



Этический кодекс педагога МБОУ Гимназия № 16

Нормы педагогической этики устанавливаются на основании общечеловеческих моральных ценностей. Основу норм Кодекса составляют следующие основные принципы: человечность, справедливость, профессиональность, ответственность, терпимость, демократичность, партнерство и солидарность. Нормами Этического кодекса педагогов руководствуются все учителя МОУ ОУ гимназии № 16. Отношения в гимназии базируются на принципах свободы слова и убеждений, терпимости, демократичности и справедливости.

В учреждении соблюдается культура общения, выражающаяся во взаимном уважении, доброжелательности и умении находить общий язык. Ответственность за поддержание такой атмосферы несет каждый член коллектива.

Данный Этический кодекс педагогов определяет основные нормы профессиональной этики:

- регулирующие отношения между педагогами и другими участниками образовательного процесса;
- защищающие их человеческую ценность и достоинство;
- поддерживающие качество профессиональной деятельности педагогов и честь их профессии;
- создающие культуру в ОУ, основанную на доверии, ответственности и справедливости.

Своим поведением педагог поддерживает исторически сложившуюся профессиональную честь учителя.

Педагог передает молодому поколению национальные и общечеловеческие культурные ценности, принимает посильное участие в процессе культурного развития учащихся.

ОСНОВНЫЕ НОРМЫ

- Профессиональная этика педагога требует дисциплинированности, ответственности и взаимоуважения при исполнении своих обязанностей.
- Педагог требователен по отношению к себе и стремится к самосовершенствованию.
- Педагог несет ответственность за физическую, интеллектуальную, эмоциональную и духовную защиту детей, оставленных под его присмотром.
- Педагог несет ответственность за порученные ему администрацией функции и доверенные ресурсы.
- В общении с участниками образовательного процесса (коллегами, учащимися, родителями) во всех случаях педагог уважителен, вежлив и корректен. Авторитет педагога основывается на компетенции, справедливости, такте, умении заботиться о своих воспитанниках.
- Педагог воспитывает на своем положительном примере. Он избегает морализаторства, не спешит осуждать. Педагог избегает распрей, конфликтов, ссор. Он более других готов предвидеть и решать проблемы, разногласия, знает способы их решения.
- Педагог имеет право на неприкосновенность личной жизни, однако выбранный им образ жизни не должен ронять престиж профессии.
- При отборе и передаче информации ученикам педагог соблюдает принципы объективности, пригодности и пристойности. Тенденциозное извращение информации или изменение ее авторства недопустимо.
- Педагог имеет право открыто (в письменной или в устной форме) высказывать свое мнение о школьной, региональной или государственной политике просвещения, а также о действиях участников образовательного процесса, однако его утверждения не могут быть тенденциозно неточными, злонамеренными и оскорбительными.
- Педагог не обнародует конфиденциальную служебную информацию, предназначенную для внутренних нужд школы.

Общение педагога с учащимися

- Педагог сам выбирает подходящий стиль общения с учениками или воспитанниками в рамках педагогической этики, основанный на взаимном уважении.
- В первую очередь педагог должен быть требователен к себе. Требовательность педагога по отношению к воспитаннику позитивна и хорошо обоснованна. Педагог не должен терять чувства меры и самообладания.
- Педагог выбирает такие методы работы, которые поощряют в его воспитанниках развитие положительных черт и взаимоотношений: самостоятельность, самоконтроль, самовоспитание,

желание сотрудничать и помогать другим.

- При оценке поведения и достижений своих воспитанников педагог стремится укреплять их самоуважение и веру в свои силы, показывать им возможности совершенствования, повышать мотивацию обучения.
- Педагог является беспристрастным, одинаково доброжелательным и благосклонным ко всем своим ученикам. Приняв необоснованно принижающие воспитанника оценочные решения, педагог должен постараться немедленно исправить свою ошибку.
- При оценке достижений учеников в баллах педагог стремится к объективности и справедливости.
- Педагог постоянно заботится о культуре своей речи и общения. В его речи нет ругательств, вульгаризмов, грубых и оскорбительных фраз.
- Педагог соблюдает конфиденциальность. Педагогу запрещается сообщать другим лицам доверенную лично ему учеником информацию, за исключением случаев, предусмотренных законодательством.
- Педагог не злоупотребляет своим служебным положением. Он не может требовать от учащихся каких-либо услуг или одолжений, использовать своих воспитанников в личных целях.
- Педагог не имеет права требовать от своего воспитанника вознаграждения за свою работу, за исключением случаев, предусмотренных законодательством.
- Педагог терпимо относится к убеждениям и взглядам своих воспитанников (кроме экстремистских). Он не имеет права навязывать учащимся свои взгляды.

Механизм урегулирования взаимоотношений в спорных ситуациях: 1) обоюдно (учитель - ученик); 2) классный руководитель; 3) служба сопровождения (психолог, логопед, соц. педагог); 4) классный час; 5) администрация (заместитель директора, директор)

Общение между педагогами

- Взаимоотношения между педагогами основываются на принципах коллегиальности, партнерства и уважения. Педагог защищает не только свой авторитет, но и авторитет своих коллег. Он не принижает коллег, не даёт оценочную характеристику ни как личности, ни как профессионалу в присутствии воспитанников или других лиц.
- Педагоги избегают необоснованных и скандальных конфликтов во взаимоотношениях. В случае возникновения разногласий они стремятся к их конструктивному решению.
- Педагог имеет право анализировать педагогические ситуации гимназии, вносить свои предложения по их решению. Высказывания (критика в адрес другого) должны быть обоснованными, конструктивными, тактичными, доброжелательными, не должны унижать подвергаемое критике лицо. Критикуемое лицо воспринимает высказывания коллег конструктивно, в контексте внешнего анализа.
- Педагоги имеют право получать от администрации информацию, имеющую значение для работы их учреждения.
- Важные для педагогического сообщества решения принимаются в учреждении на основе принципов открытости и общего участия.
- Педагог имеет право на беспристрастное, толерантное отношение со стороны всех членов коллектива, включая администрацию.

Механизм урегулирования взаимоотношений в спорных ситуациях: 1) обоюдно (учитель-учитель); 2) зав. кафедрой; 3) администрация (заместитель директора, директор); 4) профсоюз

Отношения с родителями и законными представителями учащихся

- Педагог консультирует и информирует родителей по вопросам воспитания, обучения, развития детей корректно, уважительно в устной или письменной форме.
- Педагог не разглашает высказанное детьми мнение о своих родителях или опекунах или мнение родителей или опекунов - о детях. Передавать такое мнение другой стороне можно лишь с согласия лица, доверившего педагогу упомянутое мнение.
- Отношения педагогов с родителями не должны оказывать влияния на оценку личности и достижений детей.
- Педагог является не только учителем, тренером и воспитателем детей, но и общественным просветителем, хранителем культурных ценностей, порядочным образованным человеком.

Механизм урегулирования взаимоотношений в спорных ситуациях: 1) обоюдно (педагог-родитель); 2) служба сопровождения (психолог, логопед, соц. педагог); 3) родительское собрание; 4) администрация (заместитель директора, директор); 5) Управляющий совет