

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Главное управление образования администрации г. Красноярска

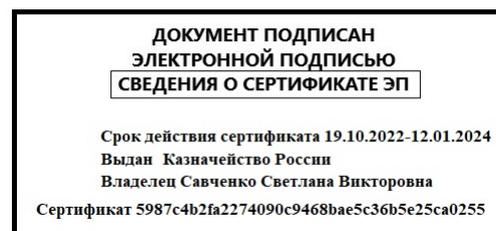
МБОУ Гимназия №16

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ Гимназия № 16

Савченко С.В.

Педсовет № 1 от «31».08.2023



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ЧТЕНИЕ С УВЛЕЧЕНИЕМ»**

г. Красноярск 2023

**Рабочая программа спецкурса  
«Чтение с увлечением»  
( 2-4 классы)**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа спецкурса по литературе «Чтение с увлечением» рассчитана на **102 часа** и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и рассчитана на развитие интереса к чтению и составлена на основе:

- Закона Российской Федерации "Об образовании";
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден Приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. N 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены Приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. N 1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707);
- С учетом методических материалов (Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»)

***Направленность программы спецкурса по литературе («Чтение с увлечением»)***

- по функциональному предназначению — учебно-познавательная,
- по форме организации — кружковая,
- по времени реализации — годовичная.

***Тип программы:*** тематическая, реализующая интеллектуальное, художественно-эстетическое направление внеурочной деятельности.

***Актуальность программы*** обусловлена тем, что способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого обучающегося, воспитанию ученика-читателя. Введение спецкурса по литературе поможет решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития детей, а также проблемы нравственно-этического воспитания. Программа ориентирована на совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), способствует более глубокому знакомству обучающихся начальной школы с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы.

Содержание программы спецкурса по литературе создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Программа кружка способствует созданию условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге, как из её аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию..

***Практическая значимость курса заключается в умении:***

- находить книгу в открытом библиотечном фонде;
- выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
- овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);
- систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

***Цель программы:***

- организация самостоятельного чтения младших школьников;
- развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознания национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения.

***Задачи:***

- совершенствование навыка чтения обучающихся;
- развитие их устойчивого и осознанного интереса к чтению художественной литературы;
- знакомство с детской книгой как явлением культуры, ее структурой, видами, жанрами, темами;
- формирование первичных представлений об особенностях произведений и творчества известных русских и зарубежных детских писателей;
- формирование читательских умений, необходимых для квалифицированной читательской деятельности;
- формирование основ читательской культуры, литературного вкуса младших школьников;
- выработка привычки к вдумчивому чтению, умение применять в процессе самостоятельного чтения все знания, умения и навыки, полученные на уроках литературного чтения;
- развитие воображения, литературно-творческих способностей и речи обучающихся.

***Предполагаемые результаты:***

- усвоение школьниками добродетели, направленность и открытость их к добру;

- позитивное отношение к окружающему миру, к людям;
- потребность к сопереживанию;
- приобщение к опыту мировых культур;
- воспитание в себе активного читателя;
- стремление к самосовершенствованию;
- выполнение письменных работ различных жанров.

### ***Планируемые результаты освоения спецкурса:***

#### ***Личностные***

Учащиеся получают возможность для формирования:

- потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;
- восприятия литературного произведения как особого вида искусства.

#### ***Предметные***

Учащиеся получают возможность научиться:

- плавному осмысленному чтению целыми словами вслух;
- выразительности чтения;
- понимать особенности персонажей и передавать их характеры с помощью инсценирования

#### ***Метапредметные:***

Учащиеся получают возможность научиться:

- освоению приемов поиска необходимой книги в библиотеке;
- интерпретации текста литературного произведения в творческой деятельности: чтение по ролям, инсценирование, драматизация, устное словесное рисование.

#### ***Коммуникативные***

Учащиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно объединяться в небольшие группы для выполнения поставленной задачи;
- высказывать своё мнение при обсуждении задания;
- самостоятельно выражать своё отношение к персонажам произведений.

## **Содержание курса рассчитано на 102 часа**

### **1 -3 классы**

#### ***Устное народное творчество (15ч)***

Книги-сборники малых жанров фольклора. Особенности детских книг с фольклорными произведениями для детей (оформление, тексты).

Пословицы и поговорки. Скороговорки и загадки. Колыбельные песенки и потешки. Докучные сказки и небылицы. Считалки. Русские народные сказки о животных. Урок-драматизация по русским народным сказкам. Игры «Посчитайся», «Отгадай загадку». Книги-сборники «Русские народные сказки». Книги-произведения. Оформление выставки книг. Подготовка проведения конкурса «Герои народных сказок», инсценирование.

Домики-сказки (коллективная проектная деятельность). Творческая работа «Создание книжки-малышки».

### ***Поэты - детям (10 ч)***

Стихотворения о детях и про детей. Книги-сборники А.Барто, В.Берестова, С.Михалкова, С.Маршака, Б.Заходера, И.Токмаковой, Э.Успенского, Н.Стожковой, В. Степанова, Г.Остера.

Поиск нужного произведения в книге-сборнике по содержанию. Игра «Кто быстрее найдёт произведение в книге».

Конкурс «Слушаем и читаем стихи детских поэтов».

### ***Писатели – классики детям (20 ч)***

Сказки А.С.Пушкина. Викторина. П.П.Ершов. Конёк – Горбунок.

Коллективное творческое дело: создание кроссворда по сказке «Конёк – Горбунок». Л.Н.Толстой. Маленькие рассказы. А.М.Горький. Воробьишко. Про Иванушку-дурачка.

### ***Мир современной литературы для детей. (22 ч)***

Книги Е.Чарушина для детей. Герои книг Е.Чарушина.

Книги-сборники произведений современных детских писателей. Е.Пермяк.

Сказки и рассказы. В.Осеева. Стихи. Рассказы. Сказка «Волшебная иголочка» Л.Воронкова. Рассказы. Н.Носов. Рассказы. Н.Сладков. Рассказы. Г.Остер. Сказки. С.Прокофьева. Сказки. Выставка книг детских писателей. Слушание и рассматривание детских книг. Художники-иллюстраторы детских книг.

Инсценирование картин - эпизодов из выбранной книги.

По страницам книг В. Сутеева. Книги В.Сутеева (книги-сборники, книги-произведения). Структура книги-сборника. В.Сутеев – автор и художник – оформитель. Игра «По страницам сказок В.Сутеева». Библиографическая справка (информация) об авторе в структуре книги-сборника.

Самостоятельная поисковая работа в группах.

М.Пляцковский. Солнышко на память. Сборник сказок. Выставка рисунков «Любимые герои».

Библиотечный урок. Учебная книга. Элементы структуры учебной книги (обложка, титульный лист, оглавление). Аппарат ориентировки. Правила пользования книгой. Игра «Что в твоём рюкзаке живёт?».

Книга-произведение (большеформатная, в типовом оформлении). Обложка книги: информация о книге (название книги, иллюстрация (определение темы и жанра). Классификация книг по темам и жанрам (работа в группах). Домашняя библиотека, классная библиотека, школьная библиотека. Правила поведения в библиотеке.

### ***Сказки зарубежных писателей (20 ч)***

Книги сказок Ш.Перро. Книга-произведение. Книга Ш.Перро «Красная Шапочка» в разных изданиях. Автор, переводчик, оформитель. Справочный аппарат книги. Французские сказки. П. Карпантье «Пучок фиалок».

Китайские сказки. «Волшебная раковина». Американские сказки. Д.

Кленднан «Другой дядя Чимпенка». Джанни Родари «Сказки, у которых три конца»

Г.Х.Андерсен. Сказки. Книга-сборник историй. Герои книги. Слушание и чтение отдельных историй.

Сказки братьев Гримм.

Библиотечная мозаика: выставка книг, игры, конкурсы.

**Детская периодическая печать (10ч)** Знакомство с детскими журналами «Весёлые картинки», «Дисней», «Вини и его друзья», «Свирелька», «Тошка и компания».

**Уроки развития речи (5 ч)** призваны помочь ребёнку освоить и полюбить процесс чтения и в дальнейшем овладеть грамотным письмом. Для уроков развития речи подготовлены папки по числу учащихся с текстами и заданиями. Задания для отработки навыков осмысленного беглого чтения и тренировки связной речи:

- прочитать текст;
- расставить предложения или части текста в правильной последовательности;
- вставить пропущенные буквы, слоги, слова;
- пересказать текст по картинкам и по опорным словам;
- расположить рисунки по порядку;
- найти лишний рисунок;
- придумать начало или продолжение истории;
- связать начало и концовку предложений;
- ответить на поставленные вопросы полным ответом;
- составить рассказ по картинкам.

#### Учебно-тематический план на 2023 – 2024 год

№ занятия	Дата	Разделы и темы	Кол-во часов
		<b>Устное народное творчество (15ч)</b>	
1.	01.09	Понятие «устное народное творчество». Пословицы и поговорки.	1
2.	01.09	Скороговорки.	1
3.	07.09	Создание сборника	1
4.	08. 09	Игра «Посчитайся».	1
5.	08. 09	Загадки.	1
6.	14 09	Создание сборника	1
7.	15. 09	Игра «Отгадай загадку».	1
8.	15. 09	Колыбельные песенки.	1
9.	22. 09	Театрализация.	1
10.	22. 09	Песенки. Инсценирование.	1
11.	28. 09	Докучные сказки.	
12.	29. 09	Небылицы.	1
13.	29. 09	Считалки.	1
14.	05.10	Игры-импровизации.	1

15.	06.10	Игры-импровизации	1
			<b>Итого 15 часов</b>
16.	06.10	<b>Поэты - детям (10 ч)</b> Стихи о школе и детях. А.Барто.	1
17.	12.10	Стихи о школе и детях. А.Барто.	1
18.	13.10	Стихи о школе и детях. С.Михалков	1
19.	13.10	Стихи о школе и детях. С.Маршак.	1
20.	18.10	Б.Заходер. Стихи.	1
21.	19.10	В.Берестов. Стихи.	1
22.	19.10	И.Токмакова. Стихи.	1
23.	26.10	Э.Успенский. Стихи.	1
24.	27.10	В. Степанов. Стихи.	1
25.	27.10	Г.Остер. Вредные советы	1
			<b>Итого 10 часов</b>
26.	8.11	Развитие речи. Отработка навыков осмысленного беглого чтения и тренировки связной речи	1
27.	10.11	Развитие речи. Отработка навыков осмысленного беглого чтения и тренировки связной речи	1
28.	15.11	<b>Писатели – классики детям (20 ч)</b> Сказки А.С.Пушкина. Чтение.	1
29.	15.11	Сказки А.С.Пушкина. Чтение	1
30.	17.11	Сказки А.С.Пушкина. Чтение. Викторина	1
31.	22.11	Сравнение народной и литературной сказок.	1
32.	22.11	Сравнение народной и литературной сказок..	1
33.	24.11	П.П.Ершов. Конёк – Горбунок. Чтение. Беседа по содержанию прочитанного.	1
34.	29.11	П.П.Ершов. Конёк – Горбунок. Чтение. Беседа по содержанию прочитанного.	1
35.	29.11	П.П.Ершов. Конёк – Горбунок. Чтение. Беседа по содержанию прочитанного.	1
36.	01.12	Коллективное творческое дело: создание кроссворда по сказке «Конёк – Горбунок».	1
37.	01.12	Л.Н.Толстой. Маленькие рассказы.	1
38.	06.12	Л.Н.Толстой. Маленькие рассказы.	1
39.	06.12	Л.Н.Толстой. Маленькие рассказы.	1
40.	08.12	А.М.Горький. Воробьишко.	1
41.	13.12	А.М.Горький. Воробьишко.	1
42.	13.12	Развитие речи.	1

43.	15.12	А.М.Горький. Про Иванушку-дурачка.	1
45.	20.12	А.М.Горький. Про Иванушку-дурачка.	1
46.	20.12	Викторина по сказкам и рассказам писателей-классиков.	1
47.	22.12	Викторина по сказкам и рассказам писателей-классиков	1
48.	27.12	Развитие речи	1
			<b>Итого 20 часов</b>
49.	27.12	<b>Мир современной литературы для детей (22 ч)</b>	1
		Е.Чарушин – писатель и иллюстратор. Рассказы.	
50.	29.12	М.Пляцковский. Солнышко на память. Выставка рисунков «Любимые герои»	1
51.	10.01	М.Пляцковский. Солнышко на память. Выставка рисунков «Любимые герои»	1
52.	10.01	В.Сутеев – писатель и иллюстратор. Сказки. Викторина.	1
53.	13.01	Урок – драматизация по сказкам В.Сутеева	1
54.	17.01	Коллективное творческое дело: создание сборника иллюстраций к сказкам В.Сутеева.	1
55.	17.01	Коллективное творческое дело: создание сборника иллюстраций к сказкам В.Сутеева.	1
56.	19.01	Е.Пермяк. Сказки и рассказы.	1
57.	24.01	В.Осеева. Стихи. Рассказы. Сказка «Волшебная иголочка».	1
58.	24.01	Л.Воронкова. Рассказы.	1
59.	26.01	С.Прокофьева. Сказки	1
60.	31.01	С.Прокофьева. Сказки.	1
61.	31.01	Н.Носов. Рассказы.	1
62.	02.02	Н.Носов. Рассказы.	1
63.	07.02	Н.Носов. Рассказы..	1
64.	07.02	Н.Сладков. Рассказы.	1
65.	09.02	Н.Сладков. Рассказы.	1

66.	14.02	Г.Остер. Сказки	1
67.	14.02	Г.Остер. Сказки	1
68.	16.02	М.М.Пришвин. Рассказы.	1
69.	21.02	М.М.Пришвин. Рассказы.	1
70.	21.02	Библиотечный урок.	1
			<b>Итого 22 ч</b>
71.	28.02	Развитие речи.	1

72.	28.02	Развитие речи.	1
		<b>Сказки зарубежных писателей (20ч)</b>	
73.	02.03	Сказки Ш.Перро	1
74.	02.03	Сказки Ш.Перро	1
75.	14 .03	Г.Х.Андерсен. Сказки.	1
76.	14 .03	Г.Х.Андерсен. Сказки.	1
77.	15.03	Г.Х.Андерсен. Сказки.	1
78.	21.03	Сказки братьев Гримм.	1
79.	21. .03	Сказки братьев Гримм.	1
80.	23 .03	Сказки братьев Гримм.	1
81.	28 .03	Французские сказки.	1
82	28 .03	Французские сказки. П. Карпантье «Пучок фиалок».	1
83.	30.03	Китайские сказки.	1
84.	04.04	Китайские сказки. «Волшебная раковина».	<b>1</b>
85.	04.04	Американские сказки.	<b>1</b>
86.	06.04	Американские сказки. Д. Кленднан «Другой дядя Чимпенка».	<b>1</b>
87.	11.04	Джанни Родари «Сказки, у которых три конца»	<b>1</b>
88.	11.04	Джанни Родари «Сказки, у которых три конца»	<b>1</b>
89.	13.04	Джанни Родари «Сказки по телефону»	<b>1</b>
90.	18.04	Джанни Родари «Сказки по телефону»	<b>1</b>
91.	18.04	Астрид Линдгрен. Сказки	<b>1</b>
92.	20.04	Астрид Линдгрен.	<b>1</b>
			<b>Итого 20 ч.</b>
93.	25.04	Развитие речи.	<b>1</b>
	25.04	<b>Детская периодическая печать (10 ч)</b>	
94.	27.04	Знакомство с детским журналом «Весёлые картинки»,	<b>1</b>
95.	04.05	Знакомство с детским журналом «Дисней»	<b>1</b>
96.	11.05	Знакомство с детским журналом «Вини и его друзья».	<b>1</b>
91.	16.05	Знакомство с детским журналом «Свирелька»,	<b>1</b>
97.	16.05	Знакомство с детским журналом «Свирелька»,	<b>1</b>
98.	18.05	Знакомство с детским журналом «Тошка и компания».	<b>1</b>
99.	23.05	Создание праздничного выпуска журнала «Капитошка», посвящённого концу учебного года	<b>1</b>

100.	23.05	Создание праздничного выпуска журнала «Капитошка», посвящённого концу учебного года,	1
101.	25.05	Библиотечная мозаика: выставка книг, игры, конкурсы	1
102.	30.05	Библиотечная мозаика: выставка книг, игры, конкурсы	1
<b>Всего 102 часа, в том числе 5 часов развитие речи</b>			

### **Методическое обеспечение программы**

#### **1. Учебно-методическое обеспечение:**

##### Материалы для учителя:

Белоусова Л. Е. Научиться пересказывать? Это просто! – СПб.: Литера, 2009

Лазарева В.А. Технология анализа художественного текста, «Оникс21 век», 2007

Светловская Н.Н. Методика внеклассного чтения. – М.: Педагогика, 1980

Узорова О.В. Тексты для проверки техники чтения М: АСТ Астрель, 2000

Яценко И. Ф. Поурочные разработки по внеклассному чтению.- Москва, «ВАКО», 2006

##### Материалы для учащихся:

Различная печатная продукция по теме занятия, цветные и простой карандаши.

#### **2. Наглядные пособия:**

- демонстрационный материал: портреты писателей, поэтов;
- репродукции картин в соответствии с содержанием программы;
- художественные фотографии в соответствии с содержанием программы;
- иллюстрации к литературным произведениям;
- музыкальное, аудиосопровождение и видеосопровождение.

#### **3. Технические средства:**

- компьютер;
- мультимедийный проектор и экран;
- презентации по теме занятий.

### **Список литературы**

- 1.«Сборник программ внеурочной деятельности: 1– 4 классы», под ред. Н.Ф.
- 2.Виноградовой, Москва, изд-во «Вентана-Граф», 2011
- 3.«Внеклассное чтение», автор С.В.Кутявина, Москва, изд-во «ВАКО», 2010
- 4.«Внеклассное чтение. 1-4 классы. Интерактивные занятия», автор Н.В.Лободина, Волгоград, изд-во «Учитель», 2013
- 5.«Внеклассное чтение для начальной школы. 1-3 классы», автор О.В.Узорова, Москва, изд-во «Аквариум», 2012
- 6.Наборы сюжетных (предметных) картинок.
- 7.Словари: толковый, фразеологизмов, синонимов и антонимов.

8.Репродукции картин.

9.Портреты писателей.

10.Светловская Н.Н. Методика внеклассного чтения. – М.: Педагогика, 1980

11.Светловская Н.Н. Самостоятельное чтение. – М.: Педагогика, 1980

