

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Гимназия № 16»**

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического
совета МБОУ Гимназия № 16
Протокол №1
"31 " августа 2023 года

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ Гимназия № 16
_____ Савченко С.В.

"31" августа 2023 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ Гимназия № 16
на 2023-2024 уч. год**

Красноярск
2023

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ	3
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2 Направления воспитания	4
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	5
Раздел 2. Содержательный	11
2.1 Уклад общеобразовательной организации	11
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	12
Раздел 3. Организационный	28
3.1 Кадровое обеспечение	28
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	28
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.	29
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся	29
3.5 Анализ воспитательного процесса	30
Примерный календарный план воспитательной работы	33
Календарь образовательных событий	61

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее — Программа) МБОУ Гимназия № 16 разработана:

на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- приказ Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

- приказ Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

- приказ Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

- приказ Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;

- приказ Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники МБОУ Гимназия № 16, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в МБОУ Гимназия № 16 реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ Гимназия № 16: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ Гимназия № 16:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание**— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности; (проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие);

- **духовно-нравственное воспитание**— воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков; Школьным музеем организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда, бойцам СВО);

- **эстетическое воспитание**— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;(посещение музеев и театров, экскурсионные поездки по городам России);

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях; (работа Школьного спортивного клуба ФСК «Медведь», участие в спортивных соревнованиях города и региона);

- **трудовое воспитание**— воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;(организация дежурств в школе, в кабинетах, школьных клумбах и субботники на территории школьного двора);

- **экологическое воспитание**— формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды; участие в экологических акциях «Бегите воду», «Эколята», «Бумаге – вторая жизнь и др.);

- **ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей(участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества).

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного</p>

<p>пространства России, имеющих первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>
<p>Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.</p>
<p>Гражданское воспитание</p>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического</p>

просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном

российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства,

российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.
Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.
Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад МБОУ Гимназия №16

МБОУ Гимназия №16 расположена в Центральном районе г. Красноярска, социальная инфраструктура района отличается наполненностью образовательными, социальными, молодежными и культурными учреждениями, что позволяет привлекать их в качестве партнеров к решению задач.

Гимназия – это школа с многолетней историей, прочными традициям, поддерживаемыми педагогами, учащимися, выпускниками, родителями.

Основной контингент семей отличается высоким уровнем мотивации на развитие детей и получение качественного образования (90% учащихся включено в большое количество программ дополнительного образования города), готовностью вести диалог по планированию и выстраиванию образовательного процесса.

Методическая деятельность гимназии ориентирована как на развитие и укрепление лучших собственных практик, так и на изучение и внедрение современных тенденций образования. Так, гимназия является базовой площадкой ИПК "Оценка и формирование читательской грамотности младших школьников в рамках требований ФГОС"; базовой площадкой ИПК "Мониторинг учебного процесса как условие достижения метапредметных результатов образования", имеет опыт работы в качестве муниципальной пилотной площадки по введению инклюзивного образования.

Приоритетными формами организации воспитательного процесса являются детско-взрослые объединения в рамках деятельности структурных подразделений (музей «История школы от первого лица» и ФСК «Медведь»), литературного клуба «Открой свою книгу», исторического клуба «Гаудеамус», клуба «Патриот».

Процесс воспитания в МБОУ Гимназия №16 основывается на следующих **принципах взаимодействия** педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в гимназии детско-взрослых общностей, которые объединяют детей, педагогов и родителей яркими и

содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы гимназии являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в гимназии создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное меж классное и меж возрастное взаимодействие школьников;

- педагоги гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций, детских объединений, клубов на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела;

- коллективные разработка, планирование, проведение и анализ результатов ключевых дел и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы гимназии. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

2.2.1 Модуль «Школьный урок»

Развитие воспитания в системе образования предполагает полноценное использование в образовательных программах воспитательного потенциала учебных предметов, курсов, модулей. Реализация воспитательных возможностей урока является важным условием эффективного воспитания обучающихся в любой образовательной организации.

И воспитание, и образование нераздельны. Нельзя воспитывать, не передавая знания, всякое же знание действует воспитательно.

Реализация педагогами гимназии воспитательного потенциала урочной деятельности предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- анализ текста или отрывка произведения – самый распространенный вид работы в этом направлении.
- появляются идеи для проектов, исследовательских работ, которые можно реализовать в рамках предмета «Индивидуальный проект». А это еще один способ реализации воспитательного потенциала модуля «Школьный урок», заключающийся в инициировании и поддержке исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает также применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний.

- проведение учебных (олимпиады, мастер-классы) и учебно-развлекательных мероприятий (турниры, выставки)
- применение разных способов оценивания на уроках (критериальное оценивание, обсуждение оценок с учащимися, взаимопроверка и оценивание друг друга).

2.2.2 Модуль «Внеурочная деятельность»

Миссия гимназии состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в представлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально-значимых отношений.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность в гимназии осуществляется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Проведение занятий внеурочной деятельности «Разговоры о важном» 1-11 классы, «Профориентация» 6-11 классы.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в 1-11 классах осуществляется в рамках выбранных учащимися ее видов:

-познавательная деятельность (Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу учащимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Деятельность реализуется через курсы: по подготовке к ОГЭ/ЕГЭ, по подготовке к олимпиадам и НПК. шахматы, клуб русского языка, МХК, вероятность и статистика.

Художественное направление: Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия просоциальной самореализации учащихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умение ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Деятельность реализуется через курсы: театральная студия «Арлекин» «Вокальная студия»

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. Деятельность реализуется через курсы: Медиация- как средство неконфликтного общения», волонтерское движение, ролевые игры.

Туристско-краеведческая деятельность

Курсы направлены на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающегося труда. Деятельность реализуется через организацию походов и экскурсий.

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Деятельность реализуется через курсы: «Волейбол», «Футбол» патриотический клуб «Патриот», ЮИД.

2.2.3 Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культу насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.;
- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны;
- формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.),

совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микро группами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутри классные вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых

педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Работа по взаимодействию с социальными партнерами:

- участие в организации работы, способствующей профессиональному самоопределению учащихся;

- Участие в организации мероприятий в рамках социально-педагогического партнерства, с привлечением организаций культуры, спорта, дополнительного образования детей.

- Участие в организации комплексной поддержки детей из группы риска, находящихся в трудной жизненной ситуации, с привлечением работников социальных

служб, правоохранительных органов, организаций сферы здравоохранения, дополнительного образования детей, культуры, спорта, профессионального образования.

2.2.4 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, лично значимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы. (Всероссийская акция «Спорт-альтернатива пагубным привычкам», краевая акция «Три П: понимаем, принимаем, помогаем»).
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям (День Матери, День Победы, День пожилого человека, День здоровья, сбора макулатуры)
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, драмтеатр, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, экологические, туристические походы, экскурсии и т.п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Патриотическая акция «Бессмертный полк»
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятные даты. Например, День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы. День самоуправления (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.) и др.;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, своей местности (на еженедельных общешкольных линейках и по итогам года-на «Последнем звонке»);

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Ключевые дела – это главные традиционные общегимназические дела, предусматривающие вовлечение большого числа учащихся, в том числе разных возрастных групп. Обще гимназические дела планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

На внешкольном уровне:

- Торжественная линейка подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации
- **«Территория- Красноярский край»** - проектная школа, в которой принимают участие педагоги и учащиеся по разработке, защите и участию в городском конкурсе социальных проектов, ориентированных на преобразование окружающей среды, школы, социума. Анонсирует проектную школу и оказывает поддержку участникам Совет гимназистов.
- **«Журавли моей памяти»** - проект, реализуемый совместно с ветеранской организацией Центрального района. Организаторами акции в гимназии является актив музея «История школы от первого лица»
- **«Подарок ветерану»** - акция, приуроченная ко Дню Победы, в рамках которой детско-взрослые группы (учащиеся, родители и педагоги) организуют поздравления и готовят подарки ветеранам и детям ВОВ, проживающим на территории Центрального района города, а также ветеранам и детям ВОВ, работавшим в гимназии. Организаторами акции в гимназии является актив музея «История школы от первого лица» и клуб «Патриот».
- Участие во всероссийской акции **«Спорт - альтернатива пагубным привычкам»**. Организатором акции в гимназии является ФСК «Медведь».
- Участие в акции **«Бессмертный полк»**.
- **«Живая классика»**
- Участие в **краевом фестивале школьных музеев**.
- **Новогодний марафон** – районная акция по изготовлению социальных подарков, елочных игрушек для городских елок.

На школьном уровне:

- **День солидарности в борьбе с терроризмом** – цикл мероприятий, направленный на ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения, формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости.
- **День знаний** – общегимназический праздник для учеников, их родителей и педагогов в форме интерактивных тематических площадок, в организации и проведении которых принимают участие родители, педагоги, учащиеся, педагоги организаций-партнеров.
- **День Победы** – цикл дел, посвященный празднованию Дня Победы: **концерт** для ветеранов, детей войны, **круглый стол** с представителями ветеранской организацией

Центрального района, акция «Подарок ветерану», Вахта памяти, посвященная памяти учителей гимназии-ветеранов ВОВ.

- **Игра «Плечом к плечу, или Наука побеждать»**, посвященная Дню защитника Отечества, включающая в себя этап спортивных состязаний, тренингов по оказанию первой медицинской помощи, проектов по краеведению, фестиваля патриотической песни.

- **Вахта памяти, посвященная памяти героя Советского союза, учителя школы 11- гимназии 16 П.Ф. Попова**, вахта организуется силами клуба «Патриот», в рамках вахты проводится церемония принятия новых членов клуба.

- **Церемония вручения премии Управляющего совета** – награждение с вручением премий учащимся, добившимся высоких достижений в течение года в области науки («Пантеон наук»), спорта («Олимп»), творчества («Ступень к Парнасу»), волонтерства (премия директора) или совершивших личный прорыв («Личный прорыв»), а также педагогам, достигшим в течение года успехов в профессиональной деятельности.

- **День самоуправления, посвященный празднованию Дня учителя** – коллективное дело под руководством Совета гимназистов: проведение выборной кампании директора-заместителя и его команды (проходит в форме защиты проекта по организации и проведению Дня), проведение учащимися уроков по предметам школьной программы в разных классах с предварительной разработкой занятия совместно с учителем, проведение уроков для учителей, предполагающие расширение знаний педагогов о культуре, потребностях и возможностях гимназистов; праздничный концерт для учителей, акции по проекту административной команды (из числа учащихся).

- **Гимназическая ночь** – большой тематический проект, в рамках которого по выбранной теме в вечернее время организуются интерактивные площадки для учащихся, родителей, педагогов. Организаторами площадок выступают предварительно заявившиеся учащиеся, родители, педагоги, а также приглашенные коллеги организаций-партнеров.

- **Декада дорожной безопасности** – мероприятие, включающее часы общения (беседы-минутки) в 1-11 классах по профилактике ДТП.

- **Итоговые линейки** – линейки, где подводятся итоги четверти, озвучиваются планы на следующую четверть и происходит награждение.

- **День народного единства** – мероприятие, включающее дискуссионную площадку, посвященную Дню народного единства; час, посвященный Дню народного единства.

- **Бал старшеклассников** – литературный бал для параллели 10-11 классов, направленный на раскрытие талантов учеников в театральной, танцевальной, музыкальной области.

- **Суриковский фестиваль** – мероприятие, направленное на просвещение учеников в области творчества великого поэта. Включает в себя проведение викторин, выставок, конкурсов и лекций от представителей музеев.

- **Спорт – альтернатива пагубным привычкам**

- **Последний звонок** – мероприятие, которое проводится в конце учебного года.

Подводятся итоги года, награждаются победители различных олимпиад и соревнований.

- **Уроки семьи и семейных ценностей** – мероприятие, направленное на изучение и приобщение семейных ценностей среди гимназистов.

- **Час общения, посвященный Дню матери России**

- **Часы, посвященные Дню рождения Красноярского края, Дню России**

- **Классные часы, посвященные Дню конституции РФ**

- **Часы общения, посвященные памяти о россиянах, исполнявших служебный**

долг за пределами Отечества

- **Урок, посвященный окончанию Второй мировой войны**

- **Участие в спартакиаде среди допризывной молодежи**

- **День призывника**

- **Мастерская Деда Мороза** – марафон по изготовлению новогодних украшений.

- **Неделя безопасности**– мероприятие, включающее в себя урок безопасности», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом; проведение инструктажа о действиях при угрозе возникновения террористического акта, отработка действий при ЧС; распространение памяток.

На уровне параллелей классов:

Дело, событие	к ласс
<u>Посвящение в гимназисты – проводится при поступлении в школу в 1 классе в виде интерактивного праздника с участием родителей и при переходе в среднее звено в виде комплекса событий (тренинг личностного роста, первый командного гимназического социального проекта, праздничная церемония посвящения).</u>	1, 5
«Прощание с Букварём»	1
Презентация класса	2
Групповой социальный проект	4
Спортивная игра «Снайпер», посвященная памяти Н.В. Осиповой	4
Волейбольный турнир, посвященный памяти П.Ф. Попова	6- 11

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общегимназические советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

Традиционные классные праздники: «День матери», «День защитника Отечества», Международный женский день, День пожилого человека, День именинника.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.5 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда гимназии, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, Красноярского края.

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» лиц, мест, событий в истории России; памятника воинской славы, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- совместную с детьми разработку, создание и популяризацию особой школьной символики (флаг, эмблема, значок детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- событийное оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, Новый год, День Победы и др.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в коридорах 2 этажа стеллажа свободного книгообмена, на который обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

2.2.6 Модуль «Работа с родителями или законными представителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- деятельность в гимназии, в классах представительных органов родительского сообщества – общешкольный родительский комитет, участвующий в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские классные интернет-сообщества, группы в соцсетях с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, школьного аккаунта в соцсети: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- психолого-педагогическое сопровождение семей детей-мигрантов;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.7 Модуль «Самоуправление»

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в МБОУ «Гимназия № 16» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в гимназии предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся школы, классов), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школы;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе.

• Высший орган ученического самоуправления-общее ученическое собрание. Собрание избирает Совет гимназистов.

• В Совет гимназистов избираются обучающиеся, достигшие 14 лет, наиболее активные, пользующиеся авторитетом среди учащихся. Из числа членов Совета избираются председатель, руководители отделов знаний, труда, спорта, информации, культуры.

• Классное ученическое собрание – высший орган самоуправления класса. Актив класса избирается на один год, создает свои органы, одноименные с общешкольными.

Детское самоуправление в школе осуществляется

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета гимназистов, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу школьного пресс-центра, который занимается популяризацией и информационной поддержкой общешкольных ключевых дел в социальных сетях;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совета гимназистов и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы классе.

2.2.8 Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию индивидуальных профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания, испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности;
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.);
- реализация коррекционно-воспитательной работы с обучающимися группы риска; реализация профилактических мероприятий (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечение в деструктивные формы, культы, субкультуры,
- реализация коррекционно-воспитательной работы с обучающимися группы риска по безопасности дорожного движения, по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, противопожарная безопасность, гражданской обороне.
- реализация профилактических мероприятий в рамках межведомственного взаимодействия;
- реализация планов индивидуальной профилактической работы с обучающимися и их семьями, состоящими на профилактическом учете;
- учет посещаемости учебных заведений;
- контроль каникулярной занятости обучающихся;
- контроль включенности обучающихся в дополнительное образование.

2.2.9 Модуль Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Основными внешними партнерами МБОУ Гимназия № 16 являются:

- СФУ, КГПУ им. В.П. Астафьева, КГМУ им. Профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого, СибГТУ им. М.Ф. Решетнева
- Молодежные центры г. Красноярска «Вектор», «Зеркало», «Патриот»
- ССУЗы и колледжи г. Красноярска
- Учреждения культуры: КГАУК «Красноярский театр кукол»; Красноярский театр оперы и балета им. Д.Хворостовского; Краеведческий музей; Красноярский драматический театр им. А.С. Пушкина.
- Общественные организации: Краевое общество «Блокадник», Совет ветеранов Центрального района, КРОО Центр медиации «Территория согласия»
- Кризисный центр «Верба»,

2.2.10 Модуль «Профориентация»

(на уровнях основного общего и среднего общего образования).

Задача совместной деятельности педагога и детей по данному модулю – подготовить школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы гимназии предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия (в том числе и онлайн), в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение (в том числе и онлайн), профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках курса внеурочной деятельности «Мой профессиональный выбор».

2.2.11. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

–общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

–экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

–литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе гимназии детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Действующее на базе школы детского общественного объединения — это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для

реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5).

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа **«Орлята России»** – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамки патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы **«Орлята России»** становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: *День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.*

2.2.13. Модуль "Организация предметно-пространственной среды".

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" (в том числе, если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и других) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.14. Модуль «Школьное медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- **библиотечные уроки** – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие.

- **школьный медиацентр** – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров.

- **разновозрастный редакционный совет** подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету и инстаграм) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- **школьная интернет-группа МБОУ «Гимназия №16»** - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

2.2.14«Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающегося труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

- ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;

- выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, драмтеатр.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

–обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

–наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

–взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

–учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Для кадрового потенциала гимназии характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации, в том числе и в области воспитания;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, заместители директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители (31 человек), педагоги – предметники, педагоги-психологи, социальный педагог, преподаватель-организатор ОБЖ, руководитель ФСК «Медведь», педагог-организатор, библиотекарь, педагоги дополнительного образования.

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

-сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);

-индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);

-контроль оформления учебно-педагогической документации;

-проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;

-участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;

-участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы школы;

-участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

С 1 сентября 2023г в гимназии введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности <http://gim16.ru>

Устав гимназии (с изменениями) http://gim16.ru/?page_id=11631

Локальные акты

- Положение о Совете обучающихся
- **Положение о методическом объединении классных руководителей**
- **Положение о содействии деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся), осуществляемой в ОО и незапрещенной законодательством РФ**
- **Положение о Совете родителей**
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение о спортивном клубе
- Положение о волонтерском движении
- **Положение о лучшем классе**
- Положение о классном руководстве
- Положение об ученическом самоуправлении
- Положение о предупреждении правонарушений среди обучающихся
- Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся
- Положение о правилах поведения обучающихся
- Положение о работе с одаренными детьми
- Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом
- Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ
- Положение о первичном отделении РДДМ и др.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений ежегодной премии Управляющего совета для 1-11 классов, проведение итоговых линеек по четвертям);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

3.5 ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в гимназии является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета гимназистов. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся
- дополнительного образования

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2023 -2024 учебный год

уровень начального общего образования

Инвариативные модули

Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка к «Дню знаний»: <ul style="list-style-type: none"> - линейки 1 сентября - праздник «Корабль знаний» 	1-4 1	1 сентября	<u>Педагог-организатор, руководитель, Совет гимназистов. Классные руководители 1-4 –х классов.</u>
Торжественная церемония поднятия/ спуска Государственного флага РФ	1-4	Еженедельно по понедельникам /пятница в течение 23-24 ч.года	<u>Кл. рук-ли 1-4 классов, заместитель директора по ВР, педагог-организатор</u>
День дружбы, или Посвящение в первоклассники	1	октябрь	<u>Кл. рук-ли 1-х кл.</u>
Игра «Путешествие в Космос» (мероприятия, посвященные Дню космонавтики)	1-4	апрель	<u>Кл. рук-ли 1-4 классов</u>
День окончания Второй мировой войны	1-4	3-7 сентября	<u>Кл. рук-ли 1-4 классов</u> <u>Руководитель гимназического музея Т.И. Чепурнова, кафедра общественных наук (учителя истории)</u>
Урок, посвященный окончанию Второй мировой войны	1-4 классы	3 сентября	<u>Кл. рук-ли, учителя истории, Совет гимназистов.</u>
Встречи с ветеранами ВОВ	4	январь	<u>Исторический клуб(совместно с Советом ветеранов Центрального района)</u>
Международный день распространения грамотности	1-4	8 сентября	<u>Кл.рук-ли 1-4 классов,</u>
Декада дорожной безопасности. Акция «Внимание, каникулы!»	1-4	Октябрь, декабрь, март, май	<u>Отряд ЮИД, руководитель отряда</u>
Фестиваль энергосбережения «Вместе ярче!»	1-4	октябрь	<u>Совет гимназистов, педагог-организатор</u>
Фестиваль «Живая классика»	2-4	февраль	<u>Литературные клубы, кл. рук-ли 2-4 кл.</u>
«Спорт – альтернатива	1-4	декабрь	<u>Руководитель ФСК</u>

пагубным привычкам»			
Путешествие по городу Букваринск	1	январь	<u>Кл. рук-ли 1-хкл.</u>
«Я маленький, но важный пассажир»	2	март	<u>Отряд ЮИД, руководитель отряда ЮИД</u>
Всероссийская неделя детской и юношеской книги	1-4	март	<u>Зав. библиотекой</u>
Подвижная игра «Снайпер»	3-4	март	<u>ФСК</u>
Церемония вручения премии Управляющего совета гимназии по итогам конкурса «Портфолио гимназиста»: - кл. часы «Портфолио гимназиста». - конкурс «Портфолио гимназиста».	1-4	Апрель Сентябрь, март Апрель	<u>Кл. рук-ли 1-4 классов, Совет гимназистов под руководством педагога-организатора</u>
Музейный урок к 100-летию со дня рождения Михаила Тимофеевича Калашникова, российского конструктора стрелкового оружия	4	ноябрь	<u>Совет музея, руководитель гимназического музея</u>
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Название курса	К лассы	Количес тво часов в неделю	Ответственные
Дружина юных пожарных (ДЮП)	4	1-	<u>Григорьев О.Ю.</u>
Отряд ЮИД	4	1-	<u>Целитан М.А.</u>
Финансовая грамотность	3	1	<u>ЦДО «Интеллектуал+»</u>
Мой город	2	1	<u>ЦТРИГО</u>
Творческая мастерская «Подарки»	2	1	<u>ЦТРИГО</u>
Театральная студия «Арлекин»	4	2-	<u>Сидорова О.О.</u>
Вокальная студия	4	1-	<u>Азанова А.В.</u>
Шахматы	4	1-	<u>Куделко Д.А.</u>
Хореографическая студия	4	1-	<u>Педагог по хореографии Извекова Е.А.</u>
ОФП	4	1-	<u>Конев В.И.</u>
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Неделя безопасности - Урок безопасности», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом;	-4	2-8 сентября 3.09	<u>Кл. рук-ли 1-4-хклассов, педагог-организатор, преподаватель ОБЖ с привлечением</u>

<p>- проведение инструктажа о действиях при угрозе возникновения террористического акта, отработка действий при ЧС;</p> <p>-распространение памяток; «Безопасный путь в школу»</p> <p>- проведение инструктажа, тренировок с педагогическим коллективом.</p> <p>-Рекомендуемые темы по профилактике правонарушений и повышения правовой грамотности несовершеннолетних для обсуждения на классных часах:</p> <p>* «Что такое хорошо, что такое плохо?»;</p> <p>* «Как выбирать себе друзей»;</p> <p>* «Поведение с незнакомыми людьми»;</p> <p>* «Мой дом – моя крепость!»;</p> <p>* «Правила поведения. Для чего они нужны?»;</p> <p>* «Как выбирать себе друзей»;</p> <p>* «Поведение с незнакомыми людьми»;</p> <p>*«Права и обязанности несовершеннолетнего человека. Их взаимоотношение»;</p> <p>* «Общение в социальных сетях, правила взаимоуважения»;</p> <p>*«От чего зависят поступки человека?»;</p> <p>Час общения «Здоровье человека»</p> <p>Часы, посвященные всемирному дню борьбы со СПИДом</p> <p>Часы общения по профилактике простудных заболеваний</p> <p>Классные часы, посвященные культуре обращения с ТКО (твердые коммунальные отходы)</p> <p>Видеолекторий «Соблюдение пожарной безопасности в лесах»</p> <p>Часы общения по вопросам безопасности в социальных сетях, в сети Интернет (вт.ч. ст. 282 УКРФ)</p> <p>Инструктажи, тренировки по отработке действий в случае пожара, ЧС, пропускной режим, безопасное поведение дома и в местах массового скопления людей</p> <p>Часы общения (беседы-минутки) в 1-11 классах по профилактике ДТП</p>		<p>2-8 сентября</p> <p>2-3 сентября</p> <p>28-31 августа</p> <p>Октябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Февраль</p> <p>Сентябрь - май</p>	<p><u>СИЛОВЫХ структур</u></p> <p><u>Кл. рук-ли 1-4-х классов</u></p> <p><u>Педагог-организатор</u></p> <p><u>Педагог-организатор ОБЖ О. Ю. Григорьев</u></p> <p><i>Кл. рук-ли.</i></p> <p><i>Кл. руководители 1-4-х классов</i></p> <p><i>Кл. руководители</i></p> <p><i>Кл. руководители</i></p> <p><i>Кл. руководители 1-4-х классов, экологически отряд гимназии</i></p> <p><i>Отряд ДЮП</i></p>
---	--	---	--

<p>групповые беседы «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма» Практическое занятие. «Личная безопасность» Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет Всероссийский урок по основам безопасности жизнедеятельности Право быть ребенком Часы общения по профилактике вредных привычек «Умей сказать: «Нет». Злой волшебник – табак. Вейп.» Профилактика суицида «В поисках хорошего настроения» Часы общения, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом</p>		<p>Апрель 2-ая неделя сентября Сентябрь Не реже 1 раза в месяц октябрь Октябрь (30.10) Октябрь Ноябрь ноябрь Апрель-май (время ВПР, итоговых работ) 3 сентября</p>	<p>Кл. руководители 1-4-х классов, социальный педагог Кл. руководители 1-4-х классов, педагог-организатор ОБЖ Кл. руководители 1-4-х классов, руководитель отряда ЮИД Руководитель отряда ЮИД Социальный педагог Социальный педагог, кл. рук-ли 1-4кл. Клуб «Патриот» Руководитель курса внеурочной деятельности «Практическое право», социальный педагог Кл. руководители Кл. руководители Кл. руководители 2-4-х классов, педагог-организатор</p>
Модуль «Классное руководство»			
Составление социального паспорта класса	-4	сентябрь	Кл. рук-ли
Классные часы «Разговоры о важном»	-4	Еженедельно (понедельник)	Кл. рук-ли
Час, посвященный Дню народного единства	-4	октябрь	Кл. рук-ли
Часы, посвященные Дню рождения Красноярского края, Дню России	-4	декабрь	Кл. рук-ли
Классные часы, посвященные Дню конституции РФ	-4	декабрь	Кл. рук-ли
Час, посвященный Дню полного освобождения советскими войсками г. Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими войсками	-4	январь	Кл. рук-ли 1-4кл.
Часы общения, посвященные		февраль	Кл. рук-ли

памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества			
Урок безопасности «Безопасный путь «Дом-школа-дом»	-4	сентябрь	Кл. рук-ли
Фото фестиваль «Краски осени»	-4	Сентябрь	Кл. рук-ли
Посвящение в первоклассники		сентябрь	Кл. рук-ли, педагог-организатор
Мероприятия, посвященные Международному дню пожилого человека. « Вместе всей семьей»	-4	октябрь	Кл. рук-ли
Мероприятия, посвященные Дню учителя	-4	октябрь	<u>Педагог-организатор,</u> <u>Родительский</u> <u>комитет</u>
Акция «День защиты животных»	-4	октябрь	Кл. рук-ли
Всероссийский урок «#Вместе ярче»	-4	октябрь	Кл. рук-ли
Предметные недели (окружающий мир, литературное чтение, математика, русский язык).		В течение года	<u>Кл. рук-ли</u>
Путешествие по осенним тропинкам		октябрь	<u>Кл. рук-ли</u>
Суриковский фестиваль	-4	декабрь	<u>Кл. рук-ли</u>
Путешествие по сказочным тропинкам		декабрь	<u>Кл. рук-ли</u>
По стихам детских поэтов		декабрь	<u>Кл. рук-ли</u>
Акция ко Дню неизвестного солдата		декабрь	<u>Кл. рук-ли</u>
Презентация классов		март	<u>Кл. рук-ли</u>
Социальные проекты	класс	В течение года	<u>Педагоги начальных классов</u>
Уроки семьи и семейных ценностей	-4	ноябрь	Кл. рук-ли
Час общения, посвященный Дню матери России	-4	ноябрь	Кл. рук-ли
День Победы	-4	7 мая	<u>Кл. рук-ли 1-4-хкл.</u>
Прощание с 1-м классом		май	<u>Кл. рук-ли 1-хкл.</u>
Выпускной		май	<u>Кл. рук-ли 4-хкл.</u>
Торжественные линейки по итогам учебного года	-3	май	<u>Кл. рук-ли 2-3-хкл.</u>
Модуль «Профориентация»			
Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Беседы о профессиях через		В	<u>Педагоги начальной</u>

учебные предметы	-4 классы	течение учебного года	<u>школы</u>
Конкурс рисунков «Профессии моих родителей»	-4 классы	В течение учебного года	Педагоги начальной школы
Экскурсии на предприятия «Краскон», сеть магазинов «Командор», фабрика игрушек «Бирюсинка», «Контекс», театр оперы и балета «Театральное закулисье» (костюмеры, гримёры, осветители), парк флоры и фауны «Роев ручей» (ветеринар, уход за животными)	-4 классы	В течение учебного года	<u>Педагоги начальной школы</u>
Участие во всероссийской благотворительной акции «Дети вместо цветов»	-4	20 августа – 1 сентября	<u>Классные руководители 1-4-х классов (организация через классное и гимназическое самоуправление)</u>
Участие в краевой акции «Помоги пойти учиться»	-4	30 августа – 30 сентября	<u>Классные руководители 1-4-х классов (организация через классное и гимназическое самоуправление). Общее руководство – социальный педагог.</u>
Акция «Подарок ветерану»	-4	май	<u>Кл. рук-ли 1-4 классов, Совет гимназистов, педагог-организатор</u>
Участие в экологической акции в рамках Дней защиты от экологической опасности по сбору вторсырья «Зеленый кошелек»	-4	Март- апрель	Кл. рук-ли 1-4-х кл., зав. библиотекой, Совет гимназистов
Акция «Весенняя неделя добра»	-4	Апрель	Совет гимназистов, педагог-организатор, кл. рук-ли 1-4-х кл.
Мастерская Деда Мороза (изготовление игрушек для украшения городских Новогодних елок)	-4	Ноябрь- декабрь	<u>Кл. рук. 1-4 кл., Совет гимназистов</u>
Экскурсия в музей леса в рамках предметной недели	класс	октябрь	<u>Педагоги начальной школы</u>
Экскурсия по гимназии, в гимназический музей	класс	сентябрь	<u>Педагоги начальной школы</u>
Экскурсии в школьный музей	-4	В течение года по отдельному плану	<u>Совет музея, руководитель школьного музея</u>
Экскурсия в Краеведческий музей	-4	В течение года по	<u>Педагоги начальной школы</u>

		отдельному плану	
Выездная постановка театра им. А.С. Пушкина, ТЮЗа	-4	апрель	Педагог-организатор
Встречи с писателями, поэтами г. Красноярска, Красноярского края	-4	В течение учебного года	Зав. библиотекой
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление пространства проведения конкретных гимназических событий	-4	В течение года по плану мероприятий, событий	<u>Кл. рук-ли 1-4-х классов</u>
Оформление пространства «Центр детских инициатив»	-4	Сентябрь-октябрь 23	<u>Кл. рук., родители, старшеклассники (через проектную деятельность)</u>
Оформление пространства стенд «Орлята России»	-4	Ноябрь-декабрь	<u>Кл. рук., родители, старшеклассники (через проектную деятельность)</u>
Мастерская Деда Мороза (оформление пространства гимназии к Новому году)	-4	Ноябрь-декабрь	<u>Кл. рук.</u>
Модуль « Школьный урок»			
Международный день распространения грамотности	1-4	8 сентября	<u>Учитель русского языка</u>
195 лет со дня рождения русского писателя Льва Николаевича Толстого	1-4	9 сентября	<u>Кл.рук, библиотекарь</u>
115 лет со дня рождения советского писателя Николая Николаевича Носова	1-4	23 ноября	<u>Учителя нач.классов</u>
220 лет со дня рождения Федора Ивановича Тютчева	1-4	5 декабря 2023	<u>Учитель нач.классов</u>
190 лет со дня рождения Сергея Третьякова	3-4	19 января	<u>Учитель ИЗО библиотекарь</u>
120 лет со дня рождения писателя Аркадия Гайдара	1-4	22 января	<u>Учителя нач.классов, Учитель ИЗО библиотекарь</u>
120 лет со дня рождения героя ВОВ Александра Матросова	1-4	5 февраля	<u>Учителя нач.классов, Учитель ИЗО библиотекарь</u>
190 лет со дня рождения русского ученого Дмитрия Ивановича Менделеева	1-4	8 февраля	<u>Учителя нач.классов,</u>
130 лет со дня рождения детского писателя Виталия Бианки	1-4	11 февраля	<u>Учителя нач.классов, библиотекарь</u>

255 лет со дня рождения русского писателя и баснописца Ивана Крылова	1-4	13 февраля	<u>Учителя нач.классов, библиотекарь</u>
90лет со дня рождения советского летчика-космонавта Юрия Гагарина	1-4	9 марта	<u>Учителя нач.классов, библиотекарь</u>
Всемирный день Земли	1-4	22 апреля	<u>Учителя нач.классов,</u>
100 лет со дня рождения писателя Виктора Петровича Астафьева	1-4	2 мая	<u>Учителя нач.классов, библиотекарь</u>
День славянской письменности и культуры	1-4	24 мая	<u>Учителя нач.классов,</u>
225 лет со дня рождения русского поэта и писателя Александра Сергеевича Пушкина	1-4	6 июня	<u>Учителя нач.классов,</u>
Модуль «Работа с родителями»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольный родительский комитет	1-4	2-ая неделя сентября	директор гимназии
Классные родительские собрания	1-4	3-4-ая неделя сентября	<u>Кл. рук-ли 1-4-х классов</u>
Родительский университет по вопросам -защиты прав участников образовательного процесса -гармонизации семейных отношений в замещающих семьях, семьях с детьми-инвалидами, семьях, воспитывающих детей с ОВЗ	1-4	ноябрь	<u>Педагог-психолог, методистпоработесучащими сяОВЗ, инвалидами, социальныйпедагог</u>
Общешкольная родительская консультация	1-4	декабрь	<u>Педагогический коллектив гимназии</u>
Родительское собрание «Адаптация первоклассников к школе»	1 класс	ноябрь	<u>Педагог-психолог, педагоги</u>
Родительское собрание «Первые школьные отметки»	2 класс	ноябрь	<u>Педагоги 2 классов, учителя -предметники</u>
Родительское собрание «Введение нового учебного курса ОРКСЭ в четвертом классе»	3 класс	февраль-март	<u>Заместитель директора поУВР, учителя, преподающие модули ОРКСЭ</u>
Родительское собрание «Переход учащихся 4-х классов на новую ступень обучения»	4 класс	апрель	<u>Педагог-психолог, педагоги</u>
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль «Детские общественные объединения»			
Вступление обучающихся в	3-	в	советники по

объединение РДДМ «Движение первых» (первичное отделение)	4	течение года	воспитательной работе
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний	1-4	01.09	советники по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню туризма	3-4	27.09	советники по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя	2-4	05.10	советники по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства	1-4	04.11	советники по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери	1-4	29.11	советники по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр	3-4	09.12	советники по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книг дарения	1-4	14.02	советники по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества	1-4	23.02	советники по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню	1-4	08.03	советники по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню счастья	3-4	20.03	советники по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню смеха	-2	01.04	советники по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы	-4	09.05	советники по воспитательной работе, классные руководители
Модуль «Школьные медиа»			
Библиотечные уроки. Ознакомительная экскурсия	1-2	14 – 21.09	педагог-библиотекарь, кл. руководители
Книжные выставки, стенды, информационные уголки, освещающие деятельность в области гражданской защиты, правила поведения обучающихся	1-4	1 – 10.10	педагог-библиотекарь, педагог-организатор ОБЖ
Информационная и книжная	1-	10-	педагог-

выставка «День солидарности и борьбы с терроризмом»	4	20.10	библиотекарь, педагог-организатор ОБЖ
Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню народного единства – сайт школы, группа ВК)	1-4	02-06.11	советники по воспитательной работе, классные руководители
Участие во Всероссийской акции «Час кода»	1-4	01-04.12	кл. руководители, учителя, ведущие курс внеурочной деятельности «Юный информатик»
Кинолектории, посвящённые освобождению Ленинграда от фашистской блокады и Дне памяти жертв холокоста	1-4	январь	педагог-организатор, классные руководители
Кинолектории, посвященные Дню защитника Отечества	1-4	февраль	педагог-организатор, классные руководители
Библиотечные часы	1-4	март	педагог-библиотекарь, классные руководители
Кинолектории (по предложенному плану)	1-4	март	Классные руководители
Неделя детской книги. Комплекс мероприятий в рамках недели.	1-4	апрель	педагог-библиотекарь, классные руководители
Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню Победы – сайт школы, группа ВК)	1-4	01-09.05	педагог-организатор, классные руководители
Кинолектории, посвященные Дню Победы	1-4	май	классные руководители
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»			
Спортивно-туристическая программа «Юные туристы»	1-4	11.09	учителя физкультуры, педагог доп. образования по курсу «Туризм и краеведение», кл. руководители
Походы в театры, на выставки, в музеи	1-4	в течение года	классные руководители, родительский комитет
Экскурсии по патриотической тематике, ранней профориентации	1-4	в течение года	классные руководители, родительский комитет
Походы выходного дня, экскурсии, походы, экспедиции	1-4	в течение года	классные руководители, родительский комитет
Организация экскурсий в МЧС, в пожарную часть	1-4	в течение года	преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители

Корректировка плана воспитательной работы *уровня начального общего образования* возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
5-9 классы**

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка 1 сентября, День знаний	5-9	1 сентября	<u>Педагог-организатор, руководитель, Совета гимназистов. Классные руководители 5-9-х классов.</u>
Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнения Государственного гимна Российской Федерации	5-9	Еженедельно по понедельникам/пятница в течение 2023-2024 уч.года	<u>Педагог-организатор, руководитель церемонии Совета гимназистов. Классные руководители 5-9-х классов</u>
День памяти жертв Беслана (День солидарности в борьбе с терроризмом)	5-9	Сентябрь (первая неделя)	<u>Педагог-организатор, руководитель церемонии Совета гимназистов. Классные руководители 5-9-х классов</u>
Краевая акция «Помоги пойти учиться»	5-9	1-30 сентября	<u>организатор, руководитель церемонии Совета гимназистов. Классные руководители 5-9-х классов</u>
Международный день учителя	5-9	5 октября	<u>Педагог-организатор, руководитель церемонии Совета гимназистов. Классные руководители 5-9-х классов</u>
Итоговые линейки	5-9	1 раз четверть	<u>Совет гимназистов, педагог-организатор, кл-рук-ли 5-9 кл.</u>
День пожилого человека	5-9	октябрь	<u>Кл. рук-ли 5-9-х классов</u>
День отца в России	5-9	16 октября	<u>Кл. рук-ли 5-9-х классов</u>

<p>Тематические четверти: «Посвящение в гимназисты»-квест - серия парных, групповых игр, командных; -коммуникативный тренинг, тренинг командообразования; - организация и проведение Дня дружбы для уч-ся 1-х кл. - церемония посвящения.</p>	5	Октябрь	<u>Кл. рук-ли 5-х кл., педагог-психолог</u>
День матери	5-9	27 ноября	<u>Совет гимназистов, педагог-организатор</u>
День народного единства	5-9	ноябрь	<u>Руководитель гимназического музея</u>
Волейбольный турнир памяти П.Ф. Попова	5-9	ноябрь	<u>ФСК</u>
Гимназическая ночь	5-9	2 декабря	<u>Совет гимназистов, педагог-организатор, кл. рук-ли 5-9 кл.</u>
Суриковский фестиваль	5-9	декабрь	<u>Кл. рук-ли</u>
День рождения Красноярского края	5-9	декабрь	<u>Руководитель гимназического музея</u>
Акция ко Дню неизвестного солдата	5	декабрь	<u>Учителя истории</u>
«Спорт – альтернатива пагубным привычкам»	5-9	декабрь	<u>Руководитель ФСК</u>
Торжественная линейка, посвященная освобождению блокадного Ленинграда	5	январь	<u>Совет гимназистов, педагог-организатор</u>
Гимназическая игра «Плечом к плечу, или Наука побеждать»: - тренинг личностного роста в форме квеста; - квест по оказанию первой медицинской помощи; - военно-спортивная эстафета; -Парад песни и строя	5-9	Февраль 15.02	<u>Совет гимназистов, ФСК, Совет музея, клуб «Патриот», педагог-психолог</u>

-тематические уроки мужества			
День науки	5-9	8 февраля	<u>Кл. рук-ли 5-9 классов, Совет гимназистов под руководством педагога-организатора, зам по ВР.</u>
Фестиваль ГТО	5-9	февраль	<u>Кл. рук-ли 5-9 классов, Совет гимназистов под руководством педагога-организатора, зам по ВР, учителя физ.культуры.</u>
Фестиваль «Живая классика»	5-9	февраль	<u>Литературные клубы, учителя литературы</u>
Вахта Памяти, посвященная П.Ф. Попову	6	Март	<u>Совет музея, руководитель гимназического музея</u>
Церемония вручения премии Управляющего совета гимназии по итогам конкурса «Портфолио гимназиста»: - кл. часы «Портфолио гимназиста». - конкурс «Портфолио гимназиста.	5-9	Апрель Сентябрь, март Апрель	<u>Кл. рук-ли 5-9 классов, Совет гимназистов под руководством педагога-организатора</u>
Праздничный концерт, посвященный 78-ой годовщине ВОВ, для ветеранов Центрального района, для учеников, педагогов и родителей гимназии. Акция «Подарок ветерану» Конкурс сочинений «Моя семья в годы ВОВ» (краевой конкурс) Участие в краевом проекте «Мирные окна» Участие в реализации Всероссийского проекта «Уроки Второй мировой»	5-9	Май Февраль-май Май 3.05	<u>Кл. рук-ли 5-9-х кл.</u>
Вахта Памяти,	5-9	май	<u>Руководитель</u>

посвященная учителям и ученикам школы №11-гимназии №16, погибшим в годы ВОВ			<u>гимназического музея, Совет музея</u>
Праздник последнего звонка	9	май	педагог-организатор, кл. рук. 9-х кл.
Модуль «Классное руководство»			
Торжественные мероприятия, посвященные Дню Знаний	5-9	сентябрь	Кл. рук-ли
Благотворительная акция «Помоги пойти учиться»	5-9	сентябрь	Кл. рук-ли
Уроки семьи и семейных ценностей	5-9	ноябрь	Кл. рук-ли
Час общения, посвященный Дню матери России	5-9	ноябрь	Кл. рук-ли
Классные часы, посвященные Дню конституции РФ	5-9	декабрь	Кл. рук-ли
Урок мужества «Победа ценою в жизнь!», направленный на формирование чувства гордости за свой народ	5-9	3.12-6.12	<u>Совет гимназистов, педагог-организатор, кл. рук-ли 5-9 кл.</u>
Уроки мужества «Вечная память», посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от блокады	5-9	27 января	<u>Классные руководители</u>
Урок безопасности «Безопасный путь «Дом-школа-дом»	5-9	сентябрь	Кл. рук-ли
Мероприятия, посвященные Международному дню пожилого человека. «Вместе всей семьей»	5-9	октябрь	Кл. рук-ли
Мероприятия, посвященные Дню учителя	5-9	октябрь	<u>Педагог-организатор, Родительский комитет</u>
Акция «День защиты животных»	5-9	октябрь	Кл. рук-ли
Всероссийский урок «#Вместе ярче»	5-9	октябрь	Кл. рук-ли
Предметные недели география, биология, литература,	5-9	В течение года	<u>Кл. рук-ли</u>

математика, русский язык).			
Суриковский фестиваль	5-9	декабрь	<u>Кл. рук-ли</u>
Акция ко Дню неизвестного солдата	5-7	декабрь	<u>Кл. рук-ли</u>
День Победы	5-9	мая	<u>Кл. рук-ли 1-4-хкл.</u>
Выпускной	9	май	<u>Кл. рук-ли 4-хкл.</u>
Торжественные линейки по итогам учебного года	5-8	май	<u>Кл. рук-ли 2-3-хкл.</u>
Модуль «Профилактика и безопасность»			
<p>Неделя безопасности</p> <p>- Урок безопасности», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом;</p> <p>- проведение инструктажа о действиях при угрозе возникновения террористического акта, отработка действий при ЧС;</p> <p>-распространение памяток;</p> <p>- проведение инструктажа, тренировок с педагогическим коллективом.</p> <p>- Часы общения по вопросам безопасности в социальных сетях, в сети Интернет (в т.ч. ст. 282 УКРФ</p> <p>-Инструктажи, тренировки по отработке действий в случае пожара, ЧС, пропускной режим, безопасное поведение дома и в местах массового скопления людей</p> <p>- Тематические занятия «Профилактика конфликтных ситуаций и работа с ними» от ШСП (школьной службы примирения</p> <p>-Беседа с инспектором ПДН МВД</p>	5-9	2-8 сентября	<u>Кл. рук-ли 5-9-х классов, педагог организатор, преподаватель ОБЖ с привлечением силовых структур</u>
	3.09		
	2-8 сентября		<u>Кл. рук-ли 5-9-х классов</u>
	2-3 сентября		
	28-31 августа		<u>Педагог-организатор</u>
	2-ая неделя сентября (в рамках недели Безопасности)		<u>Педагог-организатор ОБЖ О.Ю. Григорьев</u>
	Сентябрь (в рамках недели Безопасности)		Кл. руководители 5-9-х классов, социальный педагог
	Октябрь		Кл. руководители 5-9-х-х классов, педагог-организатор ОБЖ
	Октябрь -		ШСП

<p>«Проступок. Правонарушение. Преступление.»</p> <p>«Профилактика конфликтов»</p> <p>«Правонарушения и преступления: виды и ответственность»</p> <p>«Помощь твоей семье в преодолении жизненных трудностей»</p> <p>«Случай из жизни: профилактика конфликтного поведения»</p> <p>«Правила безопасного поведения»</p> <p>«Профилактика правонарушений в каникулярное время»</p> <p>Профилактика правонарушений в каникулярное время</p> <p>-Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет</p> <p>-Инструктажи в классах по административной ответственности несовершеннолетних</p> <p>-Групповой видеолекторий совместно с врачом-наркологом «Профилактика употребления наркотических веществ, ПАВ, отравления медикаментами».</p> <p>«От чего зависит здоровье человека»</p> <p>-Всероссийский урок по основам безопасности жизнедеятельности</p> <p>-Групповой видео лекторий совместно с врачом-наркологом</p>		<p>Апрель</p> <p>Октябрь (30.10)</p> <p>Октябрь</p> <p>Октябрь – март</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>3 сентября (в рамках недели Безопасности)</p>	<p>(руководитель ШСП)</p> <p>Социальный педагог, инспектор ПДН МВД</p> <p>Социальный педагог, кл. рук-ли 5-9-хкл.</p> <p>Социальный педагог, руководитель курса внеурочной деятельности «Практическое право»</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Клуб «Патриот»</p> <p>Социальный педагог</p>
--	--	---	--

<p>-Право быть ребенком</p> <p>- Часы общения, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом</p> <p>-Час общения «Здоровье человека»</p> <p>-Путешествие в страну здоровья</p> <p>-Часы, посвященные всемирному дню борьбы со СПИДом</p> <p>-Часы общения по профилактике простудных заболеваний</p> <p>-Часы для девочек по охране репродуктивного здоровья и профилактике вредных привычек</p> <p>-Классные часы, посвященные культуре обращения с ТКО (твердые коммунальные отходы)</p> <p>-видео лекторий «Соблюдение пожарной безопасности в лесах»</p>		<p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Февраль</p> <p>Апрель</p> <p>Сентябрь – май</p> <p>Апрель</p>	<p>Руководитель курса внеурочной деятельности «Практическое право», социальный педагог</p> <p>Кл. руководители 5-9-х-х классов, педагог-организатор</p> <p>Кл. руководители 5-9-х-х классов</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Кл. руководители Кл. руководител Социальный педагог совместно с ММАУ МЦ АМС</p> <p>Кл. руководители 5-9-хклассов, экологически отряд гимназии</p> <p>Отряд ДЮП <u>Отряд ЮИД</u></p>
<p>Декада дорожной безопасности.</p> <p>- Акция «Внимание, каникулы!»</p> <p>- Часы общения (беседы-минутки) в 1-11 классах по профилактике ДТП</p> <p>- Групповые беседы «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»</p>	<p>5-9</p> <p>5-7</p>	<p>Октябрь, декабрь, март, май</p> <p>Не реже 1 раза в месяц</p>	<p>Кл. руководители 5-9-х-х классов, руководитель отряда ЮИД Руководитель отряда ЮИД</p>

Оформление правового уголка, стенда по безопасности, уголка отряда ЮИД, ДЮП	5-8	1 раз в четверть	<u>Руководитель отряда ЮИД, ДЮП</u>
Фестиваль энергосбережения «Вместе ярче!»	5-9	октябрь	<u>Совет гимназистов, педагог-организатор</u>
Всемирный день толерантности	5-9	октябрь	<u>Совет гимназистов, педагог-организатор</u>
Музейный урок	5-6	ноябрь	<u>Совет музея, руководитель гимназического музея</u>
Час, посвященный Дню полного освобождения советскими войсками г. Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими войсками	5-9	январь	Кл. рук-ли 5-9-хкл.
Модуль «Школьный урок»			
Международный день распространения грамотности	5-9	8 сентября	<u>Учитель русского языка</u>
195 лет со дня рождения Льва Толстого	5-9	9 сентября	<u>Учитель русского языка</u>
105 лет со дня рождения педагога Василия Сухомлинского	5-9	28 сентября	<u>Учителя литературы, психологи.</u>
150 лет со дня рождения писателя Вячеслава Шишкова	5-9	3 октября	<u>Учителя естественнонаучного цикла</u>
205 лет со дня рождения писателя Ивана Тургенева	5-9	9 ноября	<u>Учитель литературы</u>
135 лет со дня рождения ученого, авиаконструктора Андрея Туполева	5-9	10 ноября	<u>Учителя физики</u>
День начала Нюрнбергского процесса	8-9	20 ноября	<u>Учитель истории</u>
220 лет со дня рождения поэта Федорова Тютчева	5-9	5 декабря	<u>Учитель литературы</u>
120 лет со дня рождения Аркадия Гайдара	5-9	22 января	<u>Учитель литературы</u>
190 лет со дня рождения русского ученого Дмитрия Менделеева	5-9	8 февраля	<u>Учитель химии</u>
165 лет со дня рождения русского физика Александра Попова	5-9	4 марта	<u>учителя физики</u>

День воссоединения Крыма с Россией	5-9	18 марта	<u>Учителя истории</u>
215 лет со дня рождения Николая Гоголя	5-9	1 апреля	<u>Учитель литературы</u>
Всемирный день Земли	5-9	22 апреля	<u>Учителя нач.классов, учителя литературы</u>
День славянской письменности и культуры	5-9	24 мая	<u>Учителя - предметники</u>
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Курс «Мой профессиональный выбор»	8-9	1	Кл.руководители
Цикл занятий «Разговоры о важном»	5-9	1	Кл.руководители
Отряд ЮИД: Конкурс на лучший светоотражающий элемент «Сверкаем вместе» Районный конкурс «Знатоки дорожных правил»,	5-7	2 Сентябрь Ноябрь	<u>Целитан М.А.</u>
«Медиа пресс-центр»	5-9	Сентябрь	«Интеллектуал +» Школьный пресс-центр
<u>Программы дополнительного образования</u>			
Театральная студия «Арлекин»	5-9	3	<u>Сидорова О.О.</u>
Вокальная студия - 2	5-9	4	<u>Кеменева Н.А.</u>
Хореографическая студия	5-9	3	<u>Педагог по хореографии Извекова Е.А.</u>
Школьный музей	5-9	3	<u>Чепурнова Т.И.</u>
Спортивное ориентирование: Открытое первенство по спортивному ориентированию.	5-7	2 Апрель май	<u>Конев В.И.</u>
Модуль «Профориентация»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Трудовые отряды	5-9	Май-сентябрь	<u>Экологический отряд, кл. рук-ли 5-9 кл.</u>
День учителя – День самоуправления	5-9	октябрь	<u>Совет гимназистов, педагог-организатор</u>
Оформление правового уголка, стенда по безопасности, уголка отряда ЮИД, ДЮП	5-8	1 раз в четверть	<u>Руководитель отряда ЮИД, ДЮП</u>
Проект «Билет в будущее»	9	Сентябрь-ноябрь	<u>Кл.руководители</u>
Модуль «Самоуправление»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочно время проведения	Ответственные
Общий сбор Совета гимназистов.	5-9	1-ая неделя сентября	<u>Педагог-организатор</u>
День учителя – День самоуправления	5-9	Сентябрь-октябрь	<u>Педагог-организатор, руководитель Совета гимназистов</u>
Мероприятия по совместному плану гимназии и Совета гимназистов	5-9	В течение года	<u>Педагог-организатор, Совет гимназистов</u>
День окончания Второй мировой войны	5-9	3-7 сентября	<u>Руководитель гимназического музея Т.И. Чепурнова</u>
Международный день распространения грамотности	5-9	8 сентября	<u>Руководитель Совета гимназистов, педагог-организатор</u>
Участие во всероссийской благотворительной акции «Дети вместо цветов»	5-9	20 августа – 1 сентября	<u>Классные руководители 5-9-х классов (организация через классное и гимназическое соуправление)</u>
Участие в краевой акции «Помоги пойти учиться»	5-9	30 августа – 30 сентября	<u>Классные руководители 5-9-х классов (организация через классное и гимназическое соуправление). Общее руководство – социальный педагог.</u>
Дежурство по школе	5-9	По отдельному графику	<u>Классные руководители 5-9-х классов</u>
Адресная социальная помощь ко Дню пожилого человека,	5-9	Октябрь Май	<u>Педагог-организатор, руководитель Совета</u>

к празднованию 78-ой годовщины ВОВ, посещение ветеранов ВОВ, детей войны, проживающих на территории, закреплённой за гимназией, а также бывших учителей гимназии.			<u>гимназистов</u>
Природоохранная акция «Дом вверх дном – синичкин день».	5	ноябрь	<u>Учитель</u> <u>технологии</u>
Участие в экологической акции в рамках Дней защиты от экологической опасности по сбору вторсырья «Зелёный кошелек»	5-9	Март-апрель	Кл. рук-ли 5-9-х кл., зав. библиотекой, Совет гимназистов
Месячник по благоустройству	5-9	Сентябрь апрель	<u>Классные</u> <u>руководители 5-9-х,</u> <u>экологический отряд</u>
Акция «Весенняя неделя добра»	5-9	Апрель	Совет гимназистов, педагог-организатор, кл. рук-ли 1-11-х кл.
Мастерская Деда Мороза (изготовление игрушек для украшения городских Новогодних елок)	5-9	Ноябрь-декабрь	<u>Кл. рук. 5-9-</u> <u>хкл., Совет</u> <u>гимназистов</u>
Выездные тестовые соревнования (дни здоровья)	5-9	январь	<u>Руководитель</u> <u>ФСК, клуба</u> <u>«Патриот»</u>
Экскурсии в гимназический музей	5-6	В течение года по отдельному плану	<u>Совет музея,</u> <u>руководитель</u> <u>гимназического музея</u>
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Месячник по благоустройству	5-9	Сентябрь, апрель, май	<u>Экологический</u> <u>отряд, кл. рук-ли 5-9</u> <u>кл.</u>
Оформление ЦДИ	5-9	октябрь	<u>Кл. рук-ли 5-9-х</u> <u>классов,</u> <u>родительский</u> <u>комитет.</u>
Оформление пространства проведения конкретных гимназических событий	5-9	В течение года по плану мероприятий, событий	<u>Кл. рук-ли 5-9-</u> <u>х классов</u>
Мастерская Деда Мороза (изготовление	5-9	Ноябрь-декабрь	<u>Кл. рук-ли 5-9-</u> <u>х классов</u>

игрушек для украшения городских Новогодних елок)			
Модуль «Работа с родителями»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольный родительский комитет	5-9	2-ая неделя сентября	Директор
Общешкольное родительское собрание - ознакомительного характера, - по результатам адаптационного периода	5	3-ая неделя сентября ноябрь	<u>директор, заместитель директора по УВР (средняя школа), педагог-психолог</u>
Классные родительские собрания	5-9	3-4-ая неделя сентября	<u>Кл. рук-ли 5-9-х классов</u>
Родительский университет по вопросам -защиты прав участников образовательного процесса -гармонизации семейных отношений в замещающих семьях, семьях с детьми-инвалидами, семьях, воспитывающих детей с ОВЗ	5-9	ноябрь	<u>Педагог-психолог, методист по работе с учащимися ОВЗ, инвалидами, социальный педагог</u>
Общешкольная родительская консультация	5-9	декабрь	<u>Педагогический коллектив гимназии</u>

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД 10-11 классы			
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Праздничные события, посвященные «Дню знаний»	10-11	1 сентября	<u>Педагог-организатор, руководитель, Совета гимназистов. Классные руководители 10-11-х классов.</u>
Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнения Государственного гимна Российской Федерации	10-11	еженедельно	<u>Администрация, руководитель церемонии, Кл.руководители</u>

День учителя – День самоуправления	10-11	5 октября	<u>Совет гимназистов, педагог-организатор</u>
Итоговые линейки	10-11	1 раз четверть	<u>Совет гимназистов, педагог-организатор, кл. рук- ли 5-9 кл.</u>
День народного единства. - Дискуссионная площадка, посвященная Дню народного единства - Час, посвященный Дню народного единства	10-11	ноябрь	<u>Клуб историков</u> <u>Кл. рук-ли</u>
Городская игра «Эрудит»	10-11	В течение года (по графику игр)	Учителя-предметники, координатор ОО
Фестиваль «Живая классика»	10-11	февраль	<u>Литературные клубы, учителя литературы</u>
Гимназическая ночь	10-11	2 декабря	<u>Совет гимназистов, педагог-организатор, кл. рук- ли 5-9 кл.</u>
Бал старшеклассников	10-11	декабрь	<u>Учителя литературы</u> <u>Кл.руководители</u>
Суриковский фестиваль	10-11	декабрь	<u>Кл. рук-ли</u>
«Спорт – альтернатива пагубным привычкам»	10-11	декабрь	<u>Руководитель ФСК</u>
Игра «Плечом к плечу, или Наука побеждать»: - военно- спортивная эстафета, - тренинг личностного роста, - Фестиваль патриотической песни	10-11	февраль	<u>Педагог-организатор, клуб «Патриот», Совет музея, Совет ФСК, Совет гимназистов, педагог- психолог</u>
Церемония вручения премии Управляющего совета гимназии по итогам конкурса «Портфолио гимназиста»: - кл. часы «Портфолио гимназиста». - конкурс «Портфолио гимназиста».	10-11	Апрель Сентябрь, март Апрель	<u>Кл. рук-ли 10-11 классов, Совет гимназистов под руководством педагога- организатора</u>
День Победы	10-11	май	<u>Кл. рук-ли 10-11-х кл.</u>
Последний звонок	11	май	Совет гимназистов, педагог-организатор, кл. рук.

			11-х кл.
Уроки семьи и семейных ценностей	10-11	7 ноябрь	Кл. рук-ли
Час общения, посвященный Дню матери России	10-11	ноябрь	Кл. рук-ли
Часы, посвященные Дню рождения Красноярского края, Дню России	10-11	декабрь	Кл. рук-ли
Классные часы, посвященные Дню конституции РФ	10-11	декабрь	Кл. рук-ли
Часы общения, посвященные памяти о россиянах, исполнивших служебный долг за пределами Отечества	10-11	февраль	Кл. рук-ли
Часы общения, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	3 сентября (в рамках недели Безопасности)	Кл. руководители 10-11-х классов, педагог-организатор
Городской молодежный фестиваль художественного слова «Прямая печь»	10-11	октябрь	Педагоги программ ДО художественной направленности, учителя-предметники по литературе
Участие в региональном конкурсе «Код Сибири»,	10-11	октябрь	Педагоги программ ДО художественной направленности, учителя-предметники по литературе
Участие в муниципальном конкурсе «Живая классика»	10-11	октябрь	Педагоги программ ДО художественной направленности, учителя-предметники по литературе
Урок, посвященный окончанию Второй мировой войны	10-11	3 сентября	Кл. рук-ли, учителя истории, Совет гимназистов.
Урок, посвященный окончанию Второй мировой войны	10-11	сентябрь	Учителя истории
Молодёжный фестиваль художественного слова «Порядок слов»	10-11	март	Руководители литературных клубов
Участие в спартакиаде среди допризывной молодежи	10-11	апрель	Клуб «Патриот»
День призывника	10-11	апрель	Клуб «Патриот»

Модуль «Внеурочная деятельность»			
«Разговоры о важном»	10-11	Еженедельно в течение года (понедельник) 1 час	Кл. рук-ли
Исторический клуб «Gaudeamus»	10-11	Сентябрь-май 4	Красникова Т.С.,
Патриотический клуб: Спартакиада «Защитник Отечества» среди клубов, классов.	10-11	3 Сентябрь, октябрь	Григорьев О.Ю.
Патриотический клуб «Патриот»	10-11	6	Григорьев О.Ю.
Клуб креативного чтения «Подготовка к написанию сочинений на литературную тему»	10-11	2	Логинова Т.Н.
Театральная студия «Золотая маска»	10-11	3	Белоброва О.Н.
Вокал	10-11	3	Азанова А.В.
Хореография	10-11	3	Извекова Е.А.
Модуль «Школьный урок»			
Международный день распространения грамотности	10-11	8 сентября	<u>Учитель русского языка</u>
День окончания Второй мировой войны	10-11	3-7 сентября	<u>Кл. рук-ли 10-11 классов</u> <u>кафедра общественных наук (учителя истории)</u>
195 лет со дня рождения Льва Толстого	10-11	9 сентября	<u>Учитель русского языка</u>
105 лет со дня рождения педагога Василия Сухомлинского	10-11	28 сентября	<u>Учителя литературы, психологи.</u>
150 лет со дня рождения писателя Вячеслава Шишкова	10-11	3 октября	<u>Учителя естественно-научного цикла</u>
205 лет со дня рождения писателя Ивана Тургенева	10-11	9 ноября	<u>Учитель литературы</u>
135 лет со дня рождения ученого, авиаконструктора Андрея Туполева	10-11	10 ноября	<u>Учителя физики</u>
День начала Нюрнбергского процесса	10-11	20 ноября	<u>Учитель истории</u>
220 лет со дня рождения поэта Федорова Тютчева	10-11	5 декабря	<u>Учитель литературы</u>
Час, посвященный	10-11	январь	Кл. рук-ли 10-11 кл.

Дню полного освобождения советскими войсками г. Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими войсками			
120 лет со дня рождения Аркадия Гайдара	10-11	22 января	<u>Учитель литературы</u>
190 лет со дня рождения русского ученого Дмитрия Менделеева	10-11	8 февраля	<u>Учитель химии</u>
165 лет со дня рождения русского физика Александра Попова	10-11	4 марта	<u>учителя физики</u>
День воссоединения Крыма с Россией	10-11	18 марта	<u>Учителя истории</u>
215 лет со дня рождения Николая Гоголя	10-11	1 апреля	<u>Учитель литературы</u>
Всемирный день Земли	10-11	22 апреля	<u>Учителя нач.классов, учителя литературы</u>
День славянской письменности и культуры	10-11	24 мая	<u>Учителя -предметники</u>
Модуль «Профориентация»			
Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Профтестирование	10-11	сентябрь	Педагог-психолог
Участие в проекте «ПроеКТОрия»	10-11	26.09, 13.10.,20.10, 21.11, 19.12	<u>Кл. рук-ли 1-11 классов</u>
Все ВУЗы ССУЗы в гости к нам	10-11	Октябрь ноябрь	Заместитель директора, педагог-организатор
Экскурсии в учебные заведения, посещение Дней открытых дверей	10-11	В течение года, по графику УЗ	Кл. рук-ли
Профориентационный конкурс «Медиация в моей школе»	10-11	Октябрь - декабрь	Педагог-психолог, руководитель ШСП
Ведение официальной группы в ВК.	10-11	По мере появления информации	<u>Совет гимназистов, педагог-организатор, актив РДДМ.</u>
Модуль «Самоуправление»			
Дела, события, мероприятия		Ориентировочное время проведения	Ответственные

Проведение мероприятий, акций, событий и т.п. по совместному плану гимназии и Совета гимназистов		В течение года	педагог-организатор
Общий сбор Совета гимназистов.		1-ая неделя сентября	<u>Педагог-организатор</u>
Запуск работы школьной службы примирения (ШСП)		1-ая неделя сентября	<u>Руководитель ШСПЦелитан М.А.</u>
Заседание совета ФСК - организация и проведение спартакиад для уч-ся 5-8-х классов - организация районных спортивных игр (по плану адм. Центрального р-на г. Красноярск) - участие в организации гимназических соревнований в рамках ШСЛ, Президентских состязаниях эстафета в рамках игры «Плечом к плечу...» волейбольный турнир памяти П.Ф. Попова		1 раз в месяц 1 раз в месяц для каждой параллели Сентябрь, декабрь, апрель В теч. года Декабрь Февраль Ноябрь	<u>Руководитель ФСК</u>
Участие в конкурсе проектов «Территория Красноярский край»	Музейная группа	Сентябрь (заявка до 20 сентября)	<u>Руководитель музея Т.И. Чепурнова</u>
Международный день распространения грамотности	10-11	8 сентября	<u>Руководитель Совета гимназистов, педагог-организатор, учителя литературы</u>
Фестиваль энергосбережения «Вместе ярче!»	10-11	октябрь	<u>Совет гимназистов, педагог-организатор</u>
Модуль «Классное руководство»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные часы «Разговоры о важном»	10-11	Еженедельно (понедельник)	<u>Классные руководители 10-11-х классов</u>
Участие во всероссийской благотворительной акции	10-11	20 августа – 1 сентября	<u>Классные руководители 10-11-х классов (организация через классное и</u>

«Дети вместо цветов»			гимназическое соуправление). <u>Общее руководство – социальный педагог</u>
Участие в краевой акции «Помоги пойти учиться»	10-11	30 августа – 30 сентября	<u>Классные руководители 10-11-х классов (организация через классное и гимназическое соуправление).</u> <u>Общее руководство – социальный педагог.</u>
Дежурство по школе	10-11	По отдельному графику	<u>Классные руководители 10-11-х классов</u>
День пожилого человека	10-11	Октябрь	<u>Педагог-организатор, руководитель Совета гимназистов</u>
Участие в экологической акции в рамках Дней защиты от экологической опасности по сбору вторсырья «Зеленый кошелек»	10-11	Март-апрель	Кл. рук-ли 10-11-х кл., зав. Библиотекой, Совет гимназистов
Месячник по благоустройству	10-11	Сентябрь апрель	<u>Классные руководители 10 - 11-х, экологическийотряд</u>
Акция «Весенняя неделядобра»	10-11	Апрель	Совет гимназистов, педагог-организатор, кл. рук-ли 10-11-х кл.
Привлечение учащихся к участию во всероссийских, краевых и городских программах	10-11	По мере открытия программ	Педагог-организатор
Акция «Подарок ветерану»	1-4	май	<u>Кл. рук-ли 10-11 классов, Совет гимназистов, педагог-организатор</u>
Однодневный поход на о. Татышев	10-11	1-ая неделя сентября	<u>Кл. рук-ли, педагог-организатор ОБЖ</u>
Полевые сборы с посещением военной части	10	июнь	<u>Педагог-организатор ОБЖ</u>
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочно время проведения	Ответственные
Оформление пространства проведения конкретных гимназических событий. Выставки, квесты, квизы.	10-11	В течение года по плану мероприятий, событий	<u>Кл. рук-ли 10-11-х классов</u>
Модуль «Работа с родителями»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочно время	Ответственные

		проведения	
Общешкольный родительский комитет	10-11	2-ая неделя сентября	Директор
Общешкольное родительское собрание по подготовке к ГИА	11	3-я неделя сентября, апрель	<u>Директор, заместитель директора по УВР (старшая школа)</u>
Классные родительские собрания	10-11	3-4-ая неделя сентября	<u>Кл. рук-ли 10-11-х классов</u>
Родительский университет по вопросам -защиты прав участников образовательного процесса -гармонизации семейных отношений в замещающих семьях, семьях с детьми-инвалидами, семьях, воспитывающих детей с ОВЗ	10-11	ноябрь	<u>Педагог-психолог, методист по работе с учащимися ОВЗ, инвалидами, социальный педагог</u>
Общешкольная родительская консультация	10-11	декабрь	<u>Педагогический коллектив гимназии</u>
общешкольное родительское собрание по профориентации	10	февраль	<u>зам. директора по старшей школе</u>
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Неделя безопасности - урок безопасности», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом; - проведение инструктажа о действиях при угрозе возникновения террористического акта, отработка действий при ЧС; -распространение памяток; - проведение инструктажа, тренировок с педагогическим коллективом - Инструктажи, тренировки по отработке действий в случае пожара, ЧС, пропускной режим, безопасное поведение дома и в местах массового скопления людей	10-11	сентябрь - октябрь сентябрь - октябрь сентябрь - октябрь ноябрь – декабрь ноябрь – декабрь	<u>Кл. рук-ли 10-11-х классов, педагог организатор, преподаватель ОБЖ с привлечением силовых структур</u> <u>Кл. рук-ли 10-11-х классов</u> <u>Педагог-организатор</u> <u>Педагог-организатор ОБЖ О.Ю. Григорьев</u> Кл.

<p>- Профилактика правонарушений в каникулярное время</p> <p>- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет</p> <p>- Инструктажи классах по административной ответственности несовершеннолетних групповой видеолекторий совместно с врачом-наркологом «Профилактика употребления наркотических веществ, ПАВ, отравления медикаментами».</p> <p>По профилактике употребления слабоалкогольной продукции</p> <p>- Всероссийский урок по основам безопасности жизнедеятельности</p> <p>* «Навыки, необходимые для противостояния негативным влияниям неформальной группы в сфере отношения к здоровью»;</p> <p>* «Специфика приобщения подростков к наркотикам»;</p> <p>* «Понятие «зависимого поведения», виды зависимости»;</p> <p>* «Правовые аспекты зависимого поведения»;</p> <p>* «Юридическая и личная ответственность за распространение и употребление психоактивных веществ»;</p> <p>* «Понятие созависимого поведения»;</p> <p>* «Как распознать манипуляцию и противостоять ей»;</p> <p>* «Первая помощь при</p>		<p>январь – февраль</p> <p>январь – февраль</p> <p>март – апрель</p> <p>май</p>	<p>руководители 10-11-х классов, педагог-организатор ОБЖ</p> <p>Социальный педагог, инспектор ПДН МВД</p> <p>Социальный педагог, кл. рук-ли 10-11 кл.</p> <p>Социальный педагог, руководитель курса внеурочной деятельности «Практическое право», Социальный педагог</p> <p>Клуб «Патриот»</p> <p>Рекомендуемые темы по профилактике правонарушений и повышения правовой грамотности несовершеннолетних для обсуждения на классных часах</p>
--	--	---	--

<p>передозировке лекарственными препаратами»; * «Болезни человека, связанные с употреблением психоактивных веществ»; * «Вред электронных сигарет»; * № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»; * КоАП РФ ст. 6.9., 6.9.1., 6.23., 6.24, УК РФ ст. 228 * УК РФ ст. 105-213; * ст. 15 Закона Красноярского края от 02.11.2000г. № 12-961 «О защите прав ребенка»;</p>			
<p>Декада дорожной безопасности</p> <p>- Часы общения (беседы-минутки) в 1-11 классах по профилактике ДТП</p>	10-11	Октябрь, декабрь, март, май Не реже 1 раза в месяц	<p><u>Совет гимназистов, отряд ЮИД</u></p> <p>Кл. руководители 10-11-х классов, руководитель отряда ЮИД</p>
<p>Классные часы, посвященные культуре обращения с ТКО (твердые коммунальные отходы)</p>	10-11	Сентябрь май	<p>Кл. руководители 10-11-х классов, экологически отряд гимназии</p>
<p>видеолекторий «Соблюдение пожарной безопасности в лесах»</p>	10-11	Апрель	Отряд ДЮП
<p>Час общения «Здоровье человека»</p>	10-11	октябрь	Кл. руководители 10-11-х классов
<p>Часы, посвященные всемирному дню борьбы со СПИДом</p>	10-11	декабрь	Кл. руководители
<p>Часы общения по профилактике простудных заболеваний</p>	10-11	Февраль	Кл. руководители
<p>Часы для девочек по охране репродуктивного здоровья и профилактике вредных привычек</p>	10 - 11	апрель	Социальный педагог совместно с ММАУ МЦ АМС

Краевая акция «Молодежь выбирает жизнь»	10-11	Сентябрь	<u>Кл. рук-ли 7-9-х классов, социальный педагог, Совет гимназистов, педагог- организатор</u>
---	-------	----------	--

Календарь образовательных событий 2023-2024 годы

Календарь образовательных событий в 2022-2023 учебном году, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры. Календарь утвержден Министерством просвещения Российской Федерации.

- **2023 год** – Год педагога и наставника

2023 год – 200-летие со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского (русский педагог, писатель, основоположник научной педагогики в России)

2024 год – Год Российской академии наук

Дата	Образовательное событие
Сентябрь	
1	День знаний
1-30	Месячник безопасности
7	День Бородинского сражения
27	День работника дошкольного образования
Октябрь	
1	Международный день пожилых людей
1	Международный день музыки
16	День рождения Хворостовского Д.А.
20	День отца в России
Ноябрь	
4	День народного единства
10	День сотрудника внутренних дел Российской Федерации
18	День рождения Деда Мороза
20	День рождения детского сада
24	День матери в России
30	День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь	
3	День Неизвестного Солдата
3	Международный день инвалидов
5	День добровольца (волонтера) в России
8	Международный день художника
9	День Героев Отечества
12	День Конституции Российской Федерации
Январь	
21	Международный день объятий
24	День рождения Сурикова В.И.
27	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
Февраль	
8	День российской науки
17	Международный день доброты
23	День защитника Отечества
Март	
8	Международный женский день
11-17	Масленица
18	День воссоединения Крыма с Россией
27	Всемирный день театра
Апрель	
12	День космонавтики
22	Всемирный день Земли

30	День пожарной охраны
Май	
1	Праздник Весны и Труда
9	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне
19	День детских общественных организаций России
24	День славянской письменности и культуры
Июнь	
1	День защиты детей
5	Всемирный день окружающей среды
6	День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)
12	День России
16	День медицинского работника
22	День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны
Июль	
3	День рождения ГИБДД
8	День семьи, любви и верности
30	День дружбы
30	День военно-морского флота России
Август	
2	День военно-воздушных войск
12	День физкультурника
22	День Российского флага