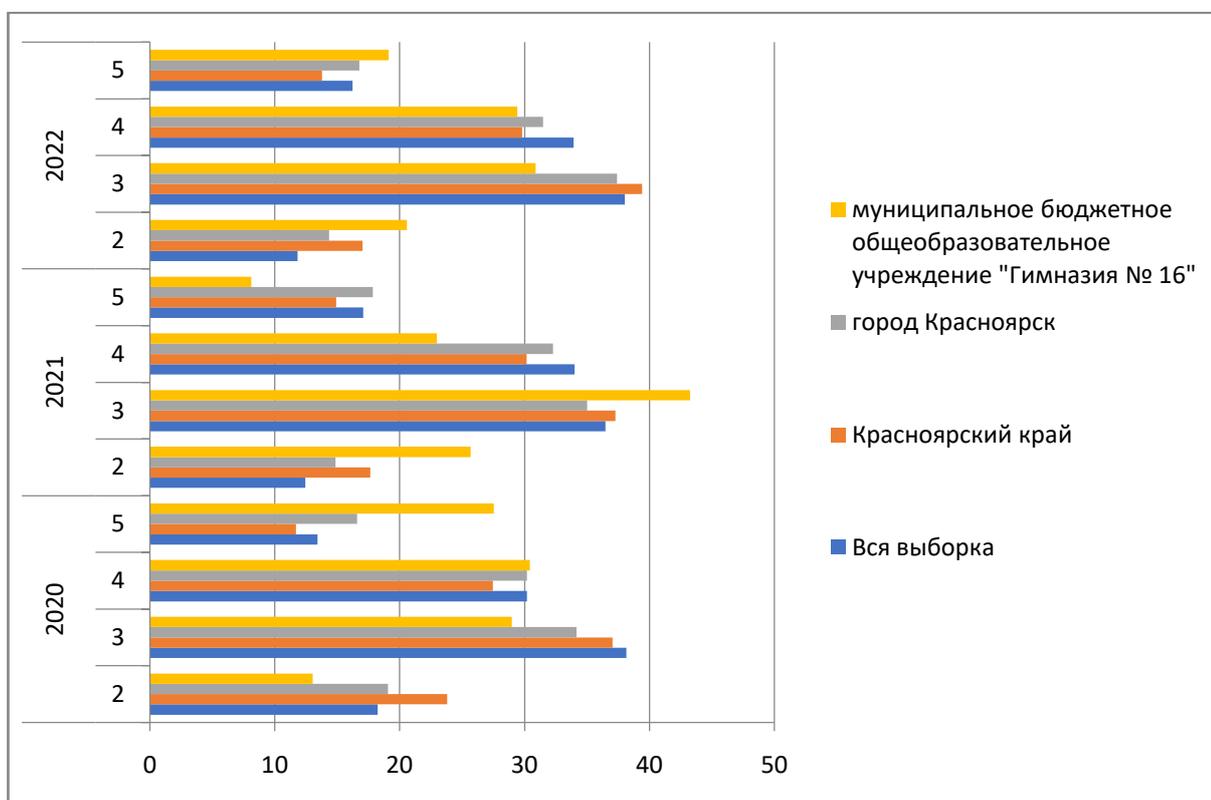
Результат учащихся Гимназии за 3 года:

	2	3	4	5
2020	24,19	30,65	30,65	14,52
2021	34,29	35,71	20	10
2022	7,04	21,13	53,52	18,31



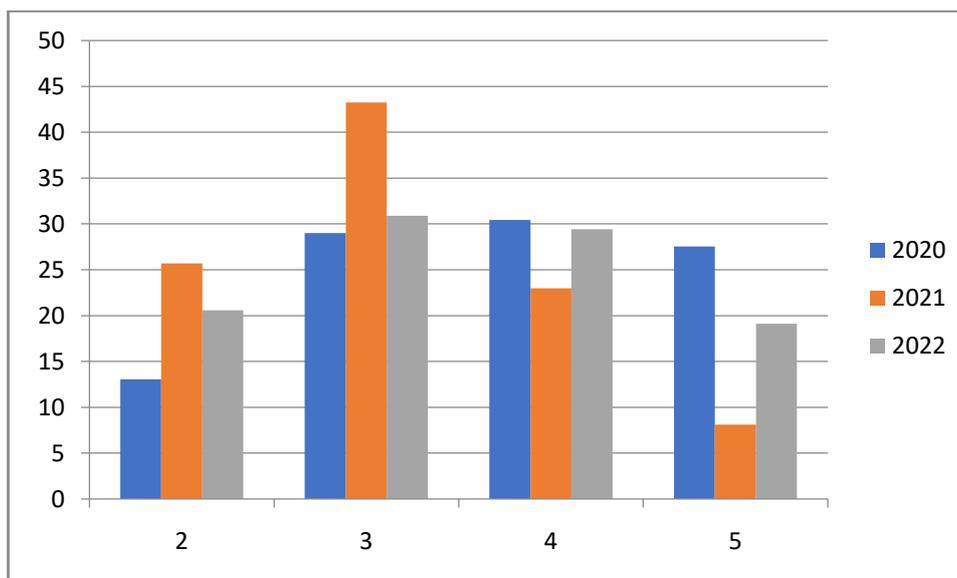
Математика (в сравнении с уровнем города, края, РФ)

	2020				2021				2022			
	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
Вся выборка	18,25	38,15	30,19	13,42	12,43	36,47	34,01	17,09	11,83	38,02	33,92	16,23
Красноярский край	23,79	37,05	27,46	11,7	17,65	37,27	30,16	14,92	17,03	39,4	29,8	13,78
город Красноярск	19,06	34,16	30,19	16,59	14,86	35	32,29	17,85	14,35	37,41	31,49	16,76
МБОУ "Гимназия № 16"	13,04	28,99	30,43	27,54	25,68	43,24	22,97	8,11	20,59	30,88	29,41	19,12



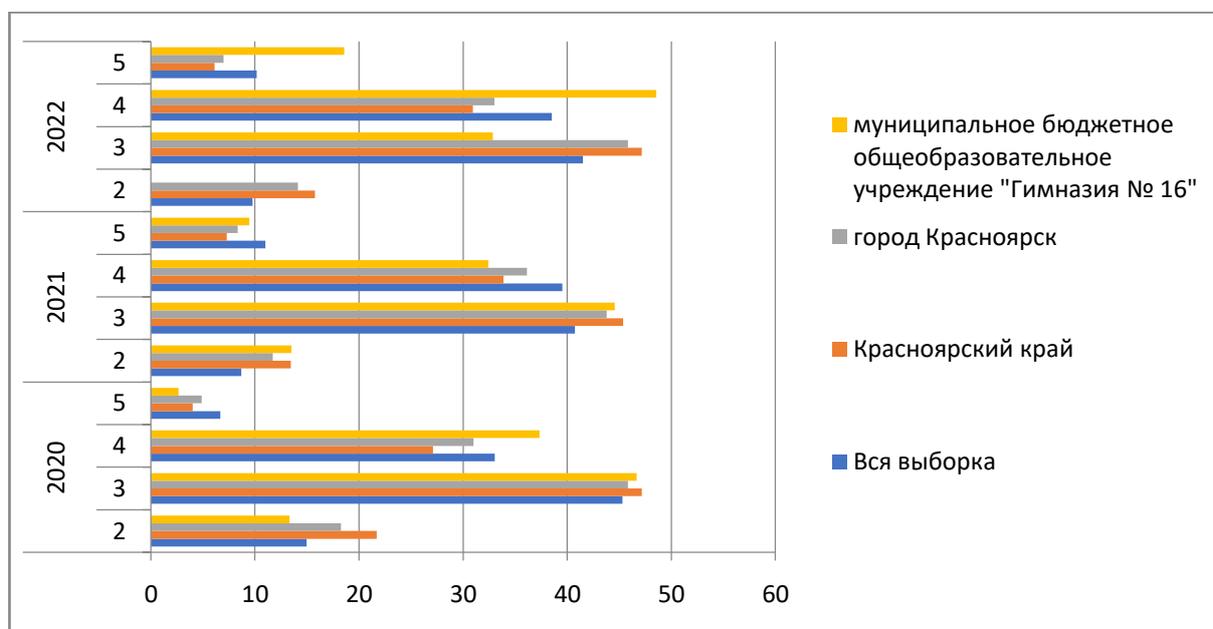
Результат учащихся Гимназии 3 года:

	2	3	4	5
2020	13,04	28,99	30,43	27,54
2021	25,68	43,24	22,97	8,11
2022	20,59	30,88	29,41	19,12



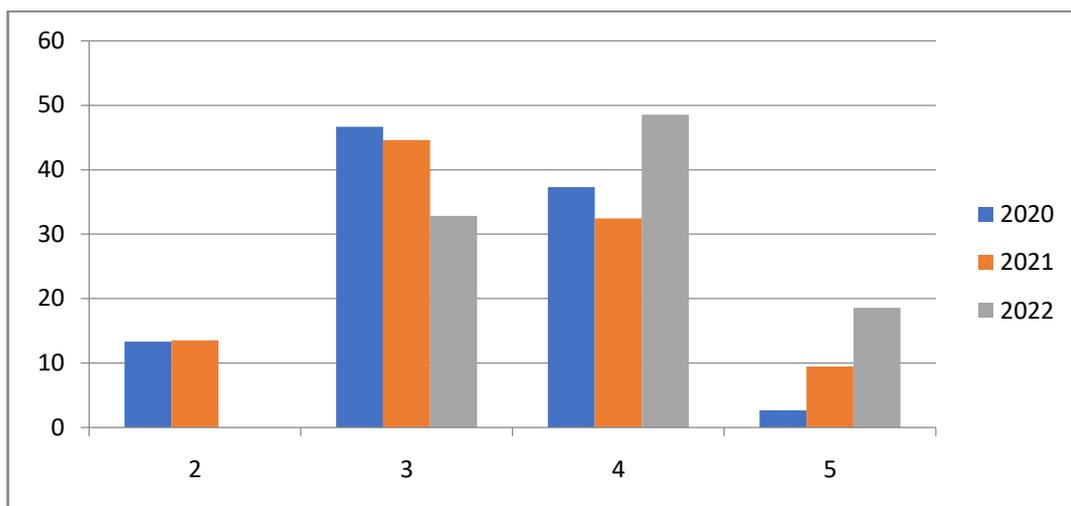
Биология(в сравнении с уровнем города, края, РФ)

	2020				2021				2022			
	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
Вся выборка	14,97	45,31	33,03	6,69	8,69	40,75	39,55	11,02	9,78	41,52	38,52	10,18
Красноярский край	21,7	47,16	27,11	4,03	13,46	45,37	33,88	7,29	15,77	47,17	30,95	6,11
город Красноярск	18,27	45,84	31,02	4,87	11,72	43,79	36,13	8,36	14,13	45,85	33,01	7
МБОУ "Гимназия № 16"	13,33	46,67	37,33	2,67	13,51	44,59	32,43	9,46	0	32,86	48,57	18,57



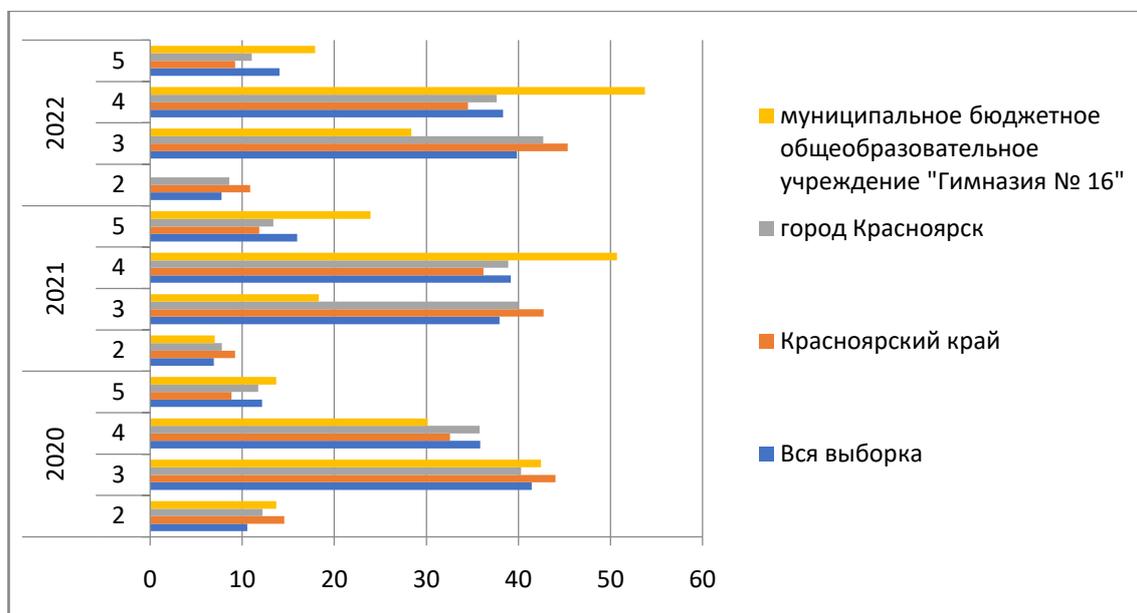
Результаты учащихся Гимназии за 3 года:

	2	3	4	5
2020	13,33	46,67	37,33	2,67
2021	13,51	44,59	32,43	9,46
2022	0	32,86	48,57	18,57



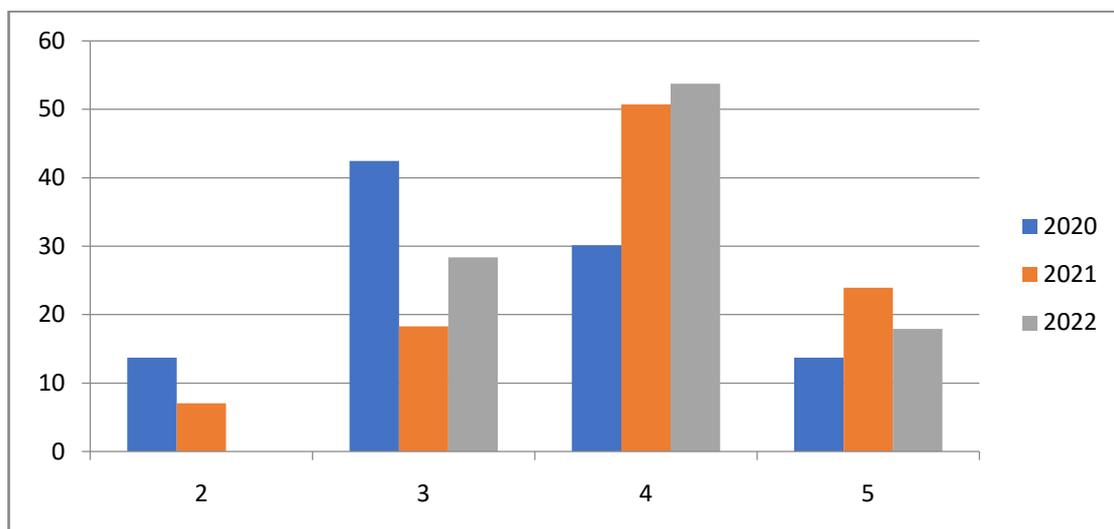
История (в сравнении с уровнем города, края, РФ)

	2020				2021				2022			
	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
Вся выборка	10,56	41,43	35,84	12,17	6,91	37,94	39,18	15,97	7,76	39,85	38,35	14,04
Красноярский край	14,57	44,03	32,56	8,84	9,22	42,73	36,2	11,85	10,88	45,35	34,53	9,24
город Красноярск	12,18	40,28	35,79	11,75	7,8	39,95	38,88	13,37	8,6	42,71	37,65	11,04
МБОУ "Гимназия № 16"	13,7	42,47	30,14	13,7	7,04	18,31	50,7	23,94	0	28,36	53,73	17,91



Результаты учащихся Гимназии за 3 года:

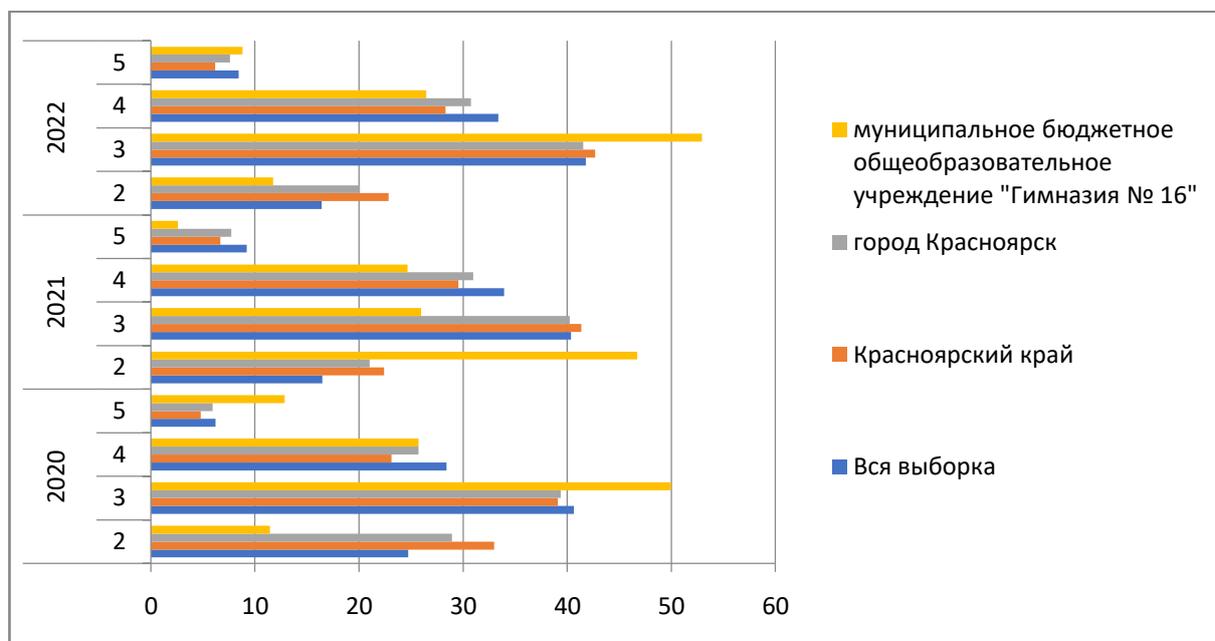
	2	3	4	5
2020	13,7	42,47	30,14	13,7
2021	7,04	18,31	50,7	23,94
2022	0	28,36	53,73	17,91



Статистика по отметкам за 3 года в 6-х классах

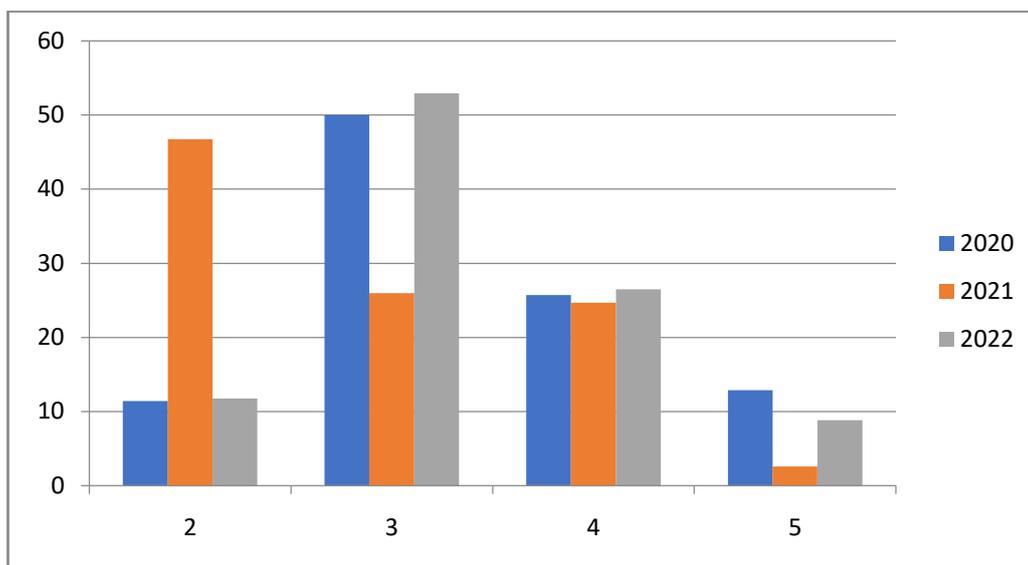
Русский язык(в сравнении с уровнем города,края,РФ)

	2020				2021				2022			
	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
Вся выборка	24,73	40,66	28,41	6,2	16,48	40,37	33,94	9,21	16,41	41,78	33,38	8,43
Красноярский край	32,99	39,1	23,11	4,8	22,41	41,36	29,56	6,67	22,83	42,68	28,32	6,18
город Красноярск	28,94	39,39	25,71	5,95	21,03	40,25	30,97	7,74	20,09	41,55	30,76	7,59
МБОУ "Гимназия № 16"	11,43	50	25,71	12,86	46,75	25,97	24,68	2,6	11,76	52,94	26,47	8,82



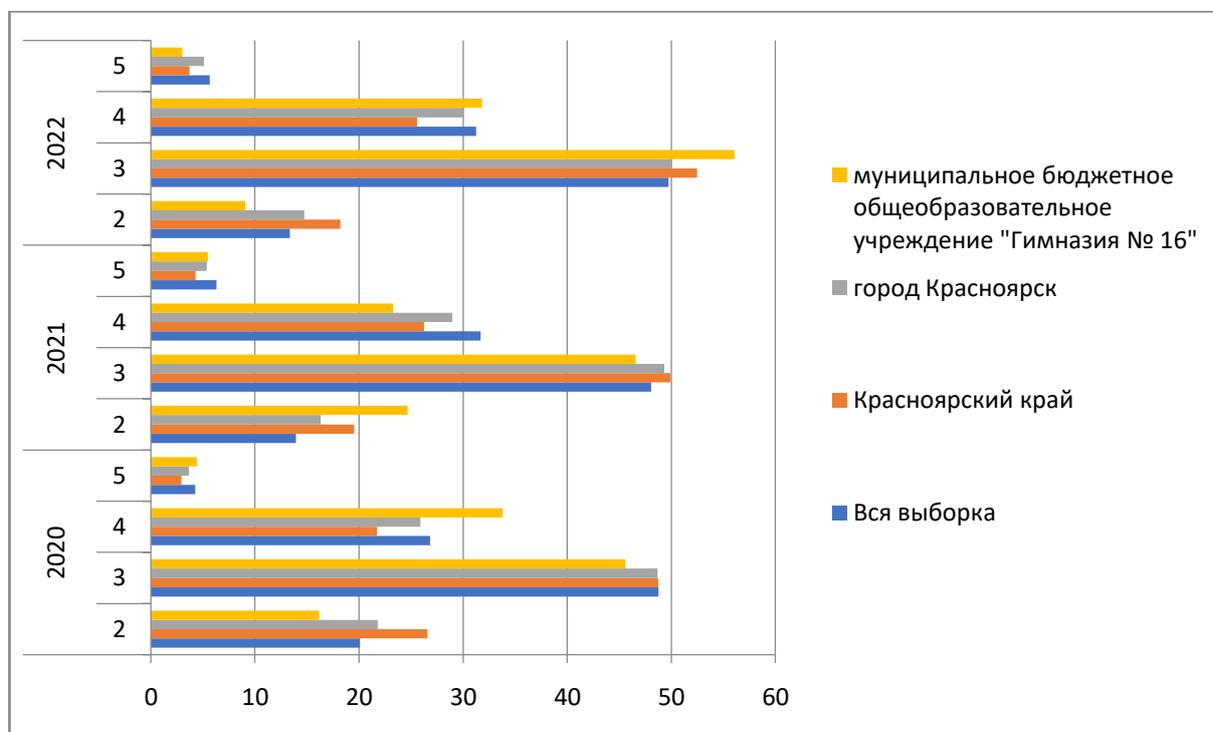
Результаты учащихся Гимназии за 3 года:

	2	3	4	5
2020	11,43	50	25,71	12,86
2021	46,75	25,97	24,68	2,6
2022	11,76	52,94	26,47	8,82



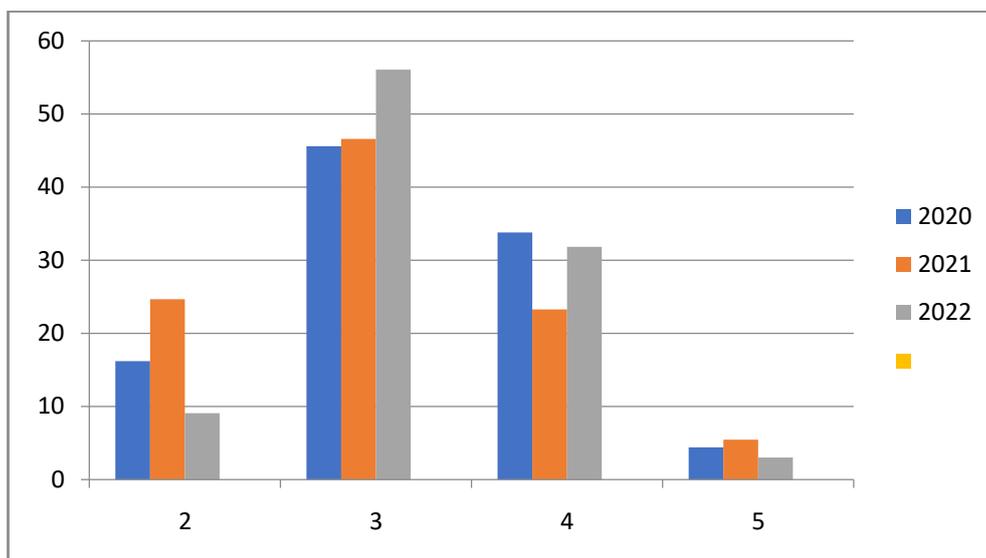
Математика (в сравнении с уровнем города, края, РФ)

	2020				2021				2022			
	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
Вся выборка	20,09	48,79	26,84	4,28	13,94	48,06	31,69	6,31	13,35	49,73	31,25	5,66
Красноярский край	26,59	48,75	21,72	2,93	19,54	49,92	26,23	4,3	18,22	52,49	25,6	3,7
город Красноярск	21,78	48,68	25,9	3,64	16,33	49,34	28,97	5,37	14,74	50,08	30,09	5,1
МБОУ "Гимназия № 16"	16,18	45,59	33,82	4,41	24,66	46,58	23,29	5,48	9,09	56,06	31,82	3,03



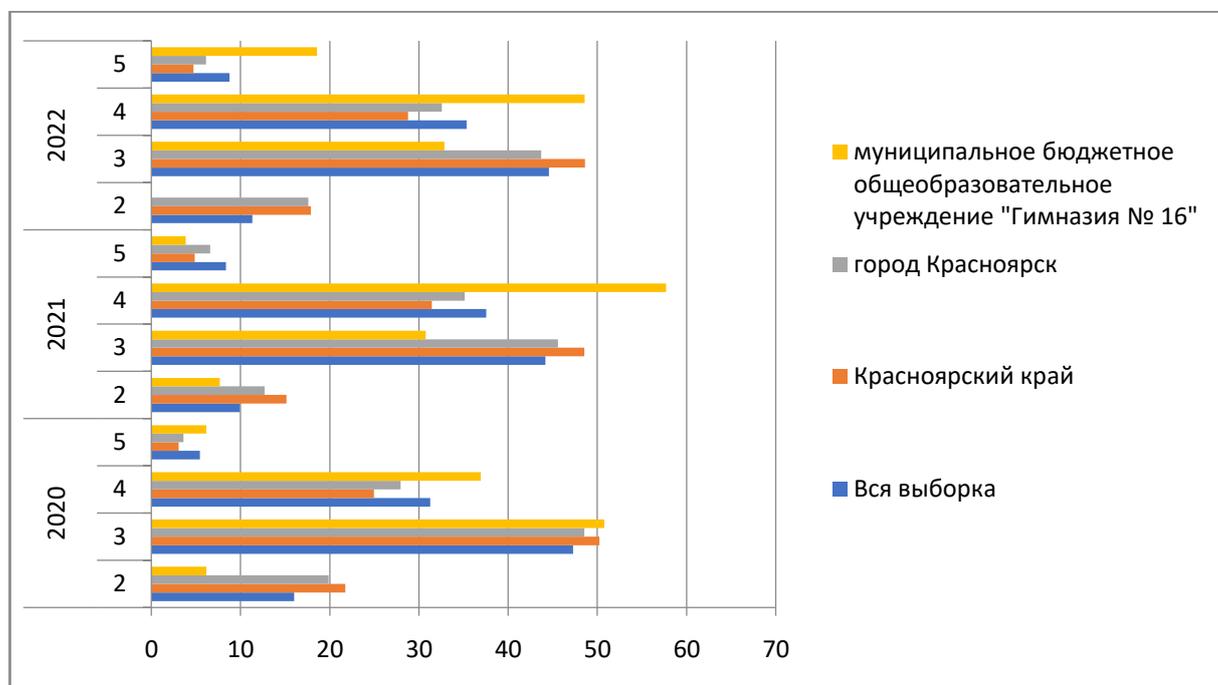
Результаты учащихся Гимназии за 3 года:

	2	3	4	5
2020	16,18	45,59	33,82	4,41
2021	24,66	46,58	23,29	5,48
2022	9,09	56,06	31,82	3,03



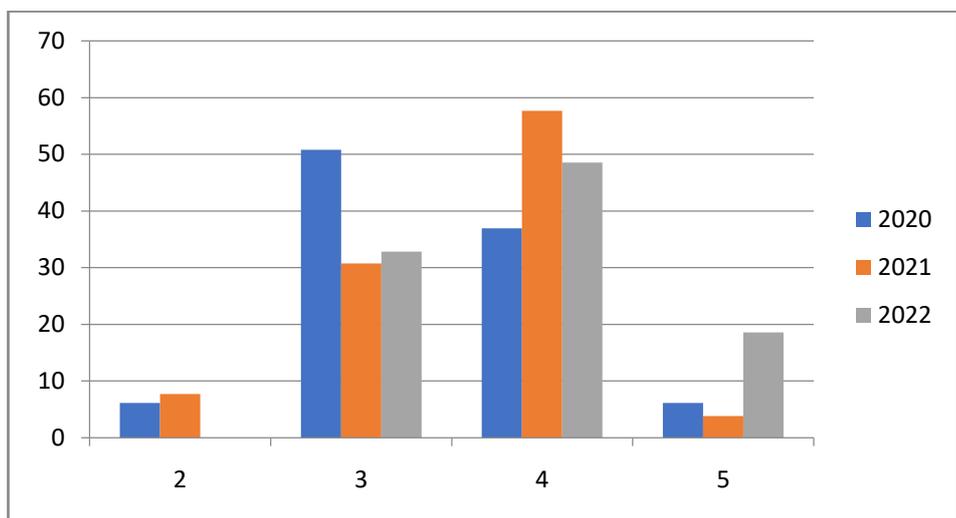
Биология (в сравнении с уровнем города, края, РФ)

	2020				2021				2022			
	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
Вся выборка	16,02	47,27	31,25	5,46	9,92	44,17	37,54	8,37	11,31	44,59	35,35	8,75
Красноярский край	21,74	50,22	24,96	3,08	15,13	48,55	31,45	4,88	17,88	48,62	28,77	4,73
город Красноярск	19,88	48,54	27,96	3,62	12,71	45,58	35,11	6,6	17,59	43,7	32,57	6,14
"Гимназия № 16"	6,15	50,77	36,92	6,15	7,69	30,77	57,69	3,85	0	32,86	48,57	18,57



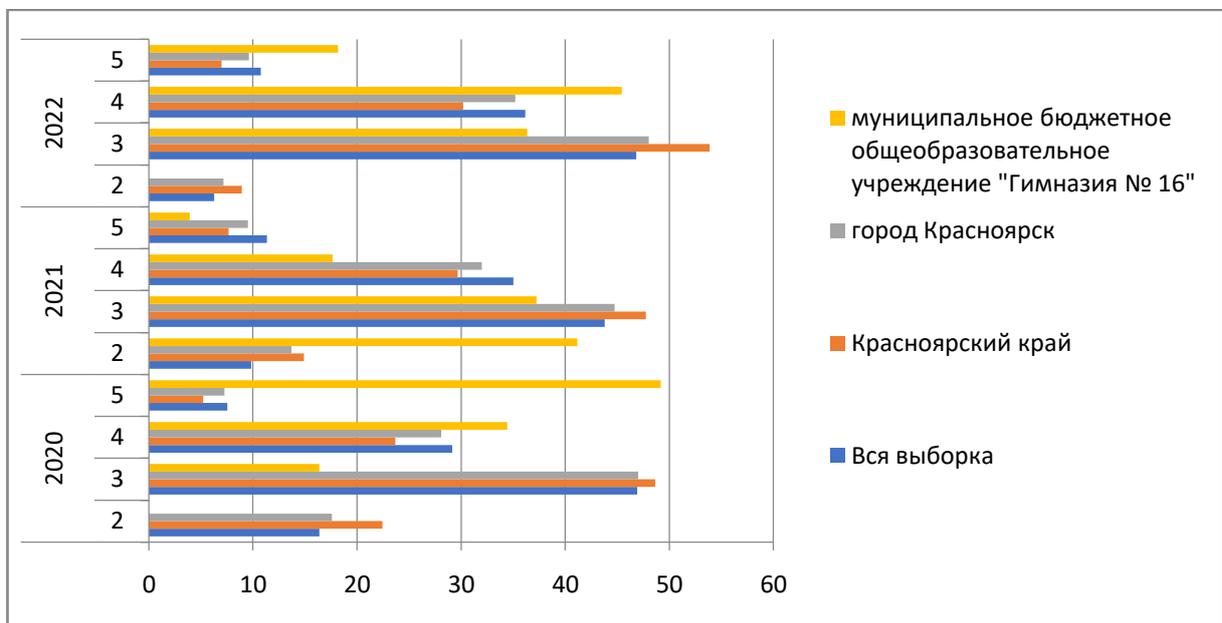
Результаты учащихся Гимназии за 3 года:

	2	3	4	5
2020	6,15	50,77	36,92	6,15
2021	7,69	30,77	57,69	3,85
2022	0	32,86	48,57	18,57



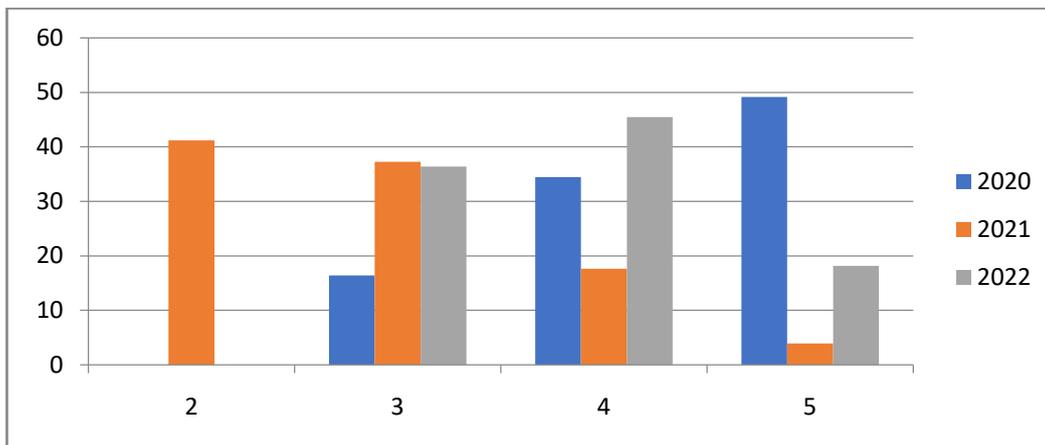
История (в сравнении с уровнем города, края, РФ)

	2020				2021				2022			
	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
Вся выборка	16,37	46,92	29,15	7,55	9,84	43,81	35,01	11,33	6,27	46,82	36,16	10,76
Красноярский край	22,45	48,66	23,67	5,21	14,89	47,76	29,67	7,67	8,92	53,88	30,2	7
город Красноярск	17,6	47,03	28,09	7,27	13,7	44,76	32	9,53	7,16	48,03	35,2	9,61
МБОУ "Гимназия № 16"	0	16,39	34,43	49,18	41,18	37,25	17,65	3,92	0	36,36	45,45	18,18



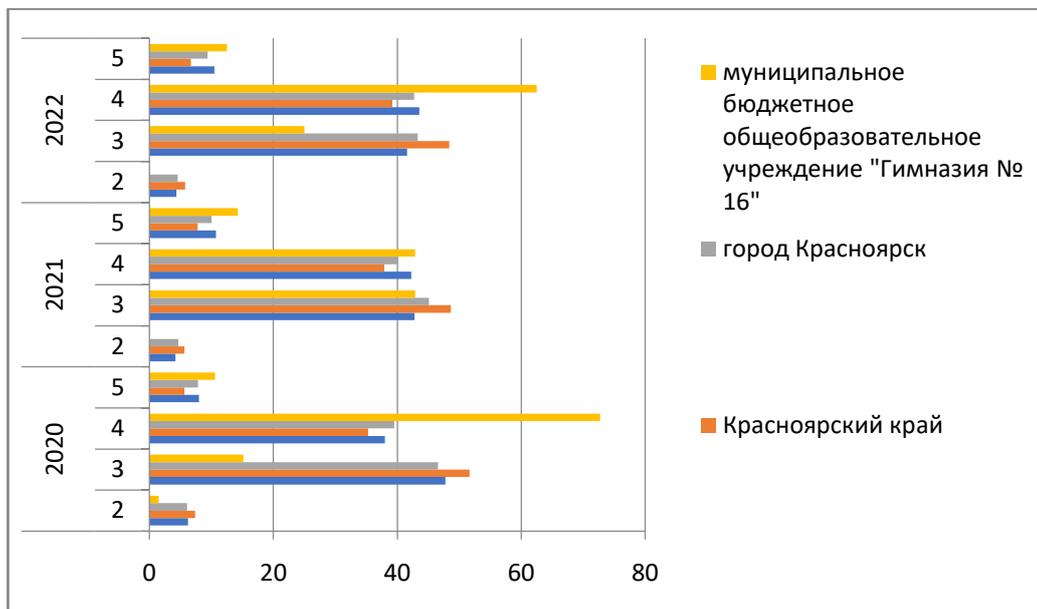
Результаты учащихся Гимназии за 3 года:

	2	3	4	5
2020	0	16,39	34,43	49,18
2021	41,18	37,25	17,65	3,92
2022	0	36,36	45,45	18,18



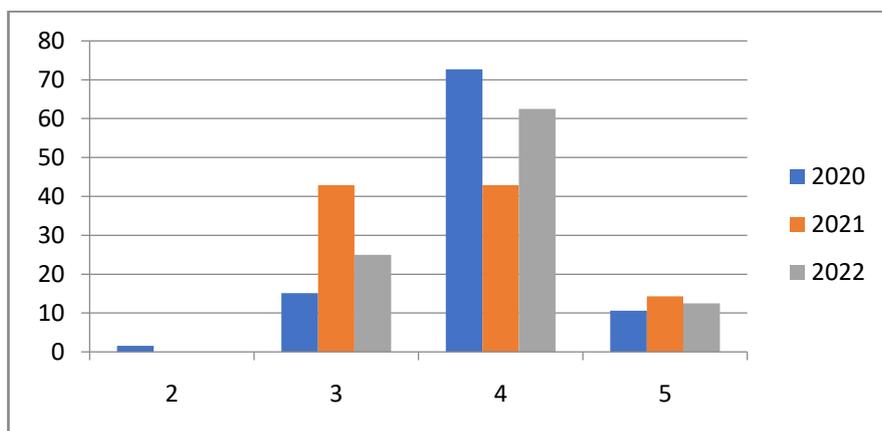
География (в сравнении с уровнем города, края, РФ)

	2020				2021				2022			
	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
Вся выборка	6,23	47,75	38,01	8,02	4,2	42,8	42,24	10,76	4,38	41,57	43,55	10,49
Красноярский край	7,36	51,66	35,31	5,67	5,67	48,62	37,92	7,79	5,76	48,36	39,17	6,7
город Красноярск	6,07	46,58	39,53	7,82	4,68	45,11	40,18	10,03	4,57	43,31	42,72	9,4
МБОУ "Гимназия №16"	1,52	15,15	72,73	10,61	0	42,86	42,86	14,29	0	25	62,5	12,5



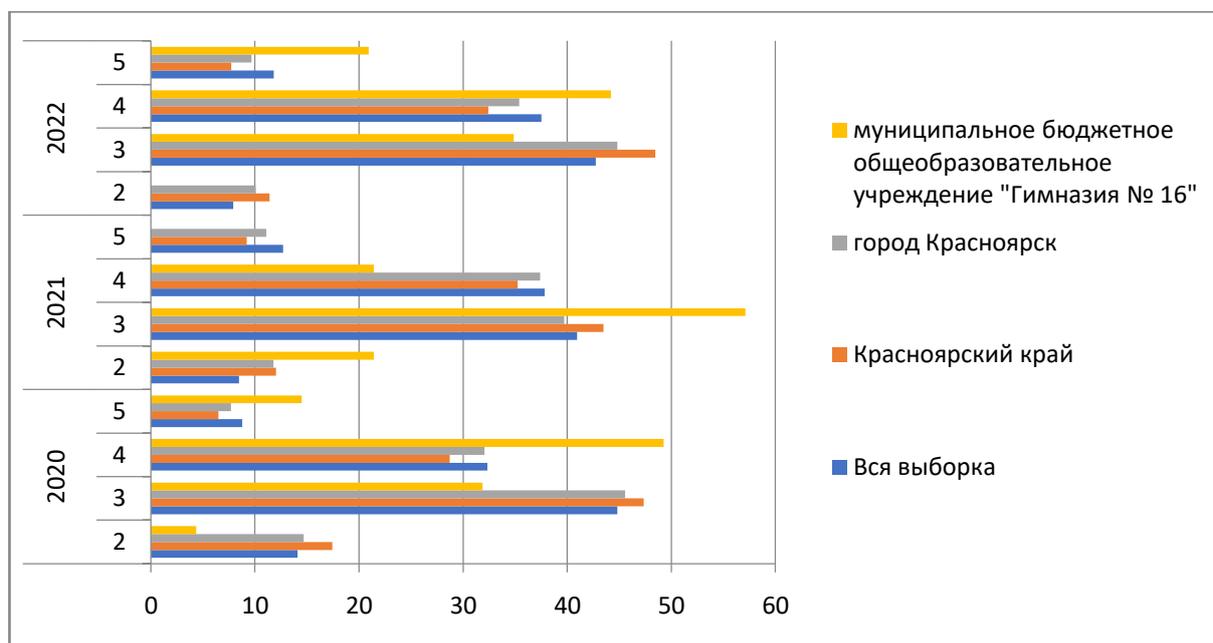
Результаты учащихся Гимназии за 3 года:

	2	3	4	5
2020	1,52	15,15	72,73	10,61
2021	0	42,86	42,86	14,29
2022	0	25	62,5	12,5



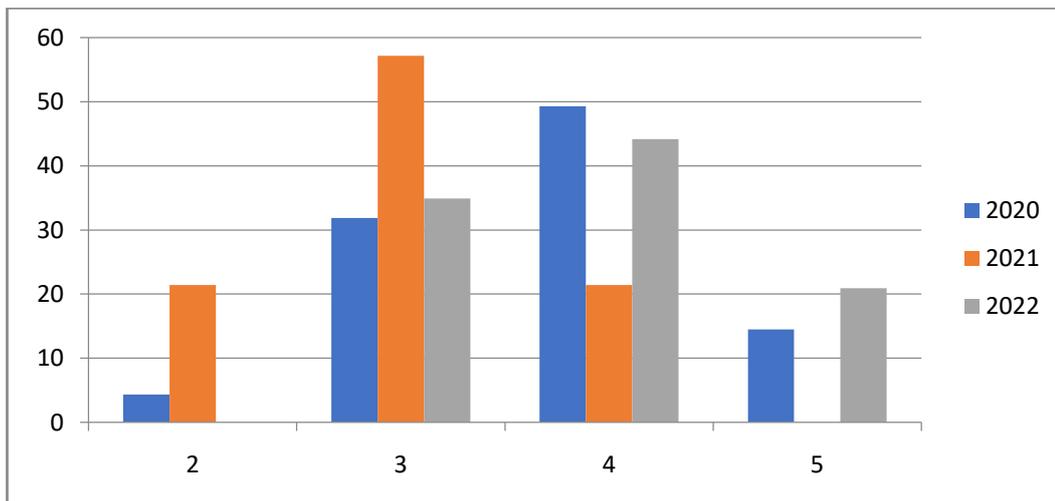
Общественное сознание (в сравнении с уровнем города, края, РФ)

	2020				2021				2022			
	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
Вся выборка	14,09	44,81	32,32	8,78	8,48	40,96	37,84	12,72	7,91	42,75	37,54	11,8
Красноярский край	17,43	47,36	28,73	6,48	12,04	43,5	35,24	9,22	11,4	48,46	32,43	7,72
город Красноярск	14,67	45,57	32,06	7,7	11,78	39,72	37,4	11,1	10,09	44,82	35,4	9,68
МБОУ "Гимназия № 16"	4,35	31,88	49,28	14,49	21,43	57,14	21,43	0	0	34,88	44,19	20,93



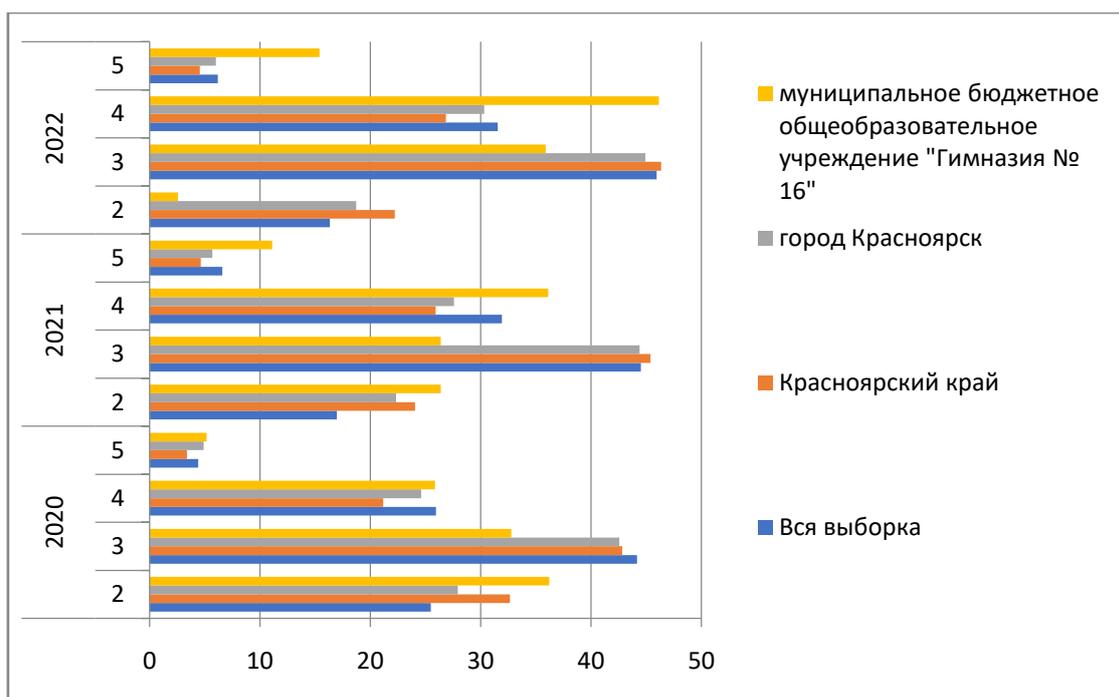
Результаты учащихся Гимназии за 3 года:

	2	3	4	5
2020	4,35	31,88	49,28	14,49
2021	21,43	57,14	21,43	0
2022	0	34,88	44,19	20,93



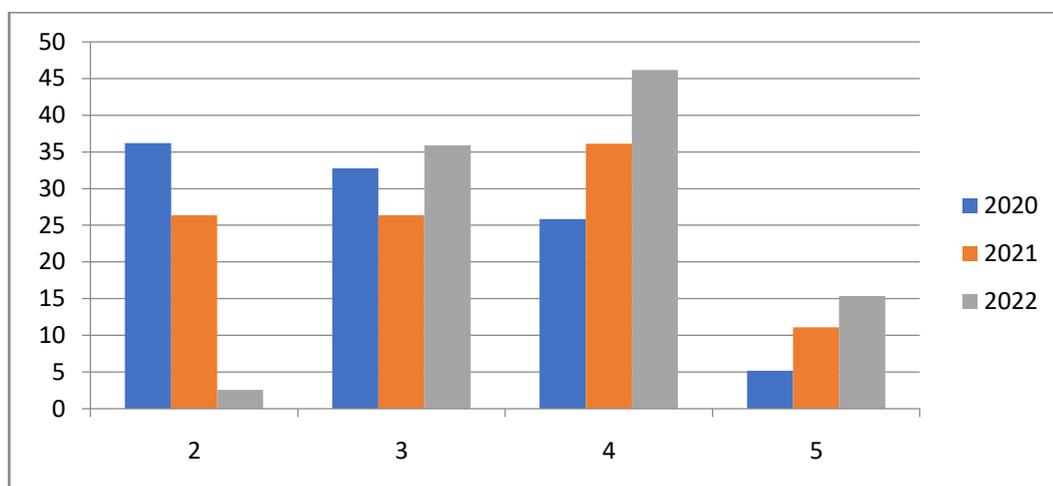
Статистика по отметкам за 3 года в 7-х классах
Русский язык (в сравнении с уровнем города, края, РФ)

	2020				2021				2022			
	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
Вся выборка	25,49	44,17	25,96	4,39	16,97	44,52	31,91	6,6	16,32	45,96	31,54	6,18
Красноярский край	32,64	42,82	21,17	3,37	24,06	45,39	25,91	4,64	22,21	46,37	26,86	4,56
город Красноярск	27,94	42,58	24,6	4,89	22,32	44,41	27,58	5,68	18,72	44,94	30,33	6,01
МБОУ "Гимназия № 16"	36,21	32,76	25,86	5,17	26,39	26,39	36,11	11,11	2,56	35,9	46,15	15,38



Результаты учащихся Гимназии за 3 года:

	2	3	4	5
2020	36,21	32,76	25,86	5,17
2021	26,39	26,39	36,11	11,11
2022	2,56	35,9	46,15	15,38



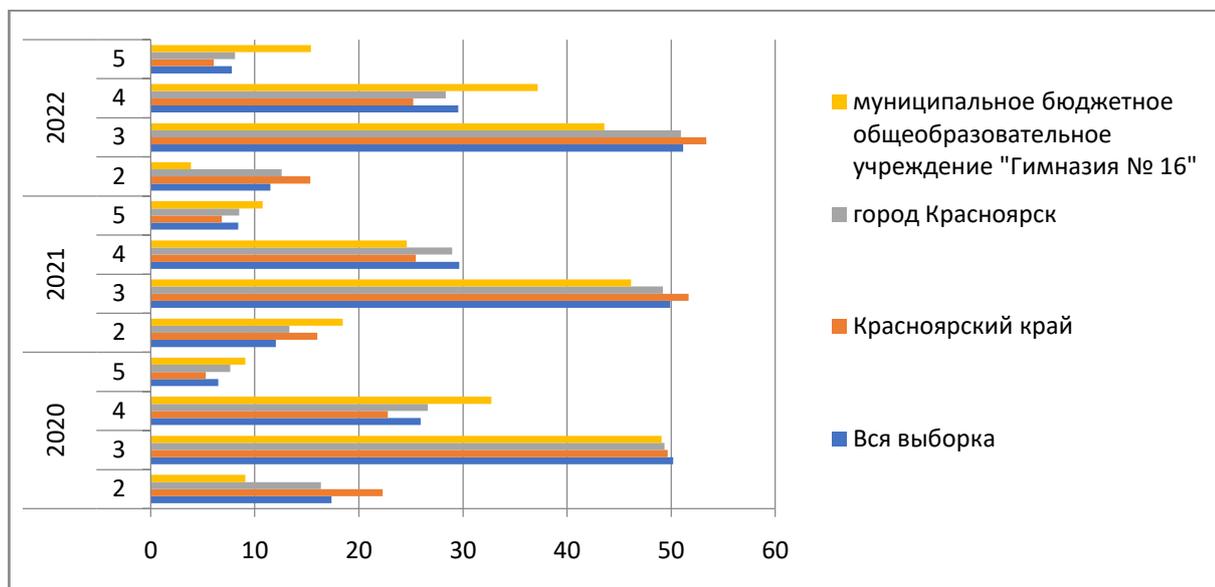
Математика (в сравнении с уровнем города, края, РФ)

2020

2021

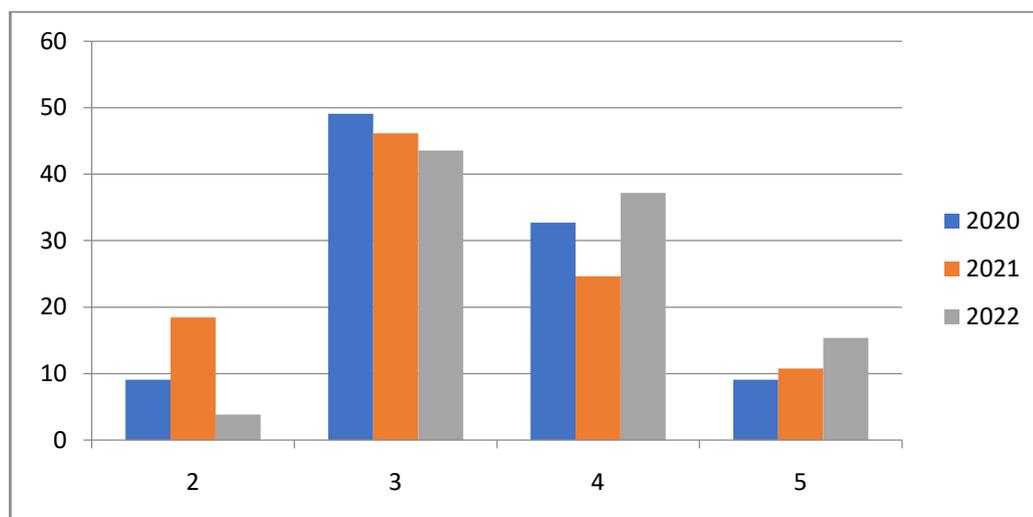
2022

	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
Вся выборка	17,36	50,21	25,93	6,5	12,04	49,91	29,64	8,4	11,49	51,17	29,55	7,79
Красноярский край	22,28	49,67	22,77	5,28	16,02	51,68	25,46	6,84	15,34	53,39	25,22	6,05
город Красноярск	16,35	49,38	26,63	7,64	13,31	49,22	28,97	8,5	12,59	50,95	28,36	8,11
МБОУ "Гимназия № 16"	9,09	49,09	32,73	9,09	18,46	46,15	24,62	10,77	3,85	43,59	37,18	15,38



Результаты учащихся Гимназии за 3 года:

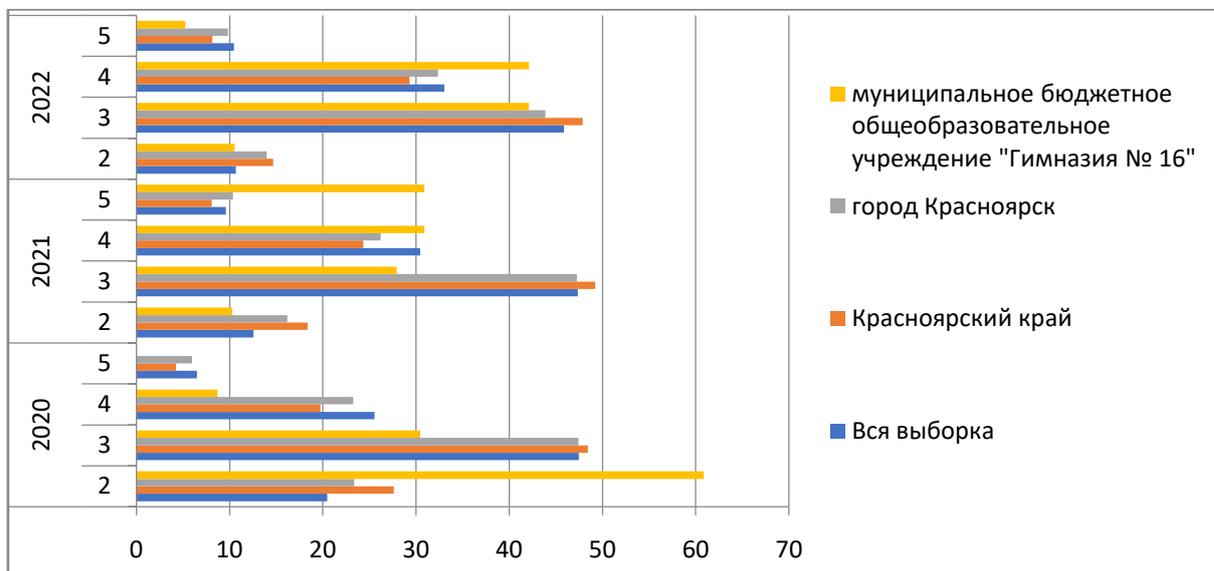
	2	3	4	5
2020	9,09	49,09	32,73	9,09
2021	18,46	46,15	24,62	10,77
2022	3,85	43,59	37,18	15,38



Физика(в сравнении с уровнем города, края, РФ)

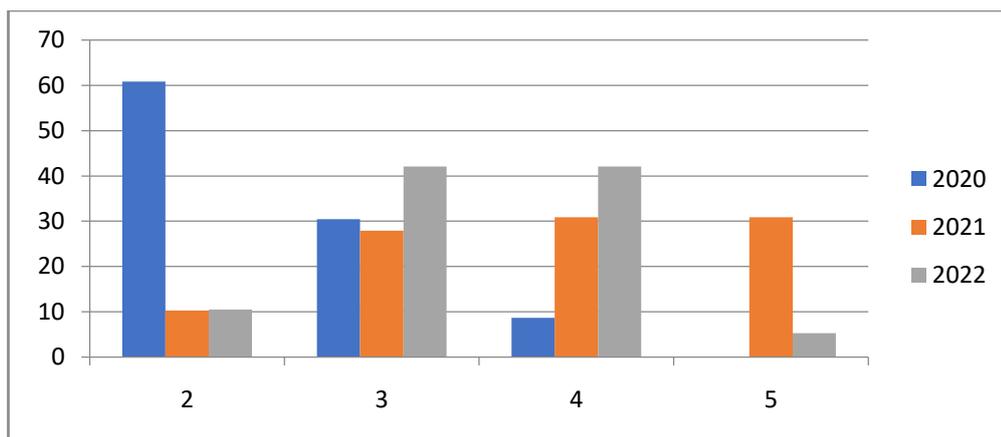
	2020				2021				2022			
	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
Вся выборка	20,48	47,47	25,55	6,5	12,57	47,36	30,46	9,61	10,65	45,87	33,02	10,47
Красноярский	27,6	48,41	19,76	4,23	18,38	49,22	24,33	8,06	14,68	47,87	29,32	8,13

край													
город Красноярск	23,38	47,41	23,25	5,96	16,18	47,27	26,21	10,34	13,98	43,87	32,35	9,8	
МБОУ "Гимназия № 16"	60,87	30,43	8,7	0	10,29	27,94	30,88	30,88	10,53	42,11	42,11	5,26	



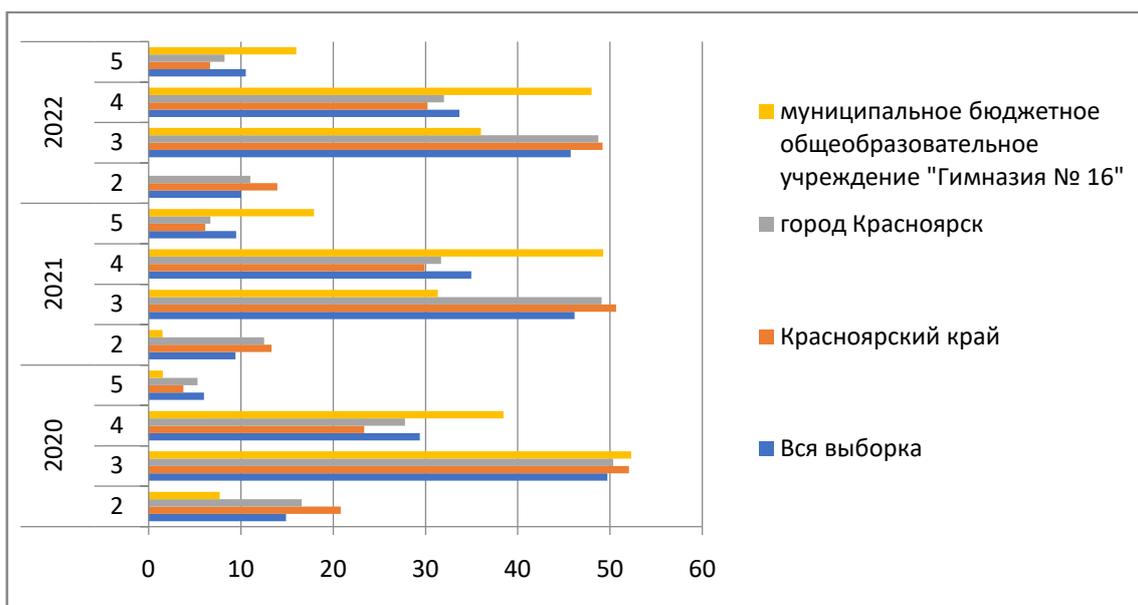
Результаты учащихся Гимназии за 3 года:

	2	3	4	5
2020	60,87	30,43	8,7	0
2021	10,29	27,94	30,88	30,88
2022	10,53	42,11	42,11	5,26



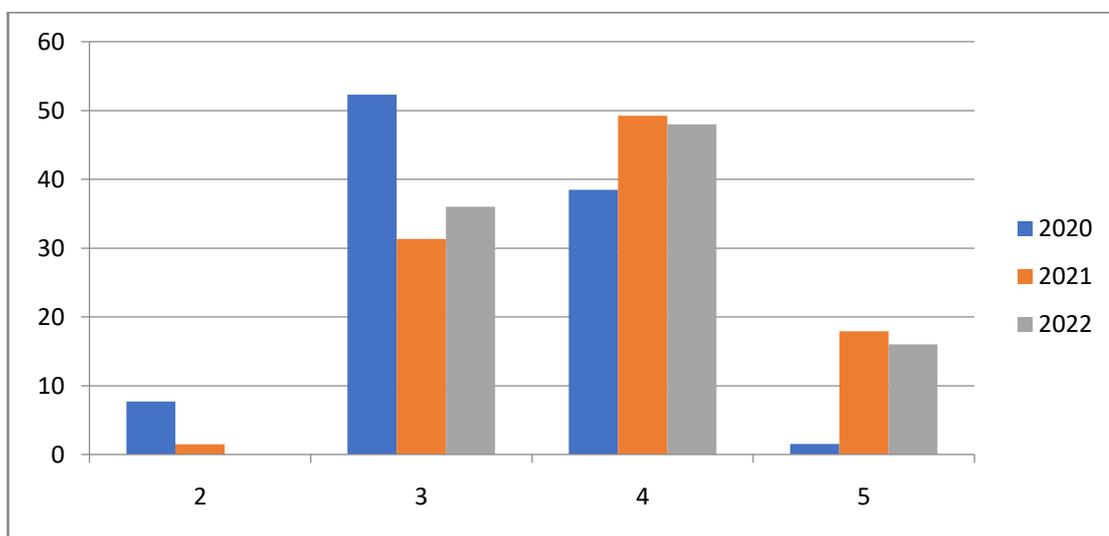
Биология (в сравнении с уровнем города, края, РФ)

	2020				2021				2022			
	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
Вся выборка	14,88	49,72	29,39	6,01	9,4	46,16	34,96	9,49	10,05	45,74	33,68	10,54
Красноярский край	20,81	52,06	23,37	3,76	13,32	50,65	29,91	6,12	13,94	49,18	30,21	6,67
город Красноярск	16,58	50,35	27,77	5,3	12,52	49,09	31,7	6,69	11,02	48,75	31,99	8,24
МБОУ "Гимназия № 16"	7,69	52,31	38,46	1,54	1,49	31,34	49,25	17,91	0	36	48	16



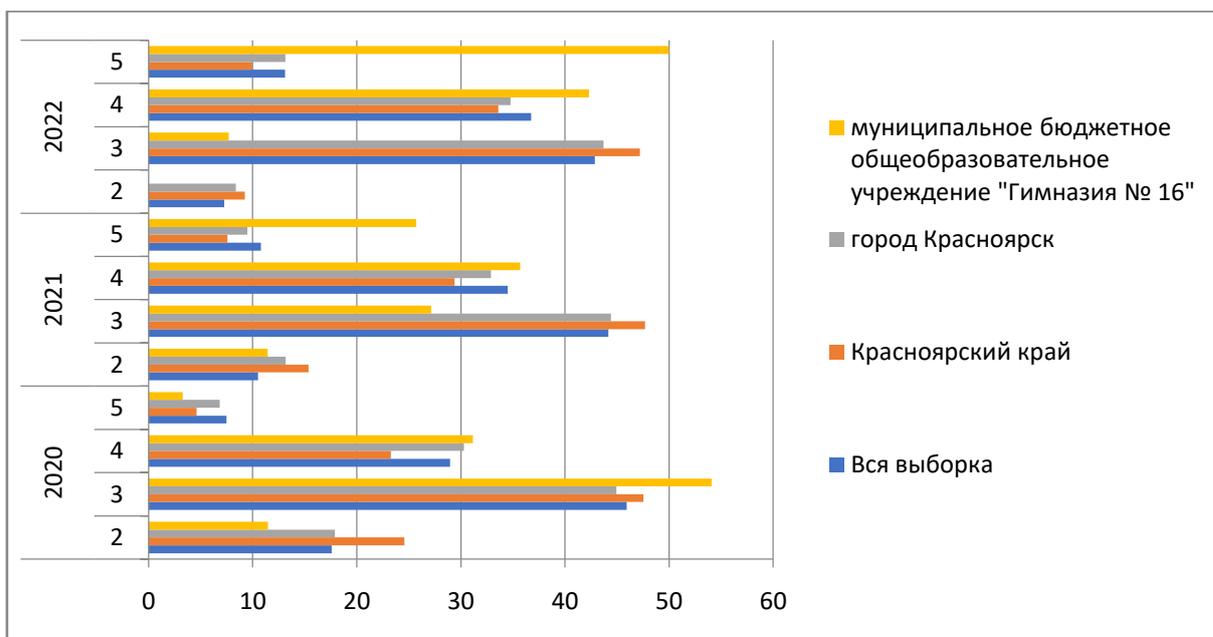
Результаты учащихся Гимназии за 3 года:

	2	3	4	5
2020	7,69	52,31	38,46	1,54
2021	1,49	31,34	49,25	17,91
2022	0	36	48	16



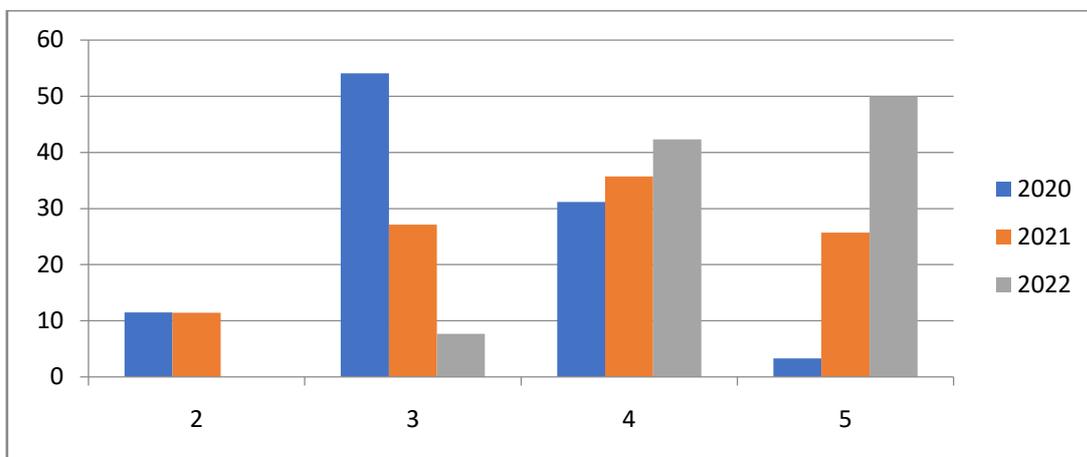
История (в сравнении с уровнем города, края, РФ)

	2020				2021				2022			
	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
Вся выборка	17,6	45,95	28,97	7,48	10,52	44,18	34,51	10,79	7,26	42,88	36,74	13,12
Красноярский край	24,57	47,55	23,27	4,61	15,35	47,69	29,39	7,58	9,23	47,21	33,59	9,96
город Красноярск	17,91	44,96	30,3	6,82	13,18	44,42	32,9	9,5	8,37	43,7	34,79	13,13
МБОУ "Гимназия № 16"	11,48	54,1	31,15	3,28	11,43	27,14	35,71	25,71	0	7,69	42,31	50



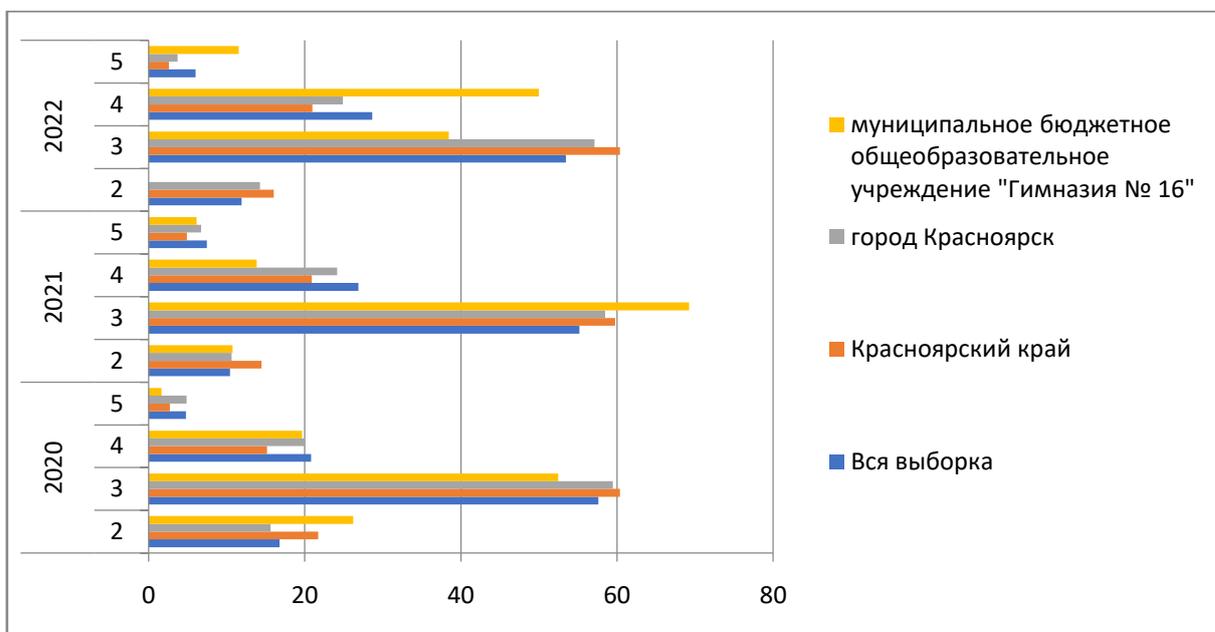
Результаты учащихся Гимназии за 3 года:

	2	3	4	5
2020	11,48	54,1	31,15	3,28
2021	11,43	27,14	35,71	25,71
2022	0	7,69	42,31	50



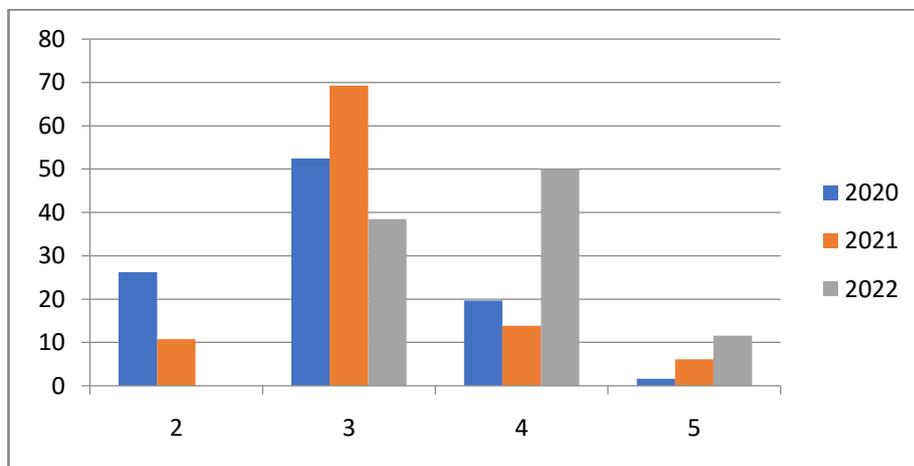
География (в сравнении с уровнем города, края, РФ)

	2020				2021				2022			
	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
Вся выборка	16,76	57,63	20,81	4,8	10,43	55,2	26,89	7,47	11,9	53,44	28,65	6,01
Красноярский край	21,74	60,37	15,16	2,73	14,46	59,75	20,9	4,89	16,02	60,4	20,98	2,59
город Красноярск	15,64	59,47	20,04	4,85	10,64	58,48	24,17	6,71	14,27	57,11	24,91	3,71
МБОУ "Гимназия № 16"	26,23	52,46	19,67	1,64	10,77	69,23	13,85	6,15	0	38,46	50	11,54



Результаты учащихся Гимназии за 3 года:

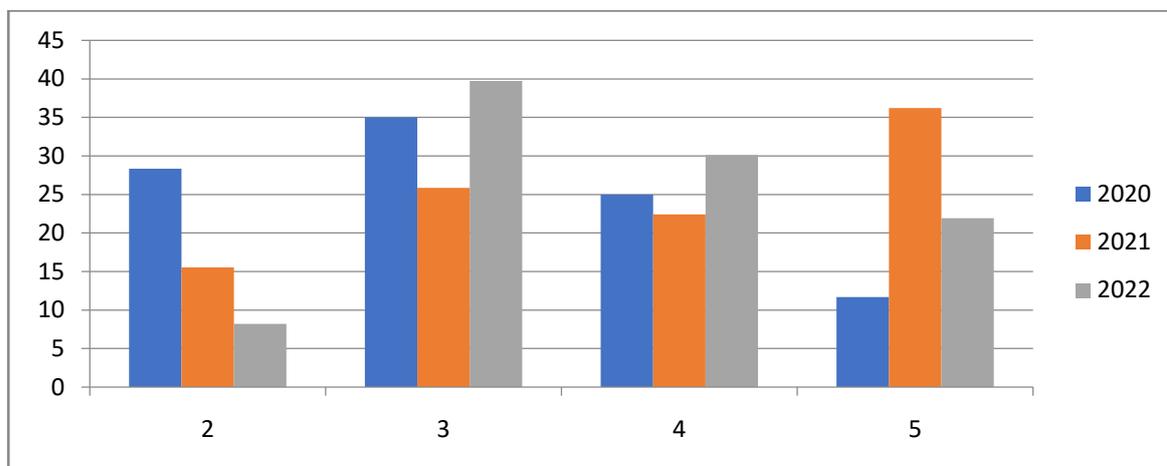
	2	3	4	5
2020	26,23	52,46	19,67	1,64
2021	10,77	69,23	13,85	6,15
2022	0	38,46	50	11,54



Английский язык (в сравнении с уровнем города, края, РФ)

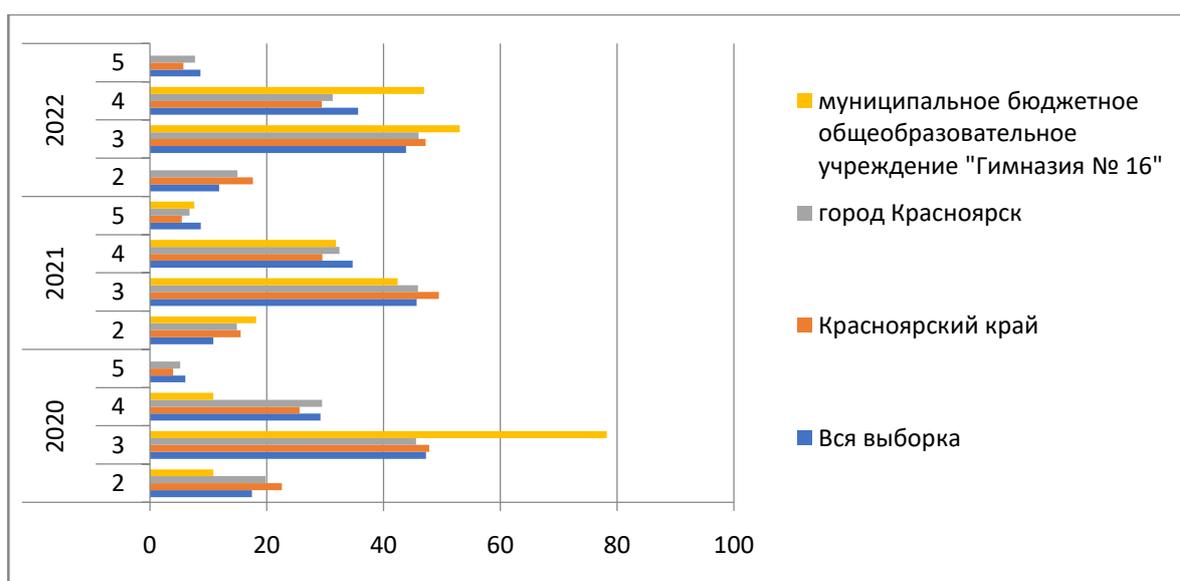
	2020				2021				2022			
	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
Вся выборка	29,17	42,4	22,32	6,11	21,33	44,22	26,51	7,94	18,53	44,75	28,02	8,7
Красноярский край	41,44	39,25	15,4	3,92	30,77	44,04	20,24	4,94	26,85	46,13	21,37	5,65
город Красноярск	35,72	38,72	19,45	6,11	24,64	42,46	24,9	8	22,04	44,19	24,87	8,89
МБОУ "Гимназия № 16"	28,33	35	25	11,67	15,52	25,86	22,41	36,21	8,22	39,73	30,14	21,92

2020	28,33	35	25	11,67
2021	15,52	25,86	22,41	36,21
2022	8,22	39,73	30,14	21,92



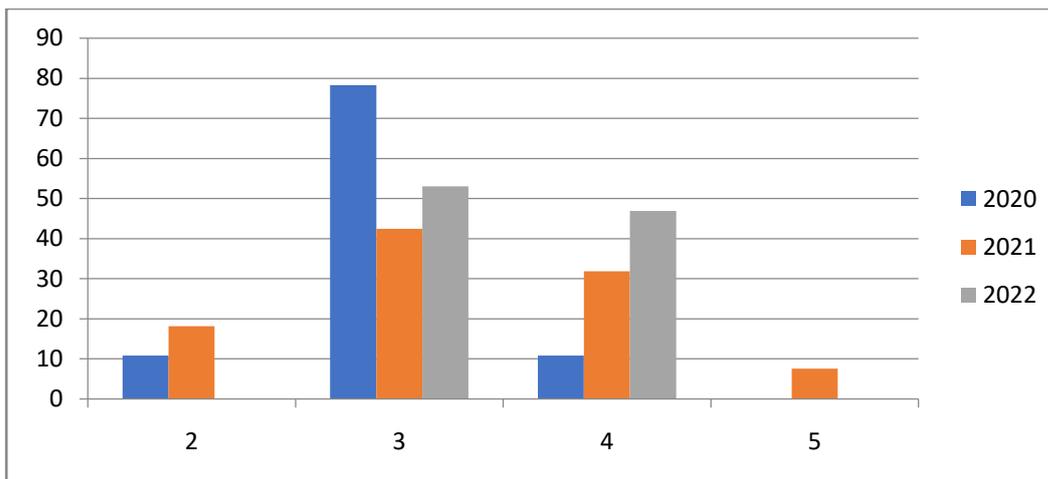
Общественное мнение (в сравнении с уровнем города, края, РФ)

	2020				2021				2022			
	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
Вся выборка	17,49	47,27	29,18	6,07	10,88	45,7	34,69	8,73	11,83	43,85	35,64	8,67
Красноярский край	22,57	47,82	25,62	3,99	15,55	49,47	29,53	5,44	17,63	47,2	29,41	5,75
город Красноярск	19,79	45,56	29,46	5,19	14,89	45,91	32,45	6,76	15	46,03	31,27	7,71
МБОУ "Гимназия № 16"	10,87	78,26	10,87	0	18,18	42,42	31,82	7,58	0	53,06	46,94	0



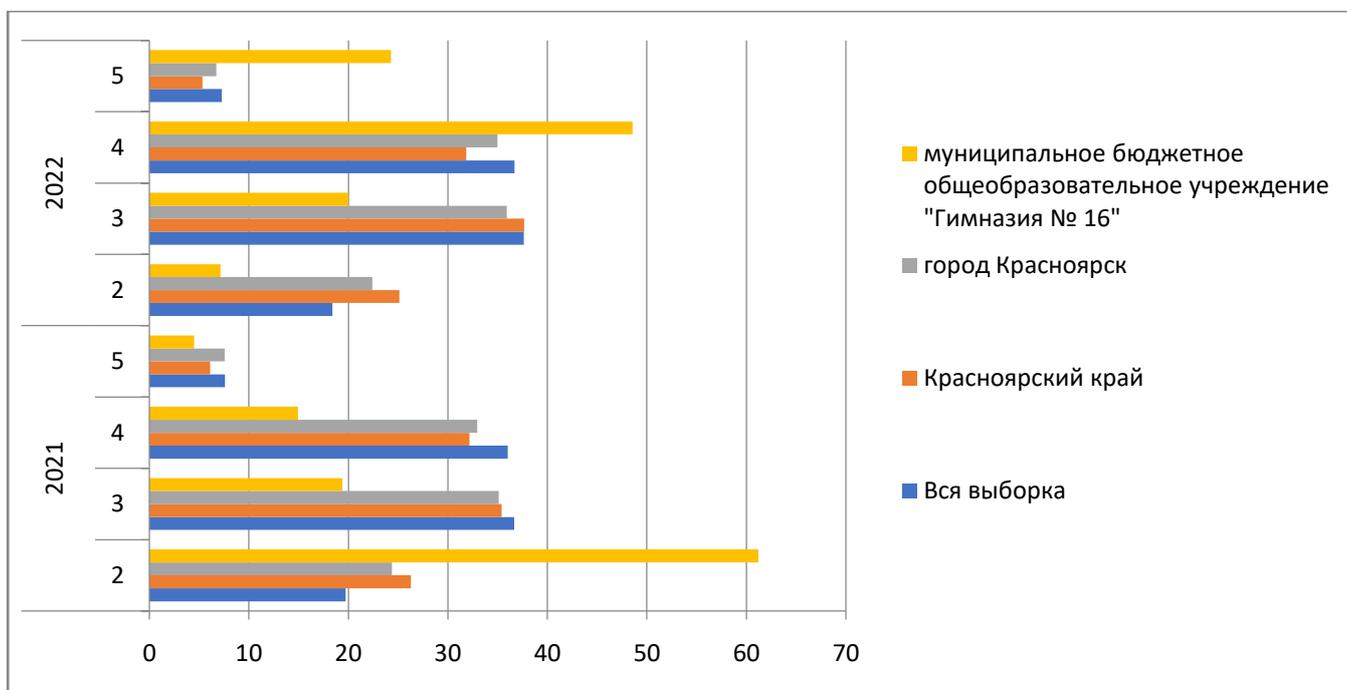
Результаты учащихся Гимназии за 3 года:

	2	3	4	5
2020	10,87	78,26	10,87	0
2021	18,18	42,42	31,82	7,58
2022	0	53,06	46,94	0



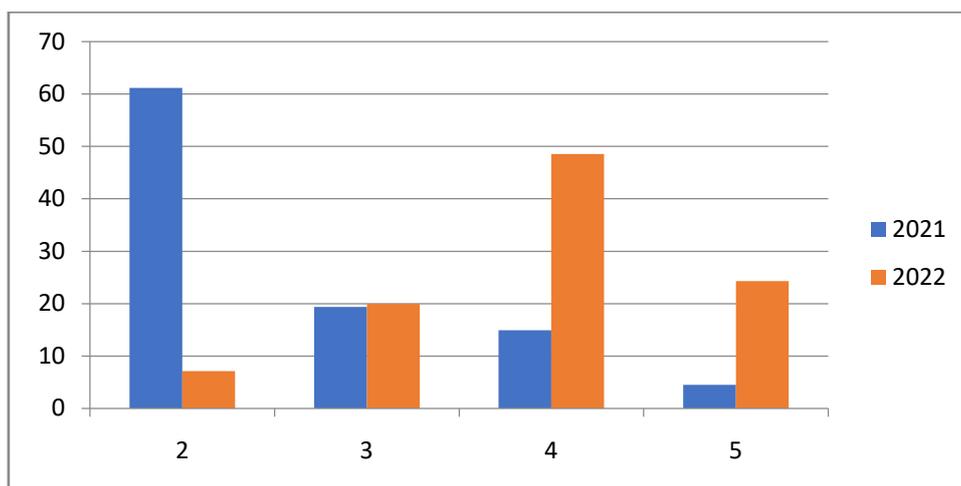
Статистика по отметкам в 8-х классах
Русский язык (в сравнении с уровнем города, края, РФ)

	2021				2022			
	2	3	4	5	2	3	4	5
Вся выборка	19,73	36,66	36,01	7,6	18,4	37,64	36,69	7,28
Красноярский край	26,3	35,42	32,17	6,1	25,12	37,68	31,86	5,34
город Красноярск	24,39	35,12	32,94	7,56	22,41	35,91	34,97	6,72
МБОУ "Гимназия № 16"	61,19	19,4	14,93	4,48	7,14	20	48,57	24,29



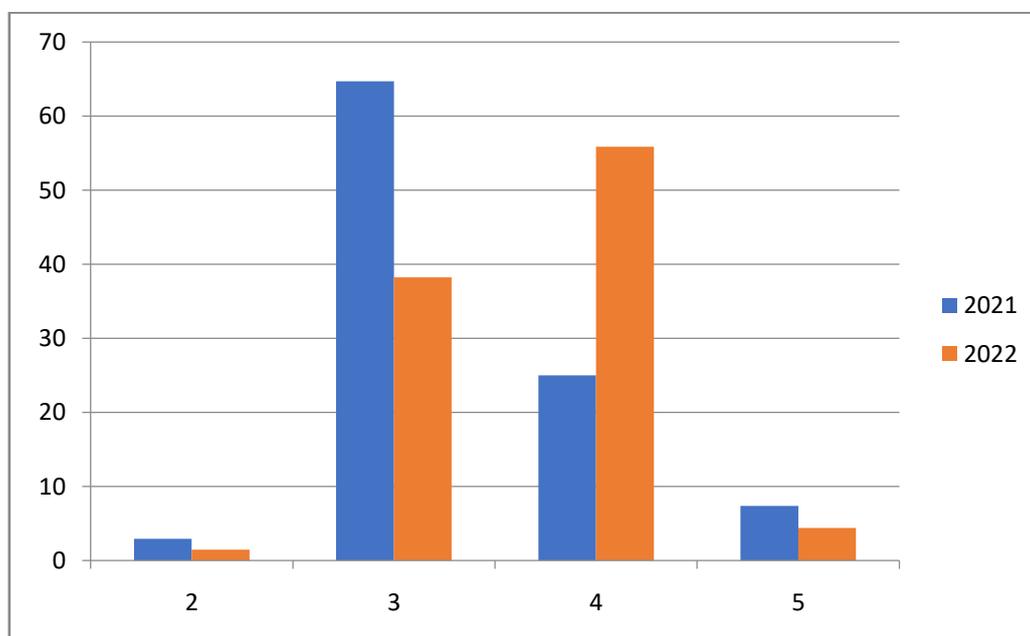
Результаты учащихся Гимназии за 2 года:

	2	3	4	5
2021	61,19	19,4	14,93	4,48
2022	7,14	20	48,57	24,29



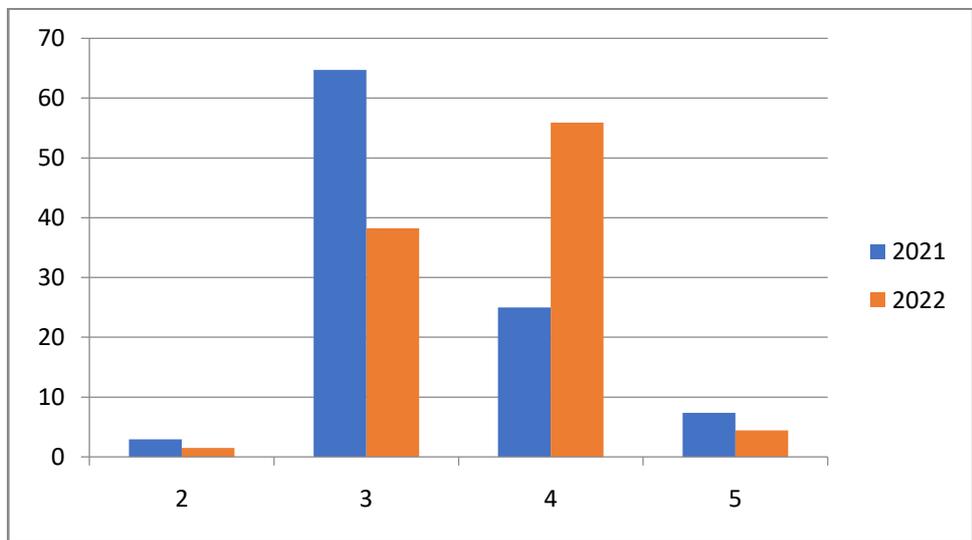
Математика (в сравнении с уровнем города, края, РФ)

	2021				2022			
	2	3	4	5	2	3	4	5
Вся выборка	12,32	57,25	27,26	3,17	11,69	58,45	26,88	2,99
Красноярский край	16,32	60,28	21,72	1,67	15,44	61,53	21,29	1,73
город Красноярск	13,01	58,43	26,31	2,26	12,41	57,71	26,95	2,93
МБОУ "Гимназия № 16"	2,95	64,7	25	7,35	1,47	38,24	55,88	4,41



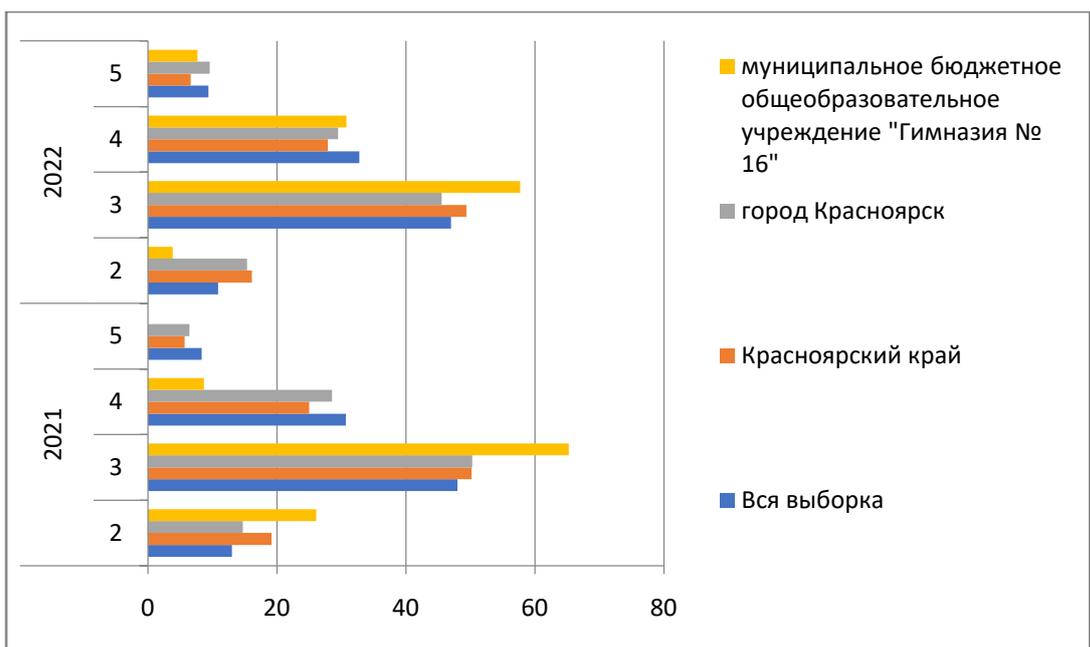
Результаты учащихся Гимназии за 2 года:

	2	3	4	5
2021	2,95	64,7	25	7,35
2022	1,47	38,24	55,88	4,41



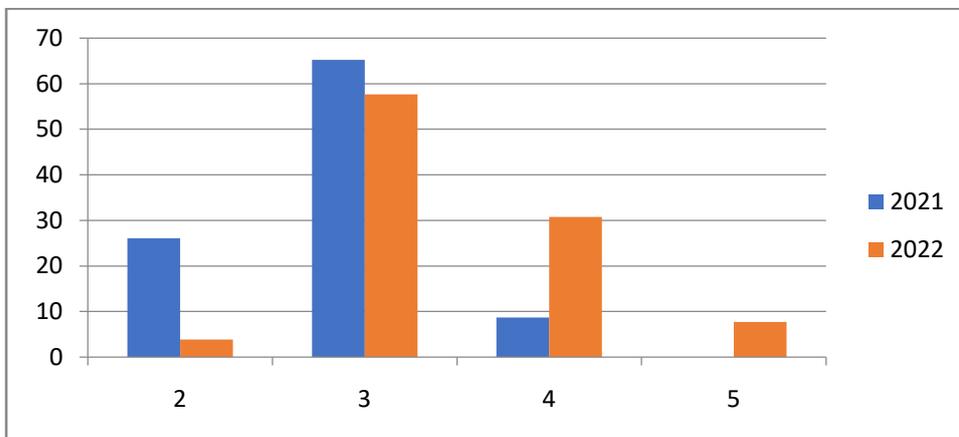
Физика (в сравнении с уровнем города, края, РФ)

	2021				2022			
	2	3	4	5	2	3	4	5
Вся выборка	13,01	47,96	30,69	8,34	10,87	46,99	32,75	9,38
Красноярский край	19,17	50,17	24,97	5,69	16,11	49,37	27,88	6,65
город Красноярск	14,73	50,28	28,54	6,45	15,35	45,56	29,5	9,59
МБОУ "Гимназия № 16"	26,09	65,22	8,7	0	3,85	57,69	30,77	7,69



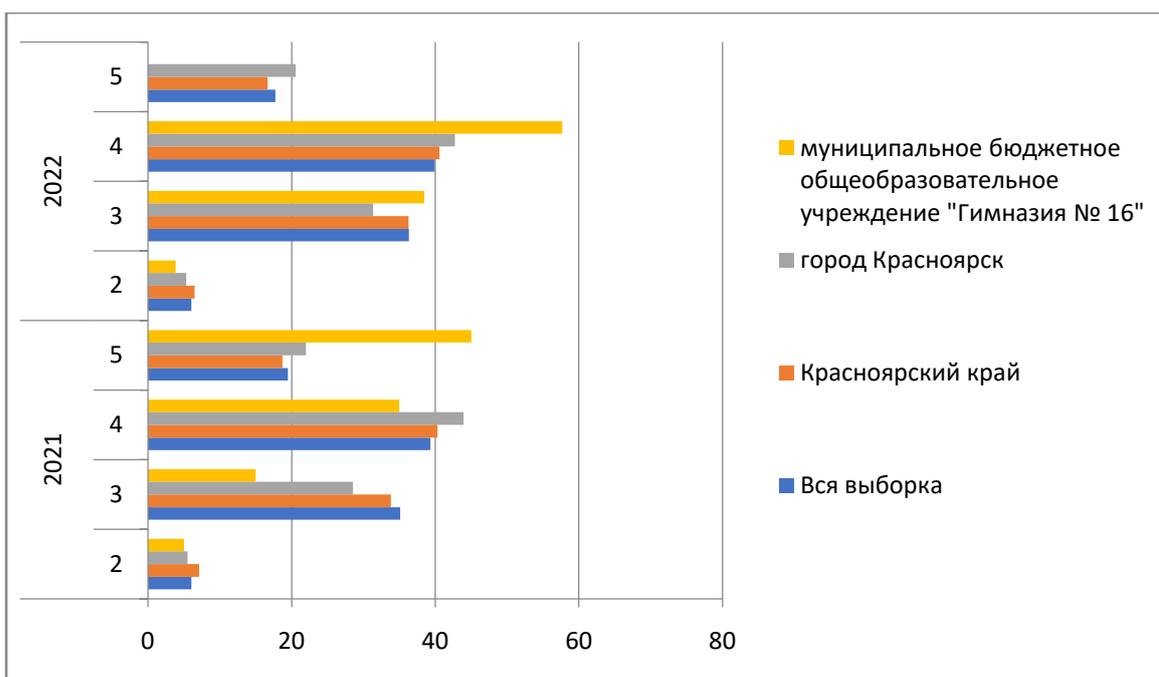
Результаты учащихся Гимназии за 2 года:

2021	26,09	65,22	8,7	0
2022	3,85	57,69	30,77	7,69



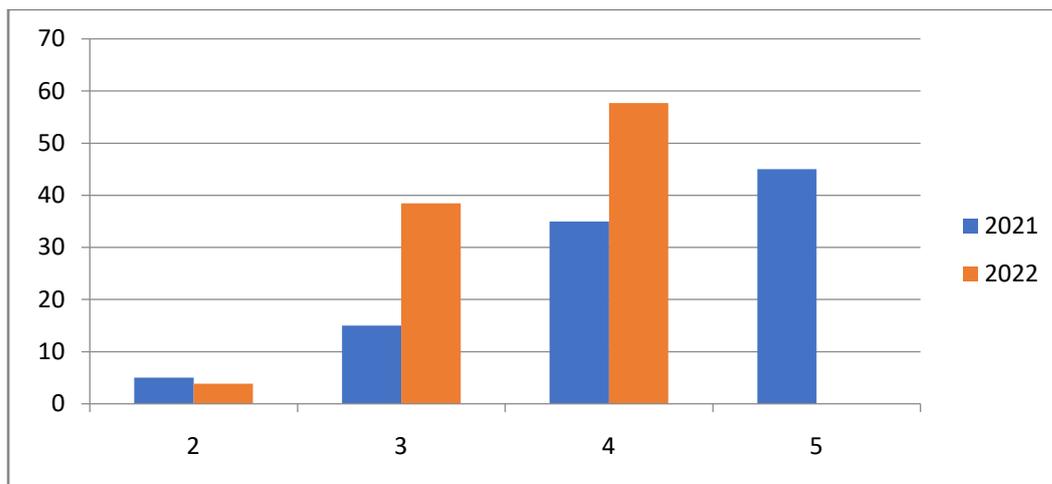
Химия (в сравнении с уровнем города, края, РФ)

	2021				2022			
	2	3	4	5	2	3	4	5
Вся выборка	6,05	35,11	39,35	19,49	6,03	36,32	39,91	17,75
Красноярский край	7,14	33,83	40,3	18,72	6,49	36,27	40,57	16,67
город Красноярск	5,5	28,53	43,96	22,01	5,35	31,37	42,73	20,55
МБОУ "Гимназия № 16"	5	15	35	45	3,85	38,46	57,69	0



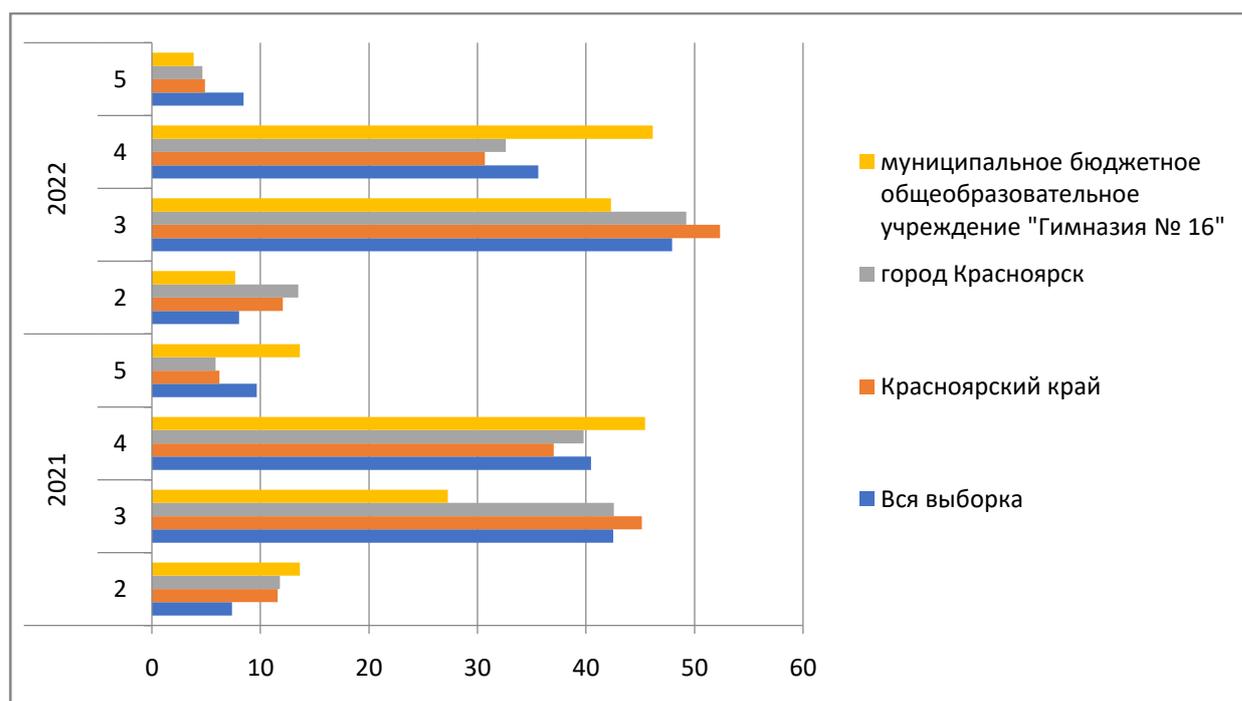
Результаты учащихся Гимназии за 2 года:

	2	3	4	5
2021	5	15	35	45
2022	3,85	38,46	57,69	0



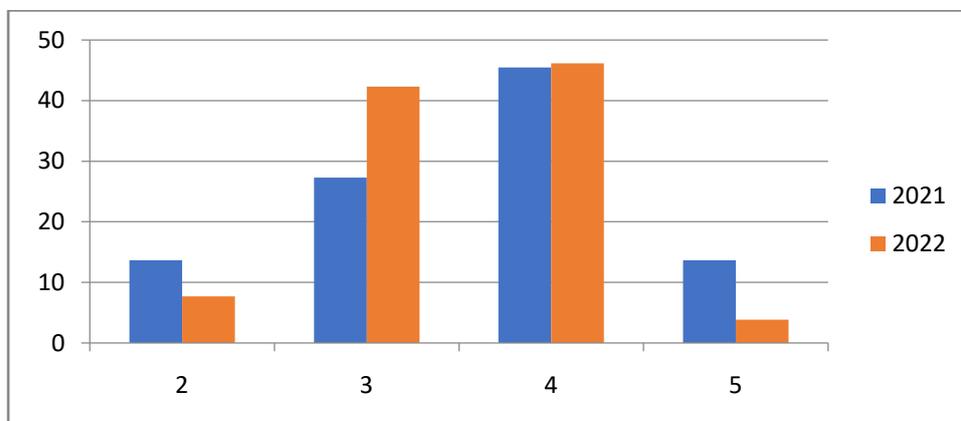
Биология (в сравнении с уровнем города, края, РФ)

	2021				2022			
	2	3	4	5	2	3	4	5
Вся выборка	7,38	42,5	40,45	9,66	8,04	47,92	35,59	8,45
Красноярский край	11,59	45,14	37,03	6,23	12,08	52,36	30,67	4,89
город Красноярск	11,81	42,56	39,78	5,86	13,5	49,24	32,6	4,66
МБОУ "Гимназия № 16"	13,64	27,27	45,45	13,64	7,69	42,31	46,15	3,85



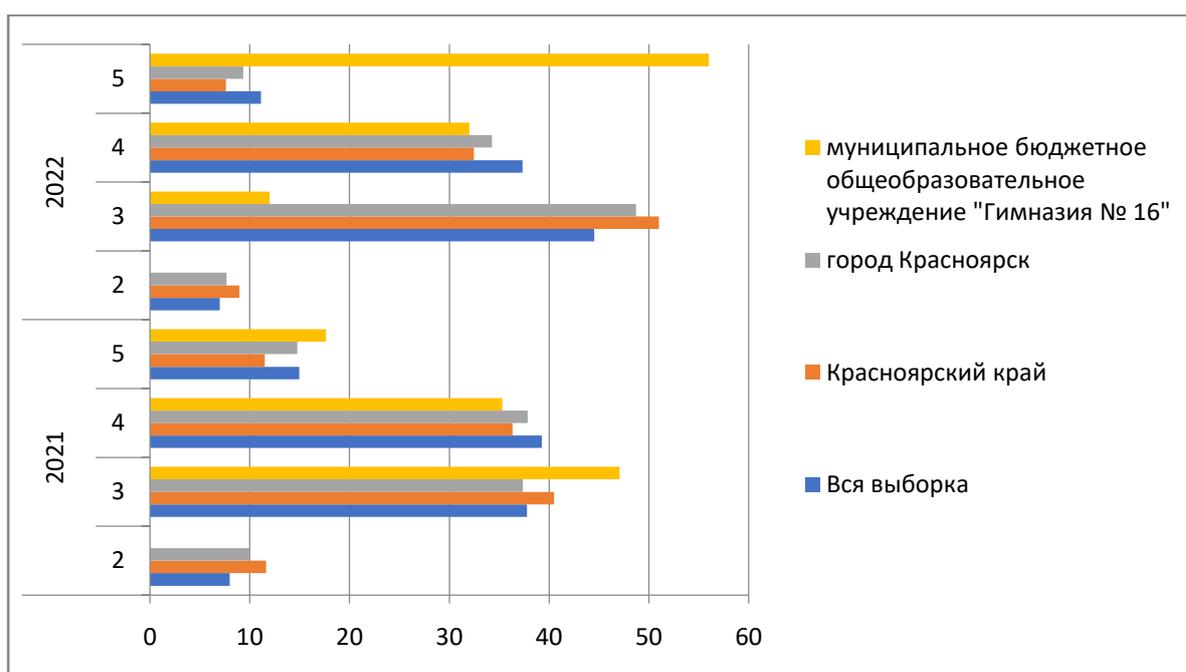
Результаты учащихся Гимназии за 2 года:

	2	3	4	5
2021	13,64	27,27	45,45	13,64
2022	7,69	42,31	46,15	3,85



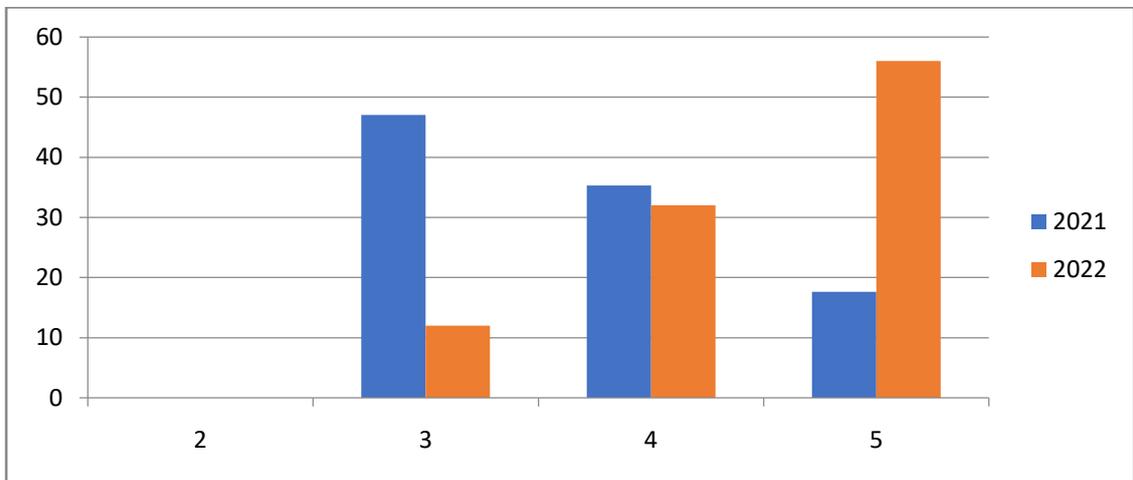
История (в сравнении с уровнем города, края, РФ)

	2021				2022			
	2	3	4	5	2	3	4	5
Вся выборка	7,98	37,78	39,28	14,96	7	44,53	37,34	11,13
Красноярский край	11,64	40,49	36,35	11,52	8,95	50,99	32,46	7,6
город Красноярск	10,01	37,37	37,86	14,76	7,68	48,72	34,26	9,35
МБОУ "Гимназия № 16"	0	47,06	35,29	17,65	0	12	32	56



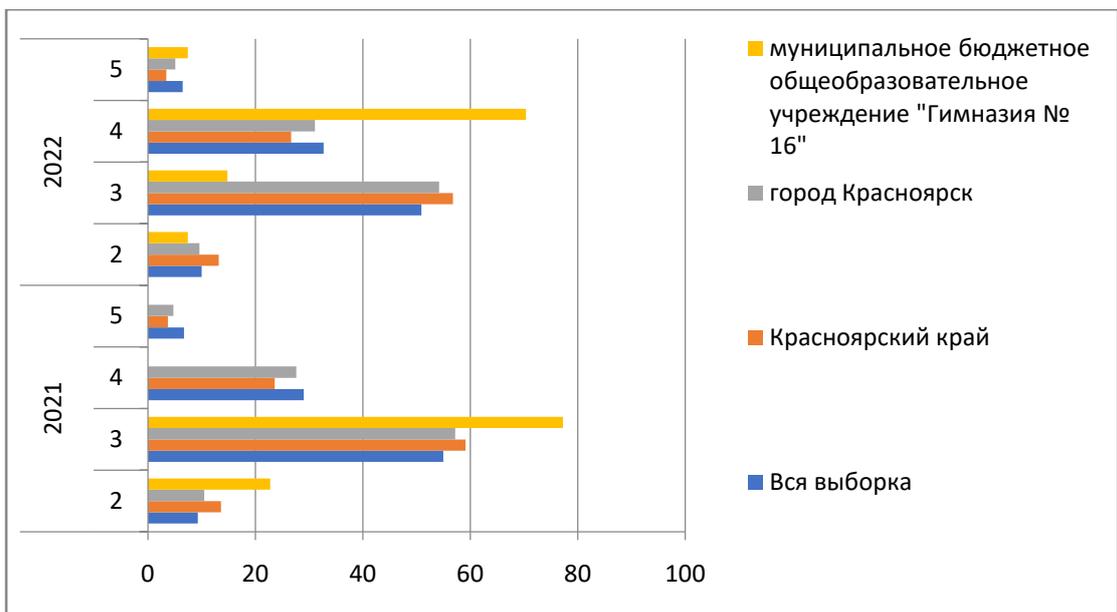
Результаты учащихся Гимназии за 3 года:

	2	3	4	5
2021	0	47,06	35,29	17,65
2022	0	12	32	56



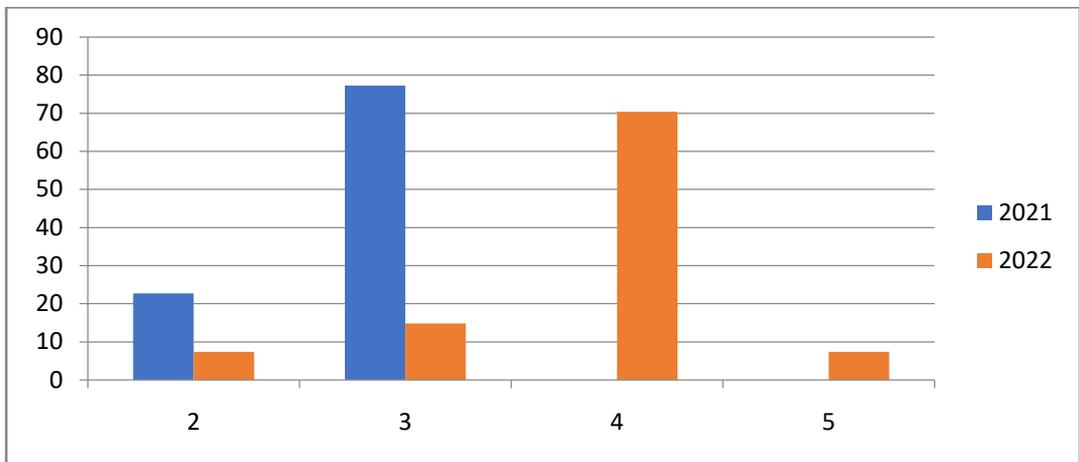
География (в сравнении с уровнем города, края, РФ)

	2021				2022			
	2	3	4	5	2	3	4	5
Вся выборка	9,31	54,99	28,99	6,71	9,98	50,87	32,67	6,48
Красноярский край	13,59	59,1	23,57	3,74	13,15	56,74	26,66	3,44
город Красноярск	10,49	57,2	27,6	4,71	9,58	54,21	31,09	5,11
МБОУ "Гимназия № 16"	22,73	77,27	0	0	7,41	14,81	70,37	7,41



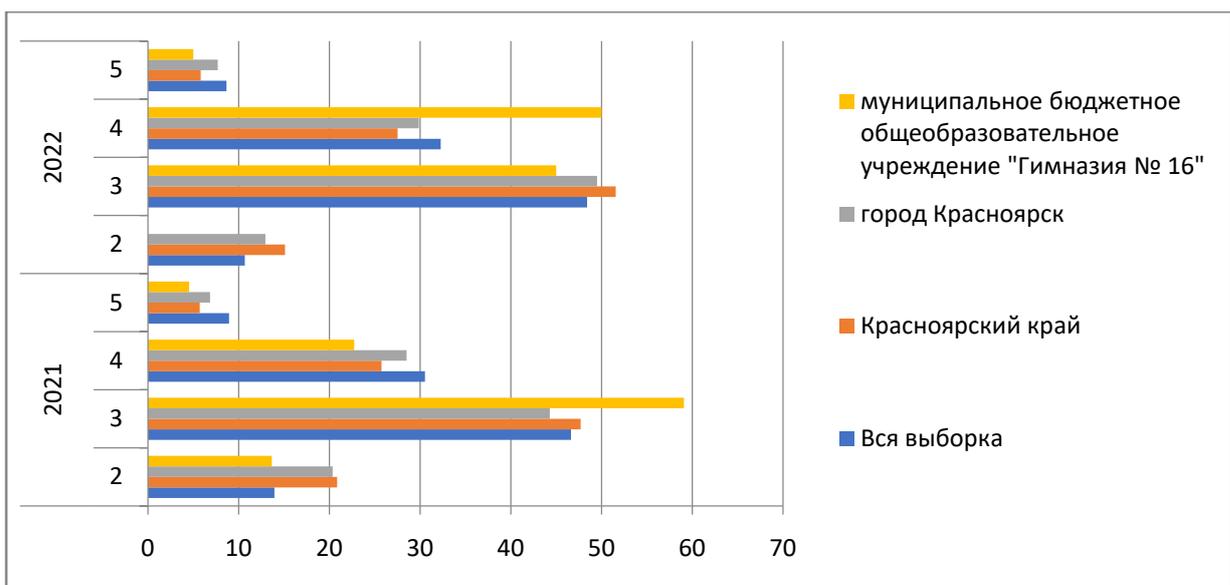
Результаты учащихся Гимназии за 2 года:

	2	3	4	5
2021	22,73	77,27	0	0
2022	7,41	14,81	70,37	7,41



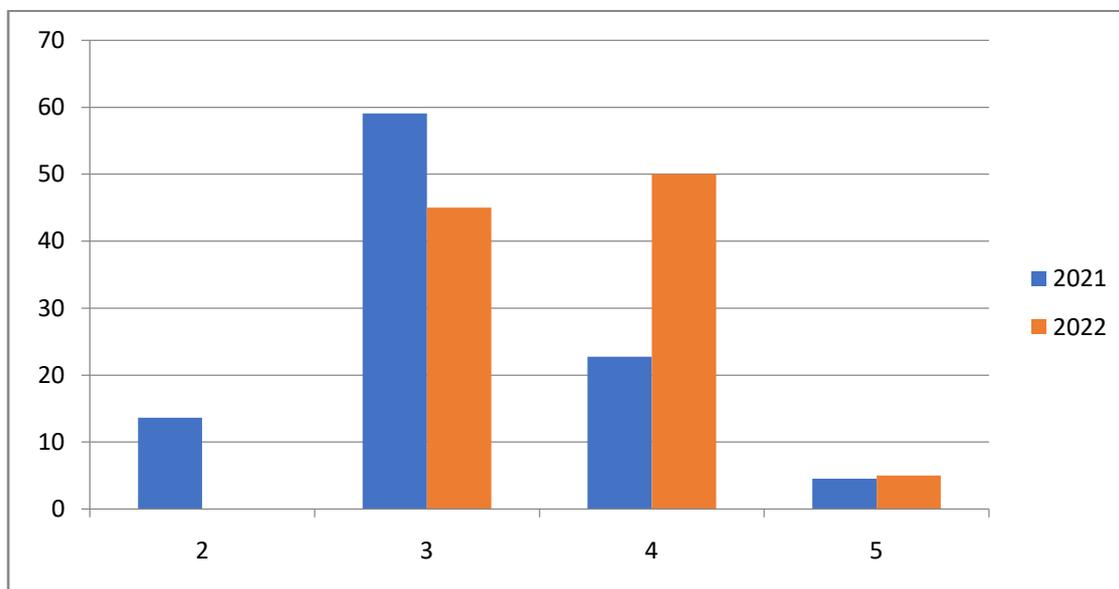
Обществознание (в сравнении с уровнем города, края, РФ)

	2021				2022			
	2	3	4	5	2	3	4	5
Вся выборка	13,92	46,62	30,53	8,93	10,66	48,41	32,26	8,67
Красноярский край	20,86	47,71	25,73	5,7	15,11	51,56	27,51	5,82
город Красноярск	20,34	44,3	28,52	6,84	12,95	49,5	29,85	7,71
МБОУ "Гимназия № 16"	13,64	59,09	22,73	4,55	0	45	50	5



Результаты учащихся Гимназии за 2 года:

	2	3	4	5
2021	13,64	59,09	22,73	4,55
2022	0	45	50	5



Анализ выполнения ВПР обучающимися 5-8 классов за последние три (два) года показывает, что большинство обучающихся справились с контрольными работами, показатель выполнения выше, чем по г. Красноярску, Красноярскому краю, наблюдается положительная динамика. Стоит отметить, что результаты выполнения ВПР за последний год (2022) выше, чем за 2020 и 2021 год. На результатах ВПР в предшествующий период (в 2020-21 гг) отразилось обучение с использованием дистанционных образовательных технологий (в связи с введением ограничительных мероприятий). Также невысокий результат на ВПР в 2020-21 гг. можно объяснить тем, что обучающиеся писали ВПР дважды (осенью и весной), что могло привести к формальному отношению к данному виду работы как со стороны обучающихся, так и педагогов. Дистанционное обучение в 2020 году также не позволило в полной мере закрепить работу с исторической и географической картами как источником информации, провести в очном формате практические и лабораторные работы по естественнонаучному циклу.

В 2022 году ВПР проводились осенью, после летних каникул (в начале 2022-2023 учебного года). К ВПР педагоги готовились весной 2022, а также разбирали демоверсию осенью. Результаты ВПР в 2022 году улучшились, что связано с обучением в очном формате. Также такое повышение можно объяснить качественной работой педагогического коллектива по корректировке знаний обучающихся, проведенной по результатам ВПР предыдущих двух лет и систематической работой по повышению уровня функциональной грамотности обучающихся.

По итогам анализа результатов ВПР в 2022 году рекомендовано:

учебно-методическим кафедрам учителей-предметников:

- провести детальный анализ результатов ВПР, соотнести задания ВПР с банком заданий по функциональной грамотности с целью корректировки работы с подобными заданиями во время учебного процесса;

- спланировать систему мер по повышению качества и успеваемости;

- использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания предметов;

- продолжить работу по освоению методов формирования функциональной грамотности, проектных методов, методов групповой работы, использованию информационных и коммуникационных технологий в образовании;

-при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников;

-включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся;

-соотнести материал, изученный во время дистанционного обучения, с изучаемым в текущем учебном году, скорректировать соответствующие разделы рабочей программы с целью повторного изучения разделов с наиболее низкими результатами;

-провести анализ используемых дистанционных технологий, их влияния на результаты освоения учебного содержания;

-по результатам ВПР сформировать список обучающихся группы «риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся.

Анализ результатов ГИА -2022

ГИА 9

Основным результатом учебной деятельности на уровнях основного и среднего общего образования остается государственная итоговая аттестация.

В этом учебном году в 9 классах обучалось учеников-73. К итоговой аттестации было допущено 99% обучающихся 9–х классов, не допущен 1.

В 2022 году все выпускники, освоившие образовательную программу основного общего образования и допущенные к ГИА в форме ОГЭ (основного государственного экзамена), должны были сдавать 2 обязательных экзамена (русский язык и математика) и 2 экзамена по выбору ученика.

Все выпускники 9-х классов МБОУ Гимназии №16 выбрали для сдачи экзаменов форму ОГЭ и сдали экзамены по основным предметам на достаточно высоком уровне: русский язык на 4 и 5 сдали 79,45 % обучающихся, что на 5,4 % больше по сравнению с прошлым годом; математику на 4 и 5 сдали 71 % обучающихся, что на 6% больше по сравнению с прошлым годом. Получил аттестат с отличием 1 выпускник Гимназии.

Предмет	Результаты ГИА	
	Кол-во выпускников	% качества
География	29	89,7
Информатики и ИКТ	23	78,3
Обществознание	41	78,1
Биология	15	53,3
Английский язык	20	100
Физика	3	100
Химия	7	14,2
Литература	8	75
История	3	100

Анализ статистических данных показывает, что в 2022 году учащиеся отдали предпочтение таким предметам как, география, информатика и обществознание. Так как в 2021 году экзамены по окончании 9 классов проходили только по двум предметам, русскому языку и математике, проведение сравнения результативности предметов по выбору считаем нецелесообразным.

Качество полученных результатов ГИА 9 подтверждают соответствие уровня освоения обучающимися основных образовательных программ ООО требованиям федеральных государственных образовательных стандартов ООО и федерального компонента государственного образовательного стандарта.

ГИА 11

В этом учебном году в 11 классах обучалось 82 ученика, к итоговой аттестации было допущено 100% обучающихся. Все выпускники 11 классов сдавали ЕГЭ. Количество выпускников, набравших более 160 баллов суммарно по трем предметам ЕГЭ - 59, что составляет 71,9% выпуска. В 2022 году получили медали «За особые успехи в обучении» 14 выпускников, всего аттестаты с "5" получили 20 выпускников.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2022 году

Общие результаты 11-х классов представлены в виде таблиц:

предмет	учебный год	количество выпускников	средний балл	наибольший балл
Русский язык	2019-2020	71	70	94
	2020-2021	78	74	98
	2021-2022	82	71	98
Математика	2019-2020 профиль	32	48	74
	2020-2021 профиль	28	59	86
	2021-2022 профиль	36	52	78

Средние баллы 2022 года в МБОУ Гимназия № 16 по основным предметам ниже результатов прошлых лет. Основными причинами снижения результатов являются отсутствие опыта нынешних выпускников в ГИА на уровне основного общего образования и негативное влияние пандемии на мотивацию учеников в течение двух предыдущих лет.

предмет	количество выпускников	наибольший балл	средний балл в ОО	средний балл в ТОО
Биология	12	77	52,4	50,3
Физика	6	61	51,7	57
Химия	9	100	56,2	54,4
Информатика	15	72	48,1	54,6
История	16	93	70,1	56,9
Обществознание	42	94	67,5	57,1
Английский язык	25	95	76,4	72,2
Литература	12	96	76,3	62,3
Математика (база)	46	5	4,1	4,2
Математика (профиль)	36	78	51,8	53,2
Русский язык	82	98	70,7	66,7

Сравнительный анализ показал, что результаты ЕГЭ гимназистов выше по сравнению с результатами итоговой аттестации по району практически по всем предметам, кроме физики, информатики и математики.

Анализ статистических данных показал, что в Гимназии 75% выпускников выбирают для сдачи ГИА предметы, соответствующие учебным предметам, изучавшимся ими на углубленном уровне.

Выводы:

- Гимназия обеспечивает выполнение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации;
- проведены репетиционные экзамены по всем выбранным предметам с последующей проверкой и анализом работ;
- обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке к проведению государственной итоговой аттестации выпускников в Гимназию не поступало;
- своевременно и четко работали администрация, учителя-предметники и классные руководители по информированию, ознакомлению с документами выпускников и их родителей, выставлению оценок, оформлению документации;
- успешность сдачи экзаменов в Гимназии имеет стабильный характер.

В мае 2022 года состоялась защита итоговых проектов учащихся 9 и 11 классов. Итоговый проект является объектом оценки личностных, метапредметных и предметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования ФГОС ООО, ФГОС СОО. Каждый учащийся 9 и 11 классов представил итоговый проект. Каждый проект представлял собой учебный /с выбором профессионального самоопределения, выполненный учащимся самостоятельно под руководством педагога/ классного руководителя в рамках одного учебного предмета (11 класс)/выбора индивидуальной траектории после 9-ого класса. Проект был представлен с целью демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов изучения избранных областей знаний, видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что гимназия с о х р а н я е т основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Задачи на 2023год:

1. Создать условия для повышения образовательных результатов, функциональной грамотности на каждом уровне общего образования за счет конструирования индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, практико-ориентированных методик преподавания, цифровых технологий, образовательного партнерства.
2. Повысить доступность образовательных услуг для обучающихся с различными потребностями через модернизацию предметно-пространственного компонента образовательной среды, дистанционных технологий, личностно-ориентированного педагогического сопровождения.
3. Внедрить внутреннюю систему непрерывного профессионального роста педагогов, поддержки молодых учителей, применять независимую оценку профессиональной квалификации в соответствии с профессиональными стандартами.
4. Оптимизировать систему воспитательной работы, ориентированной на развитие социально значимых позиций школьников, ценностных отношений к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, здоровью, человеку.
5. Расширить поле проектной и исследовательской деятельности на всех уровнях общего образования, поддерживать функционирование школьных сообществ как условие формирования глобальных компетенций и гибких навыков.
6. Систематизировать внутреннюю систему оценки качества через внедрение критериального оценивания образовательных результатов на всех уровнях общего образования, обеспечить информационную открытость, преемственность, комплексность оценочных процедур.

Часть 4. Условия образовательной деятельности.

Оценка качества кадрового, учебно - методического, библиотечно - информационного обеспечения, материально - технической базы.

Педагогические кадры.

В МБОУ Гимназия № 16 укомплектованность штата—100%, но при этом отмечается большая нагрузка учителей иностранных языков, математики, начальной школы. Стабильно высок кадровый потенциал гимназии.

№	Кадровая политика	2020	2021	2022
	Общая численность педагогических работников, из них	67	64	67
1.1.	Доля педагогических работников, имеющих высшее образование	64	60	63
1.2.	Доля педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	61	60	59
1.3.	Доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3	4	3
1.4.	Доля кандидатов наук	0	0	0
1.5.	Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию, из них	61	51	53
1.5.1	Высшую	40	34	37
1.5.2	Первую	21	17	16
2	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации и переподготовку	61	59	
3	Доля педагогических работников, педагогический стаж которых составляет			
3.1.	До 5 лет	4	3	8
3.2.	От 6 до 30 лет	44	42	53
3.3.	Свыше 30 лет	19	19	6
4	Доля педагогических работников в возрасте от 55 лет	25	22	20

Анализ возрастного состава педагогов демонстрирует старение коллектива и предполагает создание программы по привлечению в гимназию молодых специалистов и создание комфортных условий для их работы и профессионального роста.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников в гимназии осуществляется, в том числе и через научно-методическое сопровождение и оказание помощи методическим объединениям, отдельным педагогам в организации деятельности на уровне гимназии. Формами повышения квалификации педагогов являются: курсовая подготовка и переподготовка, участие в конференциях, обучающих семинарах, мастер-классах и различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов, взаимопосещение уроков, ежегодный фестиваль педагогических идей.

С целью реализации проекта "Корпоративное управление непрерывным профессиональным развитием педагогов: от «линейности» к «цикличности», от «локальности» к «универсальности» («учитель», «методист», «проектировщик») в 2022г в гимназии проведены заседания кафедр, в результате которых педагоги смогли самоопределись по участию в данном проекте и выбрать вектор своего развития по траектории «учитель – методист – проектировщик».

Заведующими кафедрами были названы педагоги, желающие принять участие в реализации проекта и предьявить опыт своей профессиональной деятельности в марте – апреле 2022г. через:

- открытые уроки (мероприятия) в рамках Фестиваля педагогических идей (школьный уровень), представление опыта с позиции "учитель";

- открытые уроки (мероприятия) в рамках работы базовой площадки КК ИПК и ПП РО "Мониторинг учебного процесса как условие достижения метапредметных результатов обучения", проба себя в позиции "методист";

- деятельность в рамках творческой группы по разработке новой Образовательной программы ОУ с учётом обновлённых ФГОС, проба себя в позиции "проектировщик".

Таким образом, в рамках реализации проекта "Корпоративное управление непрерывным профессиональным развитием педагогов: от «линейности» к «цикличности», от «локальности» к «универсальности» («учитель», «методист», «проектировщик») в период с 01.03.2022г по 15.05.2022г.:

- 47 % педагогов гимназии включились в реализацию проекта и самоопределились по вектору профессионального развития и позиционного уровня («учитель», «методист», «проектировщик»);
- 43 % педагогов – участников проекта провели открытые уроки (мероприятия), 18% из них провели уроки для педагогов края, при этом 7% педагогов – участников проекта выступили в позиции «методиста» в рамках работы базовой площадки КК ИПК и ПП РО "Мониторинг учебного процесса как условие достижения метапредметных результатов обучения";
- 25 % педагогов - участников проекта предъявили профессиональный опыт на Фестивале педагогических идей (на школьном уровне);
- 4% педагогов – участников проекта по предложению КК ИПК и ПП РО прошли программу повышения квалификации «Профессионально-общественная экспертиза дополнительных профессиональных программ повышения квалификации педагогических работников» для работы в качестве федеральных экспертов, выполняющих профессионально-общественную экспертизу дополнительных профессиональных программ повышения квалификации педагогических работников, стали экспертами.

Учитель - логопед Гудовская А.С. стала Лауреатом городского профессионального конкурса «Конкурс профессионального мастерства специалистов сопровождения образовательного процесса(педагогов-психологов, учителей-дефектологов)» в номинации «Лучший учитель-дефектолог» и финалистом регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог года - 2022»

Педагоги Гимназии активно участвуют и становятся победителями и призёрами в конкурсах различного уровня, тиражируют свой опыт. На данный момент Гимназия является базовой образовательной площадкой КК ИПК РО по направлениям "Формирование читательской грамотности у младших школьников"; "Мониторинг учебного процесса как условие достижения метапредметных результатов обучения", в рамках методической темы гимназия работает над проблемой формирующего оценивания.

В 2022 году педагогами гимназии были представлены открытые уроки, мастер-классы на региональном, муниципальном уровнях:

Уровень	Мероприятие/ Форма	ФИО, тема
Региональный	Уроки в рамках краевой площадки «Технология педагогического мониторинга»(стажировка учителей математики школ Красноярского края)	Смирнова Вероника Александровна Богданова Наталья Равильевна Марачковская Валерия Ивановна Власова Нина Ильинична
Региональный	Мастер-класс для слушателей курсов ККИПК	Кислова Елена Васильевна «Типология уроков. Технология педагогического мониторинга»
Региональный	Открытый урок для гостей из Дивногорска в рамках фестиваля педагогических идей	Сахарова Татьяна Яковлевна, Соединение в текстах разных типов речи в 6 классе
Региональный	Открытый урок для гостей из Дивногорска в рамках фестиваля педагогических идей	Земскова Светлана Анатольевна Знаменательные и местоименные части речи в 6 классе
Региональный	Открытый урок для гостей из Дивногорска в рамках	Ярош Ирина Афанасьевна Дыхание Серебряного века 9 класс

	фестиваля педагогических идей	
Региональный	Открытый урок для гостей из Дивногорска в рамках фестиваля педагогических идей	Ахметова Анастасия Викторовна Правила здорового образа жизни
Региональный	Открытый урок для гостей из Дивногорска в рамках фестиваля педагогических идей	Туробова Светлана Геннадьевна «Конфликты в межличностных отношениях»
Региональный	Круглый стол членов исторического клуба	Красникова Татьяна Сергеевна Что поможет подростку определиться с выбором профессии?
Региональный	Открытый урок для гостей из Дивногорска в рамках фестиваля педагогических идей	Смирнова Вероника Александровна Решение систем уравнений графическим методом
Региональный	Открытый урок для гостей из Дивногорска в рамках фестиваля педагогических идей	Портнова Юлия Фёдоровна Витамины
Региональный	Открытый урок для гостей из Дивногорска в рамках фестиваля педагогических идей	Зайнетдинова Ирина Владимировна Бычкова Татьяна Владимировна Разработка урока, включающего приёмы по формированию читательской грамотности
Региональный	V СЛЕТ ПЕДАГОГОВ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ	Зайнетдинова Ирина Владимировна, Бычкова Татьяна Владимировна Мастерская «Формирование читательской грамотности через использование приемов технологии критического мышления чтения на уроках русского языка и литературного чтения»
Региональный	Педагогический марафон	Воронина Светлана Васильевна Система упражнений для подготовки к устной части ЕГЭ
Региональный	Мастер-классы в рамках краевой площадки «Технология педагогического мониторинга» (г. Лесосибирск)	Смирнова Вероника Александровна Урбайтене Маргарита Александровна Сахарова Татьяна Яковлевна Кислова Елена Васильевна
Региональный	Мастер-классы в рамках краевой площадки «Технология педагогического мониторинга» (Ермаковский район)	Бреславцева Анастасия Викторовна Марачковская Валерия Ивановна Земскова Светлана Анатольевна Кислова Елена Васильевна
муниципальный	Августовская конференция	Бреславцева Анастасия Викторовна Формирование читательской грамотности на основе системы упражнений в начальной школе на

		уроке английского языка
муниципальный	III Фестиваль открытых уроков	Бреславцева Анастасия Викторовна «Популярные виды спорта и игр в Великобритании»
муниципальный	Участие в конкурсе «Учитель года»	Красникова Татьяна Сергеевна Конкурсные уроки, мастер-классы, дистанционные конференции
муниципальный	Методические площадки профессиональных сообществ педагогов г. Красноярск по теме «Формирование функциональной грамотности обучающихся в условиях перехода общеобразовательных организаций города на обновленные ФГОС общего образования». (августовская конференция)	Зайнетдинова Ирина Владимировна, Бычкова Татьяна Владимировна Мастер класс (август 2022г) по теме «Приёмы по формированию читательской грамотности, включение их в материал урока» на площадке «Формирование читательской грамотности обучающихся»
муниципальный	Городское методическое объединение	Столярова Татьяна Иннокентьевна Выступление по теме «Проектная деятельность старшеклассников»
муниципальный	Городское методическое объединение	Чепурнова Т.И. Выступление по теме «Организация акции «Летопись Победы»

Уровень квалификации педагогических и иных работников Гимназии, участвующих в реализации общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и создании условий для их разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации на соответствие занимаемой должности и аттестации на квалификационные категории, которые проводятся не реже 1 раза в 5 лет в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Аттестация на квалификационные категории проводится аттестационной комиссией, ежегодно утверждаемой Министерством образования Красноярского края.

В 2022 году аттестацию прошли 11 педагогов. Из них аттестовались все: 6 педагогов на высшую квалификационную категорию, 5 - на первую квалификационную категорию.

Оценивая кадровое обеспечение Гимназии, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Гимназии обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал динамически развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Вместе с тем стоит отметить, что наблюдается некоторая разобщенность классных руководителей и предметников (например, это проявляется при работе с учащимися по подготовке их к образовательному минимуму); взаимодействие внутри предметных кафедр организовано, тогда как организация межпредметных проектов вызывает затруднения. Также актуальна проблема наставничества при овладении современными педагогическими технологиями, есть конфликты в отношениях "учитель - ученик", "учитель - родитель", об этом свидетельствует тематика обращений родителей, обучающихся, количество таких обращений в течение года, наличие межличностных конфликтов.

Оценка учебно-методического обеспечения

Условия информационного обеспечения реализации программы начального, основного и среднего общего образования, в том числе адаптированной, обеспечиваются современной информационно - образовательной средой. Информационно-образовательная среда Гимназии №16 включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда гимназии обеспечивает:

- возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;
- безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;
- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности; информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения; планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения; мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности; мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации (Федеральный закон от 27 июля 2006 г. №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, №31, ст. 3448; 2021, №11, ст. 1708), Федеральный закон от 27 июля 2006 г. №152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, №31, ст. 3451; 2021, №1, ст. 58), Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, №1, ст. 48; 2021, №15, ст. 2432);
- дистанционное взаимодействие гимназии с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными заинтересованными организациями в сфере культуры, здравоохранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

При реализации адаптированных программ информационно-образовательная среда гимназии учитывает состояние здоровья обучающихся с ОВЗ, их особые образовательные потребности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды обеспечивается компетентностью работников гимназии в решении профессиональных задач с применением ИКТ, наличием служб поддержки применения ИКТ.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы начального, основного и среднего общего образования, в том числе адаптированной, включает характеристики оснащения информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов, административных помещений, сервера и официального сайта гимназии, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией вышеуказанных программ, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Гимназия предоставляет учебники из федерального перечня учебников,

допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования, на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Дополнительно гимназия предоставляет учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее — ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Библиотека гимназии укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы основного общего образования.

Информационно-образовательная среда

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся. Основными компонентами ИОС гимназии являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основного общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;
- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- информационно-телекоммуникационную инфраструктуру;
- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- служба технической поддержки функционирования информационно образовательной среды.

ИОС гимназии предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

- достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО, в том числе адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

(ОВЗ);

- развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций;
 - дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
 - формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
 - формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
 - индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;
 - включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды Красноярска, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
 - формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;
 - формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
 - использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;
 - обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
 - эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
 - эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.
- Электронная информационно-образовательная среда гимназии обеспечивает:
- доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта гимназии: (<http://gim16.ru>);
 - фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;
 - проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
 - взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.
- Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:
- поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети - Интернете в соответствии с учебной задачей;

80 - обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим

сопровождением;

- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;
- выпуск школьных печатных изданий;
- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В случае реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории гимназии, так и вне её.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды требует соответствующих средств ИКТ и квалификации работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации. Информационно-образовательная среда гимназии обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей детей с ОВЗ. ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда гимназии;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;

Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 N149-ФЗ(последняя редакция)

Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 N 152ФЗ (последняя редакция)

Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 N 436-ФЗ (последняя редакция)

- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
 - информационно-образовательная среда элементов УМК.Основными элементами ИОС являются:
 - информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
 - информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
 - информационно-образовательные ресурсы Интернета;
 - вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
 - прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.). Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ: в учебной деятельности; во внеурочной деятельности; в исследовательской и проектной деятельности; при измерении, контроле и оценке результатов образования; в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательной деятельности, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста;
- создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке;

- редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода в образовательной деятельности;
- переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п.;
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;
- поиска и получения информации;
 - использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
 - общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями;
 - создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
 - включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования;
 - измерения, включая определение местонахождения, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно - научных объектов и явлений;
 - исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
 - художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
 - создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
 - проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
 - занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
 - размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде гимназии;
 - проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности,

организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

- выпуска гимназических печатных изданий, работы гимназического телевидения. Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Информационно-образовательные ресурсы Интернета.

- Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>

- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

- Федеральный портал «Российская Электронная школа» <https://resh.edu.ru>

- Образовательный портал «Якласс» <https://www.yaklass.ru>

- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

- «Цифровой Образовательный Контент» <https://educont.ru/>

Гимназия обеспечена учебно-наглядными пособиями:

- Печатные средства: наборы сюжетных картинок, словари, портреты писателей и поэтов, репродукции картин и художественных фотографий, энциклопедии, справочники, карты, научно-популярные, художественные книги для чтения, раздаточный изобразительный материал.

- Экранно – звуковые средства: презентации, посвященные творчеству выдающихся отечественных и зарубежных писателей, CD, DVD диски с литературными, научно-популярными произведениями, видеофильмы, видеоролики (фрагменты из произведений в исполнении мастеров художественного слова, кинофильмы, рассказы известных ученых, литературоведов).

- Мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры.

- Натурные средства, модели: натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции народных промыслов.

Перечень имеющихся электронных и учебно-наглядных пособий, распределение их по учебным кабинетам представлено в разделе «Материально- технические условия» при описании оборудования кабинетов.

Информационно-образовательные ресурсы Интернета обеспечивают доступ обучающихся к учебным материалам, в т. ч. к наследию отечественного кинематографа.

Все используемые информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошли процедуру верификации.

Информационно-телекоммуникационная инфраструктура.

Гимназия обеспечена комплексом программных и технических средств, которые необходимы для эффективного функционирования организации.

Наличие таких средств обеспечивает возможность применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладных программ,

поддерживающих административную деятельность и обеспечивающих дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Технические средства

	Учебный кабинет (кроме информатики)	Кабинет информатики	Библиотека, читальный зал	Методический кабинет (учительская)	Администрация	Психолого-педагогическая служба	Всего в наличии	Обеспеченность
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Количество кабинетов	42	2	1	1	3	3		
Персональный компьютер	30	14	2	1	5	1	53	100 %
Ноутбук	24	30	4	1	1	4	64	100 %
МФУ	41	1	1	1	3	2	49	100 %
Сканер	0	0	0	1	0	0	1	100 %
Принтер	0	1	0	0	0	0	1	100 %
Веб камера	26	0	1	0	1	1	29	70 %
Гарнитура	0	20	0	0	0	0	20	100%
Проектор	40	1	1	0	0	0	40	100%
Интерактивная доска	19	1	0	0	0	0	19	76%
Документ — камера	1	0	0	0	0	0	1	100%
Сервер	да	да	да	да	да	да	да	100%
Локальная сеть	да	да	да	да	да	да	да	100%
Интернет	да	да	да	да	да	да	да	100%

Программные средства

Системное ПО	
Операционная система	Rosa, Windows
Антивирусные программы	Avast Endpoint, Microsoft Defender
Архиваторы	WinRAR, 7-Zip, WinZip
Прикладное ПО	
Microsoft Office полный пакет	
Система распознавания текстов	Fine Reader
Обработка видео и звука	Windows Movie Maker
Пакеты бухгалтерского учета и контроля	1С: Бухгалтерия
Инструментальное ПО	
Языки программирования	Python

Персональными компьютерами обеспечены все работники администрации, методический кабинет (учительская), педагог-психолог, социальный педагог, все учебные кабинеты. Также все учебные кабинеты оснащены техническими и программными средствами, необходимыми для проведения online/offline уроков и внеурочных занятий.

В библиотеке ведется автоматизированный учет всех имеющихся образовательных ресурсов (создается электронный каталог, имеется база мультимедийных и электронных образовательных ресурсов). Библиотека располагает читальным залом, в котором

оборудована зона свободного доступа к верифицированным информационным и электронным образовательным ресурсам.

Все персональные компьютеры соединены в локальную сеть и имеют выход в Интернет.

Техническую поддержку функционирования информационно образовательной среды осуществляет инженер.

Электронная информационно-образовательная среда школы (ЭИОС).

При реализации программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения имеет доступ к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов из любой точки, в которой имеется доступ к Интернету. Индивидуальный авторизованный доступ обучающихся к образовательным ресурсам обеспечивается через подключение к online – платформе «Цифровой Образовательный Контент» <https://educont.ru/>.

ЭИОС позволяет обучающимся осуществить:

- поиск и получение информации в локальной сети организации и Интернете в соответствии с учебной задачей;
- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;
- выпуск школьных печатных изданий;
- участие в массовых мероприятиях конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

Реализация программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями и обеспечивает безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений.

ЭИОС через официальный сайт школы <http://gim16.ru>, сервис «Электронный журнал» <https://gimnazyl6.eljur.ru>, обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;

Для проведения учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются:

- Элжур <https://gimnazyl6.eljur.ru> ;
- средства видеоконференцсвязи: Сферум <https://sferum.ru>
- цифровые образовательные платформы и веб-ресурсы: Моя школа <https://myschool.edu.ru>, «Российская электронная школа» <https://resh.edu.ru/summer-education>, Якласс <https://www.yaklass.ru/>, Учи.ру <https://uchi.ru> ;
- электронные сервисы организации работы группы обучающихся, сбора обратной связи: <https://miro.com>, <https://padlet.com> ;
- сервисы, позволяющие проводить дистанционный контроль знаний обучающихся в игровой форме, в формате квиза или викторины: <https://www.plickers> , <https://myquiz.ru> , <https://quizizz.com>, <https://kahoot.com>;

85 Взаимодействие между участниками образовательного процесса обеспечено

посредством Интернета через официальный сайт организации, «Электронный журнал», социальные сети и мессенджеры, электронную почту Гимназия 16 gymn16@mailkrsk.ru.

Для функционирования электронной информационно-образовательной среды школа обеспечена необходимыми средствами ИКТ (таблица 3,4), имеет инженера, работников, владеющих ИКТ компетенциями. 100 % педагогического состава прошли обучение на курсах повышения квалификации и владеют необходимыми ИКТ компетенциями и педагогическими технологиями.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека Гимназии укомплектована печатными образовательными ресурсами и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы основного общего образования.

Гимназия на 100% обеспечена учебниками исходя из расчета: не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной форме, необходимого для освоения программы основного общего образования, на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Все используемые учебники соответствуют Федеральному перечню учебников, допущенных к использованию при реализации образовательных программ основного общего образования, утвержденному Приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» с изменениями, утвержденными Приказом Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. № 766

«О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254».

Для формирования функциональной грамотности обучающихся на заседании предметных методических кафедр сделан подбор соответствующих заданий с использованием материалов портала «Единое содержание общего образования» <https://edsoo.ru/>

Все используемые электронные образовательные ресурсы входят в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования.

Обучение ведется по рабочим программам, разработанным на основе ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, с учетом примерных программ на основе положения о рабочей программе МБОУ Гимназии №16. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует федеральным государственным образовательным стандартам.

Фонд библиотеки формируется в соответствии с учебными планами, рабочими программами учебных дисциплин и модулей. Обновляются фонды за счет федерального, краевого и местного бюджетов. Обеспеченность учебной литературой в 2022 году всех дисциплин учебного плана – 100%.

Состав фонда и его использование

Параметры \ год	2020	2021	2022
Фонд библиотеки	41911	46225	49296
Учебная литература	37390	40765	43346
Художественная литература	3516	4447	4937
Справочная, отраслевая литература	4521	1013	1013

В состав библиотеки входят два отдела:

- Абонемент с открытым доступом и выдачей литературы, периодики и других документов.
- Читальный зал на 24 посадочных места. К услугам читателей 4 ноутбука с выходом в локальную сеть и сеть Интернет, МФУ, фонд справочной литературы, новые газеты и журналы.

Динамика показателей работы библиотеки

Показатели	2020	2021	2022
Читатели	939	987	1074
Посещаемость	15393	15745	15787
Книговыдача	25038	26742	37098

На официальном сайте гимназии представлен раздел «Информационно-библиотечный центр» с информацией о работе и проводимых мероприятиях ИБЦ гимназии, а также ссылками на лучшие электронные библиотеки, электронные образовательные ресурсы.

Ежегодно оформляется подписка на газеты и журналы. Это периодические издания для педагогических и библиотечных работников, логопеда и обучающихся. Подписка на периодические издания на 2022 год состояла из 13 наименований журналов и газет.

Средний уровень посещаемости ИБЦ в день -60 человек.

Оснащенность образовательного процесса учебно-наглядными средствами обучения по реализуемым программам (по всем учебным предметам учебного плана, в том числе ЭОРами)

Учебные предметы, ФГОС предусмотренные учебным планом программы НОО, ООО, СОО (всех уровней общего образования)	Количество тем, предусмотренных рабочей программой учебного предмета, обеспеченных учебно-наглядными средствами обучения на уровне, достаточном для освоения содержания образования
1-4 кл. Русский язык	100%
1-4 кл. Литературное чтение	100%
1-2 кл. Родной язык(Русский)	100%
1-2 Литературное чтение на родном языке (русском)	100%
1-4 кл. Математика	100%
1-4 кл. Окружающий мир	100%
1-4 кл. Технология	100%
2-4 кл. Английский язык	100%
1-4 кл. ИЗО	100%
1-4 кл. Физическая культура	100%
4 кл. Основы религиозной культуры и светской этики	100%
Математика	
5,6 кл.	100%
7,8,9 кл. Алгебра, геометрия	100%
10,11 кл. (базовый уровень)	100%
10, 11 кл. (Углубленный уровень)	100%
Русский язык	
5,6,7,8,9 кл.	100%

10,11 кл.	100%
Родной язык (русский)	
5,6,7,8 кл.	100%
Родная литература (русская)	
5,6 кл.	100%
Иностранный язык (Английский)	
5,6,7,8,9 кл. (базовый уровень)	100%
5,6,7,8,9 кл. (углубленный)	100%
10, 11 кл (базовый)	100%
10,11 кл.(углубленный)	100%
Второй иностранный язык(немецкий)	
5,6,7,8 кл.	100%
Астрономия	
10 кл.	100%
Физика	
7,8,9 кл	100%
10,11 кл. (базовый уровень)	100%
10,11 кл.(углубленный уровень)	100%
История	
5,6,7,8,9 кл.	100%
10, 11 кл. (базовый уровень)	100%
Обществознание	
6,7,8,9 кл.	100%
10,11 кл. (базовый уровень)	100%
Химия	
8,9 кл.	100%
10,11 кл. (базовый уровень)	100%
10,11 кл. (углубленный уровень)	100%
Биология	
5,6,7,8,9 кл.	100%
10,11 кл. (базовый уровень)	100%
10,11 кл.(углубленный уровень)	100%
ОБЖ	
8.9 кл.	100%
10,11 кл.	100%
География	
5,6,7,8,9 кл.	100%
10,11 кл.	100%
Информатика	
7,8,9 кл.	100%
10,11 кл. (базовый уровень)	100%
10,11 кл. (углубленный уровень)	100%
ИЗО	
5,6,7,8 Кл.	100%
Музыка	

5,6,7,8 кл.	100%
Технология	
5,6,7,8 кл.	100%
Физическая культура	
5,6,7,8,9 кл.	100%
10,11 кл.	100%

Медиатека гимназии содержит 1525 цифровых образовательных ресурсов по предметам учебного плана. Библиотека принимает активное участие в проектах, конкурсах и профессиональных мероприятиях.

Вывод: Результаты самообследования показали, что учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение деятельности проводится на должном уровне и соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Оснащенность учебными пособиями достаточная.

Оценка материально-технической базы

МБОУ Гимназия №16 находится на праве оперативного управления в нежилом помещении, находящемся по адресу: г.Красноярск, ул.Урицкого. д.26. Земельный участок передан гимназии на праве бессрочного пользования. Нежилое помещение эксплуатируется в соответствии с проектной документацией, по которой оно построено и введено в эксплуатацию в 1985 году. Обеспечение доступности образовательных услуг инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается на основе паспорта доступности и плана мероприятий по повышению значений показателей доступности объектов и услуг для инвалидов.

Материально-техническая база обеспечивает реализацию образовательных программ начального, среднего и основного общего образования. Состояние материально-технической базы и состояние здания гимназии соответствует санитарным нормам и требованиям пожарной безопасности, обеспечивает возможность комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

Здание подключено к инженерным сетям: холодному и горячему водоснабжению, канализации, отоплению, электричеству. По периметру здания и территории гимназии предусмотрено наружное освещение.

Обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм и охраны жизни и здоровья обучающихся

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Выполнение санитарных норм в помещениях школы, санузлах, пищевых зонах	постоянно	заместитель директора по АХР
2	Соблюдение воздушно-теплового режима	ежедневно	учителя; заместитель директора по АХР
3	Обеспечение питьевого режима	ежедневно	заместитель директора по АХР
4	Соблюдение правил подбора мебели в соответствии возрасту и росту обучающихся	в течение года	заместитель директора по АХР
5	Проведение физкультминуток, организация динамических перемен	ежедневно	учителя, классные руководители
6	Соблюдение ТБ в учебных кабинетах, спортивных залах	в течение года	учителя
7	Проведение инструктажей по ТБ с обучающимися по урочной и внеурочной деятельности	в течение года	учителя, классные руководители

8	Проведение инструктажей по ТБ с работниками гимназии	в течение года	специалист по охране труда
9	Безопасное содержание помещений и школьной территории; соблюдение пропускного режима и антитеррористической защищённости	ежедневно	педагог-организатор ОБЖ
10	Дежурство администрации	в течение года	дежурные администраторы
11	Озеленение классных комнат, пришкольного участка	в течение года	заместитель директора по АХР, учителя
12	Контроль качества деятельности клининговых компаний по уборке школьной территории	Ежедневно	заместитель директора по АХР

С целью обеспечения безопасности детей в гимназии функционирует система громкой связи и оповещения, автоматическая противопожарная система, кнопка тревожной сигнализации. МБОУ Гимназия №16 оснащено в полном объеме первичными средствами пожаротушения. В течение учебного времени в гимназии организован пропускной режим с целью недопущения посторонних лиц и обеспечения образовательного процесса.

Для соблюдения требований к санитарно-бытовым условиям в гимназии оборудованы гардеробы, санузлы, места личной гигиены, технические комнаты.

Столовая и пищеблок находятся на первом этаже гимназии. Питание учащихся осуществляет ООО «Кулинар» в соответствии с муниципальным контрактом на оказание услуг по организации питания. Для учащихся предусмотрены горячие завтраки, горячие обеды, полдники. На сайте гимназии создан раздел «Организация питания». В нем размещена информация для родителей (законных представителей): «Положение об организации горячего питания в МБОУ Гимназия №16», «Положение о бракеражной комиссии и контроле за качеством питания обучающихся МБОУ Гимназия №16», цикличное и ежедневное меню, технологические карты и т.д.

Для обеспечения безопасности учащихся территория гимназии по периметру ограждена металлическим забором. Антитеррористическая безопасность обеспечена системой внутреннего и наружного видеонаблюдения. На входе в гимназию установлена система контроля управления доступа (турникеты, металлорамка). Охрана осуществляется ООО ЧОП. Пожарная безопасность здания гимназии обеспечивается действующей АПС, первичными средствами огнетушения, оборудованием мониторинга, оборудованием звукового и речевого оповещения. На территории гимназии находится противопожарный гидрант.

Освещение учебных кабинетов естественное и искусственное. Естественное освещение проектное, представлено оконными проёмами (100% окон – стеклопакеты). Во всех учебных кабинетах имеются жалюзи. Искусственное освещение учебных помещений общее, представленное светодиодными светильниками и светильниками с люминесцентными лампами, обеспечивает нормируемые уровни освещенности и показатели качества освещения. Уровень искусственной освещённости соответствует требованиям санитарных норм.

Вентиляция помещений естественная, осуществляется посредством вентиляционных каналов, фрамуг. Кабинеты повышенной опасности (мастерские, кабинеты физики, химии) соответствуют требованиям СанПиН. Соблюдается утверждённый режим проветривания учебных комнат и рекреаций.

Первый этаж выделен под организацию учебно-воспитательного процесса в школе I ступени. 8 учебных кабинетов.

Для занятий физической культурой учащихся начальной школы используются большой и малый спортивные залы, танцевальный класс, открытые спортивные площадки; уроки музыки и иностранного языка проходят в специализированных кабинетах на 2ом и 3ем этажах.

На 2-ом и 3-ем этажах гимназии расположены кабинеты для учащихся 5 – 11 классов. Это кабинеты гуманитарного цикла -18 , естественно-научного – 10.

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для:

- начального, основного и среднего общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В 8 кабинетах начальной школы, в кабинетах 2-03, 2-06, 2-07, 2-18, 2-19, 3-11 установлены шкафы «стенли» для хранения необходимого оборудования и материалов, используемых на уроках; остальные кабинеты оборудованы типовой школьной мебелью, в 15 кабинетах установлены раковины (в том числе в кабинетах физики, химии и биологии).

В основной комплект школьной мебели и оборудования во всех учебных кабинетах входят:

- доска классная;
 - стол учителя;
 - кресло для учителя или стул учителя (приставной);
 - стол ученический (регулируемый по высоте);
 - стул ученический (регулируемый по высоте);
 - шкаф для хранения учебных пособий;
- Компоненты оснащения учебного кабинета:
- технические средства;
 - лабораторно-технологическое оборудование;
 - фонд дополнительной литературы;
 - учебно-наглядные пособия;
 - учебно-методические материалы.

Все кабинеты **начальной школы** оснащены интерактивными досками и проекторами, рабочее места учителей оборудованы ПК или ноутбуком с выходом в Интернет, МФУ.

Для организации исследовательской деятельности учащихся начальной школы имеется оборудование, которое размещается в отдельном помещении и может быть использовано на уроках.

Для занятий современными информационными технологиями оборудованы кабинеты **информатики** на 20 ученических мест с персональными компьютерами и выходом в интернет, выводом информации на интерактивную доску или экран. В кабинете 213 находится зарядный шкаф с 24 ноутбуками, которые возможно использовать не только в кабинетах информатики, но и в любом другом кабинете.

Оборудованы кабинеты **физики, химии, биологии**. В этих кабинетах имеются лаборантские с необходимым набором приборов для проведения лабораторных работ во время уроков и выполнения требований ФГОС. В течение подготовки к новому учебному году планируется обновить специальное оборудование кабинета химии.

Кабинеты **технологии** оснащены специальным предметным оборудованием.

В кабинете **девочек** есть швейные машинки – 4шт, утюги – 3 шт, гладильные доски – 2 шт, холодильник – 1 шт, электропечи – 2 шт, специализированная кухонная мебель, система хранения «стенли». Рабочее место учителя оборудовано ПК с выходом в сеть интернет, есть проектор и документкамера, МФУ, сканер.

Кабинет технологии для **мальчиков** (мастерская) оснащен деревообрабатывающими станками: токарные – 4 шт; многопрофильные – 4 шт, верстаки – 8 шт. Для изготовления заготовок ученикам место учителя оборудовано электрическими пилами, шлифовальной машиной, обрезающим инструментом. В кабинете установлены шкафы для хранения инструментов, ученических поделок, необходимых материалов (дерево, картон, фанера и под.)

Для сохранения в кабинетах нормального воздушно-теплового климата имеется вытяжная вентиляция, для ПБ установлены огнетушители, есть раковины.

В гимназии имеются спортивный, актовый и танцевальный залы, кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», СИЗами и др.)

В гимназии созданы условия охраны здоровья обучающихся, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья. Оборудованы кабинеты логопеда, психолога, дефектолога, сенсорная комната. На первом этаже располагается лицензированный медицинский кабинет (кабинет врача и прививочный кабинет) с необходимым оборудованием для оказания первой медицинской помощи и проведения профилактических осмотров и прививок. Оснащение медицинского кабинета соответствует требованиям СанПин.

Для организации спортивно – оздоровительной работы в гимназии на первом этаже размещен основной и малый спортивные залы. **В малом спортивном зале** находится оборудование для занятий с учащимися специальных медицинских групп: мячи большие и малые, обручи, скакалки, гимнастические палки, гимнастические скамейки и напольные бревна.

В основном спортивном зале площадью 780 квадратных метров находится оборудование для занятий спортивными играми: футболом, волейболом, баскетболом, большим теннисом, есть столы для настольного тенниса; нанесена необходимая разметка зала; для общего физического развития в зале установлены шведские стенки, прыжковая группа (большой мат), гимнастические скамейки, 2 спортивных козла с подкидными досками, силовые тренажеры. Более мелкое оборудование находится в инвентарной: маты, мячи, обручи, скакалки, набор низких барьеров, подкидные гимнастические доски. В 2022 году проведен капитальный ремонт зала, в ходе которого восстановлены санитарные и гигиенические комнаты, улучшено освещение зала, заменено покрытие пола на современное, приобретено новое оборудование.

Для занятий легкой атлетикой на территории гимназии оборудован сектор для прыжков в длину; для обучения военно-спортивным видам оборудована полоса препятствий. Также на спортивных площадках на территории гимназии оборудование позволяет заниматься играми в футбол, волейбол, баскетбол, настольным теннисом, паркуром, общей физической подготовкой на гимнастических площадках для всех возрастных групп (начальные классы, средние и старшие).

На втором этаже гимназии действуют танцевальный зал (оборудован станками, зеркалами и музыкальным центром), кабинет музыки (цифровое пианино, набор шумовых музыкальных инструментов, используется для занятий и интерактивное оборудование), актовый зал на 120 мест.

При проведении дополнительных занятий и мероприятий используется техническое оборудование: акустические системы, микшеры, проектор, компьютер, ноутбуки, микрофоны различных видов.

Оборудование кабинетов полностью отвечает требованиям СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", охраны труда и здоровья участников образовательного процесса.

Анализ материально – технической базы показал, что в гимназии созданы необходимые условия для реализации образовательных программ НОО, ООО, СОО. Специализированные кабинеты оснащены в соответствии с нормативными требованиями к условиям реализации образовательных программ, Приказу Министерства образования и науки РФ от 4.10.2010г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».

При этом важно отметить, что имеющийся технопарк гимназии (компьютеры, проекторы и интерактивные доски, находящиеся в учебных кабинетах) нуждается в обновлении и замене на более современные модели, ежегодно на это планируются средства бюджета (до 20%).

Информация о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса, Информация о специальных условиях для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья («Доступная среда») размещены на главной странице в соответствующих подразделах официального сайта общеобразовательной организации (http://gim16.ru/?page_id=11473)

Финансово-экономическая деятельность за 2022 г.

Годовой бюджет МБОУ Гимназия № 16 составляет 90 195, 90 тыс. рублей, из них

поступления из бюджета —89 211,4 тыс. руб., внебюджетные средства — 984, 6 тыс. руб.

Остаток денежных средств на счете на 01.01.2022 —812,1 тыс.руб

Основными статьями расходов МБОУ Гимназия № 16 за 2022 год стали:

Статья расходов	Фактические расходы (т.р.)
Оплата труда	62003,8
Заработная плата	47718,7
Начисления на выплаты по оплате труда	14285,1
Приобретение услуг	24712,4
Услуги связи	59,2
Транспортные услуги	0
Коммунальные услуги	4346,8
Услуги по содержанию имущества	18254,8
Прочие услуги	2051,6
Приобретение основных средств	2178,2
Мебель	322,2
Оборудование	359,2
Остальные расходы	1496,8
Приобретение материальных запасов	1572,2
Итого	90 466,6

Остаток денежных средств на счете на 01.01.2023г - 541, 5 тыс.р.

Платные дополнительные образовательные услуги.

МБОУ Гимназия № 16 в соответствии с Уставом и лицензией предоставляет платные дополнительные образовательные услуги населению. Предоставление платных дополнительных образовательных услуг осуществляется на добровольной основе, на основании договоров, заключенных между гимназией и родителями (законными представителями) обучающихся, воспитанников. На средства, полученные от оказания дополнительных образовательных платных услуг, были приобретены учебные пособия.

Вывод: материально - технический уровень обеспечения гимназии соответствует нормативным требованиям, но для преподавания предметов естественно- научного цикла на профильном (углубленном) уровне необходимо обновление оборудования, также необходимо планомерное обновление технопарка гимназии. Кадровый, учебно - методический, библиотечно - информационный уровень обеспечения гимназии соответствует нормативным требованиям в полном объеме.

Часть 5. Социальное партнерство.

Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Всего выпускников	Деятельность после выпуска			
		Пост. в ВУЗы г.Красноярск	Пост. в ВУЗы др. городов РФ	Поступили в ССУЗ	Поступили в ПТУ
2020	71	34	18	6	3
2021	78	42	18	9	0
2022	81	40	27	5	0

Высшие учебные заведения, в которое осуществлялось поступление выпускников МБОУ Гимназия 16 в 2022 году:

- ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. В.Ф.Войно-Ясенецкого Минздрава России;
- МГУ, Москва;

- РОАНХиГС, Институт общественных наук, Москва;
- РЭУ им. Г.В.Плеханова;
- Российский государственный гидрометеорологический университет, зарубежная филология, Москва;
- Высшая Школа Экономики, управление бизнесом, Москва;
- ИСИ, актерское искусство, Москва;
- МГЮА, Москва;
- МЭИ Московский Энергетический Институт, Москва;
- СПб АИ, авиадиспетчер, Санкт-Петербург;
- СПб Университет ветеринарной медицины, Санкт-Петербург;
- СПбГАСУ, экономический, Санкт-Петербург;
- ФГБОУ ВПО «Военно-медицинская академия им. Кирова» Министерства обороны РФ, Санкт-Петербург;
- Томский Государственный Университет, инноватика, Томск;
- ИРГУПС, Строение железных дорог, Иркутск;
- Ивановская пожарно-спасательная академия МЧС России, Московская область;
- СГСПУ - Самарский Государственный Социально-педагогический Университет, логопедия;
- Красноярский филиал, Санкт-Петербургский университет гражданской авиации;
- СФУ, экономическая безопасность;
- СФУ, бизнес-информатика;
- СФУ, Высшая школа ресторанного менеджмента;
- СФУ, юриспруденция;
- СФУ, гостиничное дело;
- СФУ, дизайн;
- СФУ, институт ИУБП;
- СФУ, менеджмент социально-культурной деятельности;
- СФУ, Международные отношения;
- СФУ, Иностранные языки;
- Финансовый университет при правительстве РФ, Высшая Школа Управления;
- СибГУ им. М.Ф. Решетнева, двигатели летательных аппаратов;
- Аграрный университет, юрфак;
- КГПУ им. В.П. Астафьева, математика и информатика;

Поступления выпускников в соответствии с изучаемыми предметами на профильном уровне - 84 %.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗы, по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса стабильно растет на протяжении трех лет: 73%, 77%, 83% соответственно. Из них 33 % выпускников поступили в престижные ВУЗЫ других городов России (Москвы, Санкт-Петербурга, Томска, Иркутска).

Для оценки востребованности выпускников и в целях реализации задач, связанных с трудоустройством выпускников, в Гимназии в течение учебного года проводилась профориентационная работа. В работе были задействованы администрация Гимназии, организатор профориентационной работы, учителя-предметники, классные руководители всех классов, библиотекарь, обучающиеся, их родители, педагоги дополнительного образования, представители профессиональных образовательных учреждений города, края и России. Информация о моделях/практиках профориентационной работы с учащимися представлена ниже.

Планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения.

Формирование индивидуальной профориентационной карты учащегося:

- организация и проведение тестовых диагностик,
- индивидуальные консультации по профориентационному выбору учащихся,

- консультации педагога-психолога по выявление профессиональных склонностей и предпочтений,
- оформление «Портфолио выпускника» в соответствии с требованиями ВУЗов;
- Организация и проведение открытых мероприятий совместно с представителями ССУЗов, ВУЗов, работодателей, служб занятости, центров профориентации:
- «Все ВУЗы ССУЗы в гости к нам» (презентации, семинары, мастер-классы по направлениям подготовки в техникумах и вузах, профессиональные пробы и диспуты от работодателей, игры и тренинги по общему выбору профиля обучения в школе, направления в вузе и профессии в целом);
- классные часы;
- родительские собрания;
- оформление и ежемесячное обновление профориентационной информации на сайте гимназии;
- посещение Дней открытых дверей образовательных организаций города;
- посещение открытых лекций и мероприятий;
- организация и проведение открытых профориентационных мероприятий на базе гимназии;
- организация серии встреч с представителями различных профессий;
- проведение мастер - классов.

На протяжении трех последних лет выпускники среднего общего образования Гимназии отдавали предпочтение следующим ВУЗам: СФУ, СибГАУ им. М.Ф. Решетнева, КрасГМУ, СибГУ, СПбГУ, МФТИ, МГТУ им. Н.Э.Баумана, МГИМО, Высшая Школа Экономики, что говорит об удовлетворенности учащихся старших классов обучением в профильных классах, связанных с получением более глубоких знаний и повышением конкурентоспособности при поступлении в высшие учебные заведения не только города Красноярск, но и России.

Увеличивается количество уч-ся 9кл, продолжающих обучение в других ОО (специализированные классы) и учреждениях СПО, что свидетельствует о качественно организованной профориентационной работе (выбор направления профессионального развития) в 8 - 9 классах

Социальное партнерство:

МБОУ ДО «ЦОД
«Интеллектуал+»,

цель – организация дополнительного образования уч-ся 1 – 9 кл (модульные курсы в рамках ФГОС, предпрофильная подготовка, в том числе по тем направлениям, которые мало представлены в ОУ: естественнонаучное, научно – техническое, экологическое)

МБУК Библиотека им.
А.М.Горького, филиал № 5

цель – библиотечное и информационно – библиографическое обслуживание; организация просветительской работы, мероприятий на базе библиотеки

МБОУ ДО «Центр
творческого развития и
гуманитарного образования»,

цель – организация дополнительного образования уч-ся 1 – 4 кл: хоровое искусство, ИЗО.

МБУ «Комплексный
центр социального
обслуживания населения
Центрального р-на
г.Красноярск»

Цель – взаимодействие по организации инд.профилактической и реабилитационной работе с несовершеннолетними и семьями, находящимися в СОП

Партнёрское взаимодействие: стратегия гимназии - увеличение количества и качества партнёрских связей внутри муниципальной системы образования, а также между учреждениями системы и внешними субъектами

Выводы:

- в Гимназии созданы условия для социальной адаптации и трудоустройства выпускников;

- профориентационная работа и психологическое сопровождение образовательной деятельности позволяют учитывать интересы обучающихся при подготовке к обучению в образовательных организациях среднего и высшего профессионального образования;
- планомерно развиваются партнерские отношения с учреждениями культуры, среднего и высшего профессионального образования.

Данные приведены на 31.12.2022 года

Часть 6. Результаты анализа показателей Показатели деятельности гимназии, их анализ деятельности

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	970 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	413 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	430 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	127 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	481 человек/50,71%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,32 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,75 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	49 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек /1,3%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/1,3 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	14 человек/17 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	605 человек, из них 339 на платформе Сириус/62 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	265 человек/43,8 %
1.19.1	Регионального уровня	1 человек/0,1 %
1.19.2	Федерального уровня	3 человек/0,5 %
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	452 человек/ 46,6 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том	67

	числе:	
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	63/94%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	59/88%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6/0,09
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/ 0,03
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	53/79%
1.29.1	Высшая	37/55%
1.29.2	Первая	16/24%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	8/0,13
1.30.2	Свыше 30 лет	6/9%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11/16%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9/13%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	60/89%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в	37/ 55%

	образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,15
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	9
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	970(100%)
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,13

Выводы:

в ходе самообследования МБОУ Гимназия № 16 установлено:

1) Образовательная деятельность создает условия для реализации ФГОС НОО, ООО, СОО и ФК ГОС СОО. Это обеспечивает качественное образование каждому обучающемуся в соответствии с ФГОС и традициям гимназии. А также в полном объеме реализуется Программа развития.

2) Система управления гимназией обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных положений в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством подготовки обучающихся. Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Система управления образовательной организации соответствует требованиям законодательства РФ, Уставу гимназии.

3) Содержание и качество подготовки обучающихся соответствует уровню федеральных государственных требований.

4) Организация учебного процесса соответствует нормативным требованиям, социальному заказу и способствует развитию обучающихся и сохранности их здоровья. Кадровое обеспечение гимназии соответствует нормативным требованиям.

5) Показатели деятельности соответствуют установленным требованиям к образовательному учреждению.

6) Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения основных образовательных программ находится на достаточном уровне.

7) Материально-техническая база гимназии соответствует требованиям СанПин, правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательной деятельности. Всё это позволяет обеспечить комплексную безопасность образовательного учреждения и эффективность его функционирования.

8) Внутренняя система оценки качества образования способствует повышению эффективности образовательной деятельности гимназии в целях совершенствования качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Численность обучающихся

В течение учебного года происходит движение обучающихся, но на конец учебного года контингент обучающихся сохраняется. Данный показатель обеспечивает выполнение муниципального задания.

Результаты государственной итоговой аттестации 11 класс.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов показал, что общий уровень качества подготовки подтверждает выполнение требований государственного образовательного стандарта.

Результативность участия обучающихся в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах.

Ежегодно обучающиеся гимназии принимают участие в олимпиадах, конкурсах, викторинах, смотрах и научно-практических конференциях различного уровня. Формы участия: очная, заочная, дистанционная.

В 2022 году количество обучающихся, которые участвовали в различных конкурсах практически не изменилось, но уменьшилось количество победителей или призеров.

Педагогические кадры

Возрастной ценз, квалификационный уровень и стаж педагогической работы педагогов позволяет говорить о наличии в настоящий момент в гимназии опытного, высококвалифицированного педагогического персонала, но все острее встает проблема "омоложения" кадров.

За последние три года показатель прохождения педагогическими и административными работниками повышения квалификации стабилен.

