**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Красноярского края‌‌**

**‌****Главное управление образования администрации г.Красноярска‌**​

**МБОУ Гимназия №16**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  зав.кафедрой  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Донскова С.А..  Педсовет № 1 от «31».08.2023 | СОГЛАСОВАНО  зам.директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Кислова Е.В.  Педсовет №1 от «31».08. 2023 | УТВЕРЖДЕНО  директор МБОУГимназия № 16  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Савченко С.В.  Педсовет № 1 от «31».08.2023 |

‌

**Дополнительная общеобразовательная программа**

**«Трудные случаи орфографии»**

для обучающихся 5В класса

**Красноярск‌** **2023‌**​

**Пояснительная записка**

Элективный курс по русскому языку «Трудные вопросы орфографии» предназначен для обучающихся 5-9 класса и рассчитан на 34 часа в год, что составляет 1 час в неделю.

Элективный курс «Трудные вопросы орфографии» позволит привести в систему все знания, полученные обучающимися при изучении орфографии в 5-9 классах. Он расширит и систематизирует теоретические сведения, полученные обучающимися, закрепит практические умения и навыки; нацелит на подготовку обучающихся к успешному написанию контрольных работ и к сдаче ОГЭ. На данном курсе предполагается уделять большое внимание развитию орфографической зоркости, формированию орфографической грамотности, развитию навыков и умений самостоятельного выполнения заданий различного уровня сложности.

**Цели и задачи**

**Цель курса:**

-формирование орфографической грамотности обучающихся.

**Задачи:**

1. обобщить и углубить полученные ранее знания по правописанию;
2. совершенствовать орфографическую грамотность обучающихся;
3. активизировать внимание обучающихся к собственной письменной речи;
4. обеспечить практическое использование полученных знаний и умений на уроках русского языка и литературы.

Для достижения основных целей курса необходимо использовать наиболее эффективные **приёмы:** работа с обобщающими схемами, таблицами по орфографии, разнообразными лингвистическими словарями, алгоритмами, текстами, орфографическим анализом текстов.

Для решения орфографических задач предлагается обратить внимание на орфографический и словообразовательный разборы слова. Они помогают

предвидеть затруднения, вызванные морфемной особенностью словообразовательного образца.

Таким образом, курс по углублению и систематизации знаний орфографических правил поможет учащимся грамотно, точно, логически стройно передавать свои мысли в письменной форме, что является для восьмиклассников особенно актуальным в связи с предстоящей государственной итоговой аттестацией по русскому языку.

**Планируемые результаты**

Главным результатом освоения курса является готовность учащихся к участию в ОГЭ. К концу данного курса учащиеся обобщают и закрепляют лексико-грамматический материал и отрабатывают определенные умения и навыки по изученным темам

**Личностные:** развитие любви и уважения к Отечеству, его языку и культуре; понимание роли слова, русского языка в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей; формирование коммуникативной компетентности в общении и  сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

**Регулятивные универсальные учебные действия**

*Ученик научится:*

• целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

• планировать пути достижения целей;

• уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

*Ученик получит возможность научиться:*

• самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;

• построению жизненных планов во временной перспективе;

• при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;

• осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

• адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;

• адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Ученик научится:*

• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

• устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

• аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

• работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

*Ученик получит возможность научиться:*

• учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей,  в сотрудничестве;

• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

**Познавательные универсальные учебные действия**

*Ученик научится:*

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

*Ученик получит возможность научиться:*

• основам рефлексивного чтения;

• ставить проблему, аргументировать её актуальность;

• самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента

**Предметные:**

*Ученик   научится:*

· владеть качествами хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство);

· моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

· расширять сведения о нормах речевого поведения в различных сферах общения;

· совершенствовать умение осуществлять речевой самоконтроль, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты и исправлять их;

· работать над расширением словарного запаса;

· применять полученные знания и умения в повседневной речевой практике, создавая устные и письменные высказывания и соблюдая разные виды языковых норм.

*Ученик получит возможность научиться:*

*иметь представление:*

- о роли слова, русского языка в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей;

- о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

- о нормах речевого поведения в  различных сферах общения.

*определять:*

- основные понятия культуры речи, основные качества речи;

- показатели индивидуальной культуры человека;

- языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

- изобразительные возможности словообразования, выразительные средства лексики и фразеологии, грамматические средства выразительности речи;

- основные нормы литературного языка;

- назначение речевого этикета;

- значение различных видов словарей в жизни человека.

- качества хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство).

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

В результате освоения программы кружка обучающиеся должны

**знать:**

- правила проверяемых, фонетических, традиционных, лексико-синтаксических, словообразовательно-грамматических написаний;

- условия, от которых зависит написание;

- норму, действующую при данных условиях;

- последовательность обнаружения изучаемой орфограммы;

-приёмы разграничения схожих написаний.

**уметь:**

- правильно писать слова с орфограммами, обусловленными морфологическим и традиционным принципами написания;

-правильно писать сложные слова,

-правильно употреблять прописную букву в собственных наименованиях и в прилагательных, образованных от собственных имен;

-правильно писать слова с орфограммами в суффиксах и окончаниях имен существительных,

-правильно писать слова с орфограммами в суффиксах и окончаниях прилагательных,

-правильно писать слова с орфограммами в окончаниях и суффиксах глаголов;

-правильно писать слова с орфограммами в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных;

-правильно писать ***не*** с разными частями речи.

**Основное содержание программы кружка «Трудные вопросы орфографии»**

**34 ч**

**Тема 1**. Орфография как система правил русского правописания.

Некоторые сведения из истории русской орфографии. Орфографическое правило как разновидность учебно-научного текста. Разделы русской орфографии: правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания.

**Тема 2.** Правописание безударных гласных в корне слова

Система правил, связанных с правописанием морфем. Правописание гласных корня: безударные проверяемые и непроверяемые. Правописание словарных слов заимствованного происхождения.

**Тема 3.** Правописание корней с чередованием гласных

Правописание корней с чередующимися гласными: 1) ***-кос-//-кас-****,*  ***-лаг-//-лож-****,* ***-бер-//-бир-****,* ***-пер-//-пир-****,* ***-дер-//-дир***-, - ***мер-//-мир-*** и др.(зависимость от глагольного суффикса ***-а-***); 2) ***–раст (ращ)-//-рос-****,* ***-скак-//скоч-*** (зависимость от последующего согласного); 3) ***-гор-//-гар-****,* ***-твор-//-твар-****,* ***-клон-//-клан-****,* ***-зор-// -зар-*** (зависимость от ударения). 4)***-мак-// -мок-, -равн-//- ровн-(***зависимость от значения слова)..

**Тема 4.** Правописание согласных в корне слова: 1) правописание звонких/глухих согласных; 2) правописание непроизносимых согласных; 3) двойные согласные. Проверяемые и непроверяемые согласные.

**Тема 5.**  Правописание приставок. Одновариантные (не изменяются на письме): ***об-(обо-,)от-(ото-),над-(н)адо-),под-(подо-),пред-(предо),в-(во-),за-,на-,вы-,у-,о-,су-,по-,пра-про.***

Двухвариантные (меняют «з» на «с» перед глухими согласными)***:*** ***без- бес--вз-- вс-,воз- вос-,из- ис-,низ- нис-, раз- - рас-,роз – рос-,чрез-(через-) – чрес-(черес-).***

Смысловые(различаются по значению***): пре—при-***

Фонетический и морфологический принципы написания. Роль смыслового анализа слова при различении приставок. Значение иноязычных приставок ***анти-****,* ***диа-****,* ***ди-****,* ***дис-****,* ***контр-****,* ***супер-****,* ***суб-***. Особенности употребления в научном стиле речи с иноязычными приставками.

**Тема 6.** Употребление ***ь, ъ.***

***Ь пишется: на конце слова, середине слова после мягкого согласного перед твёрдым согласным, в середине слова между двумя мягкими согласными в том случае, если при изменении слова или в родственных словах второй согласный становится твёрдым, а первый сохраняет свою мягкость; после мягкого согласного л [л’] перед любыми согласными: в формах творительного падежа множественного числа; в середине числительных, оканчивающихся на -десят, -сот; в конце числительных, оканчивающихся на –дцать;в прилагательных, образованных от названий месяцев с помощью суффикса -ск.***

Сочетания букв:

***-чк-, -чн-, -нч-, -нщ-, -рщ-, -рч-, -ст-, -нт-, -щн-***

Употребление Ь для обозначения грамматических форм***: после шипящих в именах существительных женского рода III склонения в форме единственного числа именительного и винительного падежа; после шипящих в наречиях (исключения: уж, замуж, невтерпёж), после шипящих во втором лице единственного числа глаголов настоящего и простого будущего времени ( что делаешь? что сделаешь?); после шипящих и других согласных в повелительном наклонении ( что делай(те)? что сделай(те)?); в неопределённой форме глагола (после т и ч) ( что делать? что сделать?); в родительном падеже множественного числа существительных на -ня (I склонение), если перед -ня стоит гласная, а также в четырёх существительных-исключениях (барышня, боярышня, деревня, кухня).***

Ь не пишется:

***- после шипящих в именах существительных мужского рода II склонения в форме единственного числа именительного падежа;***

***- после шипящих в краткой форме имён прилагательных (мужской род);***

***- после шипящих в трёх наречиях-исключениях;***

***- после шипящих в родительном падеже множественного числа существительных женского рода на -а (I склонение);***

***- в родительном падеже множественного числа существительных на -ня (I склонение), если перед -ня стоит согласная (исключения: барышня, боярышня, деревня, кухня);***

***- в глаголах в форме третьего лица единственного и множественного числа настоящего и простого будущего времени ( что делает? что сделает? что делают? что сделают?);***

Употребление разделительного Ъ**: *после согласного перед буквами е, ё, ю, я после приставки, оканчивающейся на согласную; в сложных словах, первую часть которых составляют числительные двух-, трёх-, четырёх; в иноязычных по происхождению словах после приставки на согласную:***

***ад-, диз-, ин-, интер-, кон-, контр-, об-, суб-, супер-, транс- или составной частицы пан-.***

**Обратить внимание!**

Буква ъ не пишется ***перед буквами а, о, у, э, и, ы; в середине слова (не после приставки!) (Исключение – фельдъегерь.); на стыке частей сложного слова; в существительном подьячий (в этом слове нет приставки под-!).***

В середине слова пишется разделительный ь**; *в середине слова (в корне) арьергард пишется разделительный ь, а не ъ, поскольку приставки ар- в русском языке нет; в слове изъян (тюрк.) пишется ъ по аналогии с глаголом изъять.***

Разделительный Ь пишется в следующих случаях**: *в середине слова (не после приставки!) после согласного перед буквами е, ё, ю, я, если после согласного перед гласным звучит [ j ]; в некоторых заимствованных словах (как сигнал звука [ j ]) после согласного перед буквой о.***

**Тема 7.** Правописание числительных. Мягкий знак в середине и на конце имен числительных Правописание сложных и составных порядковых числительных ***(шестнадцатый, девятисотый; две тысячи двенадцатый***).Правописание порядковых числительных, оканчивающихся на тысячный, миллионный, миллиардный ***(стотридцатитысячный (сто тридцать тысяч), пятидесятичетырехмиллионный (пятьдесят четыре миллиона), двухсоттридцатимиллиардный (двести тридцать миллиардов).***. Правописание слов ***двухсполовинный, трехсполовинный, четырехсполовинный.***Правописание дробных числительных ( ***три восьмых (3/8), четыре целых и одна шестая (4 1/6), три целых и одна четвертая, три с четвертью (3 1/4).)*** Числительные полтора ***(м. и ср. р.) - полторы (ж. р.) и полтораста.*** Собирательные числительные, образованные от количественных числительных четыре - десять, -ер-***( четверо, пятеро, шестеро, семеро, восьмеро, девятеро, десятеро***.

**Тема 8.** Слитные, раздельные и дефисные написания слов

Слитное написание существительных ***(музей-усадьба, юго-восток***); прилагательных ***(ярко-зеленый***), имен числительных и слов, имеющих в составе числительные ***(пол-лимона, пол-арбуза, пол-Лаишевки***). Слитное написание предлогов ***(ввиду (= по причине), вместо, вроде (= подобно), вследствие (= по причине), наподобие, насчет (= о), сверх, навстречу),*** союзов ***(чтобы, тоже, также, причём, притом, зато) и наречий ( вничью, внакладе, впоследствии, всухомятку, наполовину***) .

Дефисное написание имен существительных, имен прилагательных, имен числительных и слов, имеющих в составе числительные; наречий ***(точь-в-точь, по-зимнему, мало-помалу),*** местоимений ***(кто-то, что-нибудь),*** частиц ***(–то, -либо, -нибудь, кое-(кой-), -ка, -де, -с, тка, -тко, -таки ).***

Дефисные написания в научной и художественной речи (правописание терминов, эпитетов).

Раздельное написание имен существительных ***(юбка мини),*** прилагательных ***(вечнозеленый),*** имен числительных и слов, имеющих в составе числительные ***(пол большого дома).*** Слитное написание предлогов ***(в течение),*** частиц ***(бы, ли, же)*** и наречий ***(бок о бок).*** Исключения из правил.

**Тема 9**. Правописание ***н***, ***нн*** в разных частях речи .

Имена прилагательные:1) Имена прилагательные с суффиксами ***-ан-, -ян-,-ин- (глиняный, серебряный, куриный.*** ).2) Имена прилагательные с суффиксами ***-онн-, -енн- (авиационный, родственный).***3) Прилагательные, образованные от существительных с основой на -н с помощью суффикса ***-н- (картинный (картин-а + н-ый).***

Причастия и имена прилагательные, образованные от глаголов:1) две буквы -н- в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов:1) с приставкой ***(вспаханный, отваренный ,но: смышлёный мальчик, названый брат);***2) причастия с зависимыми словами ***( варенная на молоке).***3) причастия и прилагательные с суффиксами ***-ова-, -ева-, -ирова-:( маринованный, асфальтированный***);4)причастие, образованное от бесприставочного глагола совершенного вида ( ***лишённый).***

Одна -н- в кратких причастиях ***(воспитан),*** две -н- а в кратких прилагательных (кроме формы единственного числа мужского рода). Написание одной или двух букв -н- в сложных прилагательных ***(гладкокрашеный (красить, несовершенный вид); гладкоокрашенный (окрасить, совершенный вид).*** Наречия, образованные от прилагательных с двумя ***-н-,( шли организованно).*** Исключения из правил. Именах существительные, образованные от прилагательных, причастий и отглагольных прилагательных ( столько -н-, сколько их было в производящей основе: ***воспитанник (от ‘воспитанный’), мученик (от ‘мученый’).Две -н-*** во всех словах, образованных от основ на -н, с суффиксом, начинающимся ***на -н: пенный (пен-а+н-ый), шестигранник (шесть+грань+ник).***

**Тема 10.** Правописание ***о-ё*** после шипящих. Правописание ***и****-****ы*** после ***ц****.*

Буква ***ё*** после шипящих в корнях слов под ударением ***( решетка – решето, дешевый – дешевле, черный – чернеть*).** Исключения.Буквы **О-Ё** В суффиксах прилагательных и существительных ***(каблучок, зайчонок, доченька, дороженька ).*** Буквы ***О-Ё*** в окончаниях существительных и прилагательных ***( парчовый – грушевый, плечом – кучей).*** Буква **Ё** во всех

словах, образованных от глагола (выкорчевка, обнаженный).Правописание ***и****-****ы*** после ***ц*** *.*Буква ***и*** в корне после ***ц*** и в словах на –***ция***. Буква ***ы*** после ***ц*** в суффиксе и в окончании слов. Исключения.

**Тема 11.**  Правописание суффиксов существительных, прилагательных, причастий, глаголов, наречий

Написание суффиксов в разных частях речи. Суффиксы имён существительных и их написание: ***-арь-****,* ***-тель-****,* ***-ник-****,* ***-ени-*** и др. Различение суффиксов -***чик-*** и ***-щик-****,* ***-ек-*** и ***-ик.*** Типичные суффиксы имён прилагательных и их написание: ***-оват- (-еват-)****,* ***-чив-****,* ***-лив-****,* ***-ист-****,* ***-оньк-* (*-*еньк*-****)* и др. Различение на письме суффиксов -***к-*** и ***-ск-****.* Степени сравнения имён прилагательных и написание суффиксов в этих формах. Типичные суффиксы глаголов. Различение на письме суффиксов ***-ова-(-ева-)*** и ***-ива-(-ыва-)****.*Правописание суффиксов у глаголов прошедшего времени. Суффиксы причастий. Выбор суффикса причастий настоящего времени в зависимости от спряжения глагола.

**Тема 12.**  Правописание окончаний . Правописание безударных окончаний имен существительных . Правописание безударных окончаний имен прилагательных и причастий. Правописание безударных личных окончаний глагола. Буквы ***О, Е*** после шипящих и Ц в окончаниях существительных и прилагательных. Буква ***Ы*** в окончаниях существительных и прилагательных после Ц. Буква ***И*** в окончаниях количественных числительных от 11 до 19.Исключения из правил.

Система правил, регулирующих правописание окончаний слов разных частей речи.

**Тема 13.**  ***Не*** с разными частями речи. Не с именами существительными ***(невежа, нечистоплотность)***. Не с глаголами в неопределённой форме и в форме любого наклонения, с краткими причастиями и деепричастиями ***( не читать, не хватает, не спал, не курил бы, не спеши, не прочитан, не видя);*** а также с числительными, предлогами (кроме ***несмотря на, невзирая на),*** союзами, частицами и наречиями ((***кроме наречий на -о): не один, не в клубе, не то... не то, не только, не всегда, не завтра, не по-твоему, не по-русски),*** б) с существительными, прилагательными, наречиями на -о при имеющемся (или подразумеваемом) противопоставлении: ***(Он говорил не правду, а ложь; Это была не большая, а маленькая станция; От общежития до института не далеко, а близко. Сегодня не холодно, а тепло),*** в) с полными причастиями при наличии противопоставления или зависимых слов***(: На столе лежала не прочитанная, а лишь просмотренная книга; На столе лежала не прочитанная мною книга)***, г) с прилагательными, наречиями на –о ***со словами далеко не, вовсе не, отнюдь н(: никому не известные причины, ничуть не интересная книга, никогда не замерзающее озеро, далеко не лёгкое решение, отнюдь не весело).*** ***Не*** с местоимениями, в том числе отрицательными ***( некого, не у кого).*** Глаголы с приставкой ***недо-,*** имеющие значение неполноты действия ***( недосмотреть за ребенком — не досмотреть кинофильм).***

**Тема 14.** Правописание предлогов, союзов, частиц.

Дефисное написание непроизводных парных предлогов-сращений ***из-за, из-под и просторечные по-за, по-над, по-под, для-ради, за-ради ( из-за леса, из-под земли)***.Производные предлоги и предложные сочетания ***( сквозь, близ)*** Производные предлоги благодаря, согласно, вопреки, управляющие формой дательного падежа существительного или местоимения***( благодаря вовремя принятому решению; благодаря ему (ей, им); согласно вашему заявлению)***. Раздельное написание предлогов ***в виде, в деле, в меру, в области, в отличие от, в отношении, в продолжение, в связи с, в силу, в смысле, в течение, в целях, за исключением, за счет, по мере, по поводу, по причине.***  Предлоги в ***продолжение, в течение,*** их отличие от сочетаний существительных в предложном падеже, оканчивающихся на и, с предлогом в ***(в продолжении повести, в течении реки).*** Употребление производных предлогов. Правописание союзов Слитное написание союзов ***зато также тоже , чтобы (чтоб — разг.) притом и причем.***Сочетание ***ни при чем (Правду говоря, здесь щука ни при чем***..). Раздельное написание союзов ***то есть ,составных союзов (состоящие из двух и более слов) для того чтобы, потому что, так как, так что, тогда как, в то время как и др.***

Частицы ***не*** и ***ни***, их различение на письме.

**Тема 15.** Употребление прописных букв.

Прописные буквы в начале текста. Прописные буквы после знаков препинания. Собственные имена лиц. Клички животных. Имена действующих лиц в баснях, сказках, пьесах. Имена прилагательные и наречия, образованные от индивидуальных названий. Географические и административно-территориальные названия. Астрономические названия. Названия исторических эпох и событий, геологических периодов. Названия праздников, народных движений, знаменательных дат. Названия, связанные с религией. Названия организаций, учреждений, предприятий, иностранных фирм. Названия документов, памятников старины, произведений искусства. Наименования должностей и званий. Названия орденов, медалей, знаков отличия. Названия литературных произведений и средств массовой информации. Сложносокращенные слова и аббревиатуры. Условные имена собственные

**Тема 16.**  Итоговое тестирование

**Формы проведения занятий**

* лекции;
* практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
* анализ и просмотр текстов;
* самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

**Учебно-тематический план** элективного курса **«Трудные вопросы орфографии»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **К-во часов** |
| 1 | Орфография как система правил русского правописания | 1 |
| 2 | Правописание безударных гласных в корне слова | 2 |
| 3 | Правописание корней с чередованием гласных | 2 |
| 4 | Правописание согласных в корнях слов | 2 |
| 5 | Правописание приставок.  Употребление ***ъ*** после приставок. | 2 |
| 6 | Употребление ***ь .***  Употребление ***ь*** после шипящих в разных частях речи | 2 |
| 7 | Правописание числительных | 2 |
| 8 | Слитные, раздельные и дефисные написания слов | 2 |
| 9 | Правописание ***н,нн*** в разных частях речи | 4 |
| 10 | Правописание ***о-ё*** после шипящих | 2 |
| 11 | Правописание суффиксов существительных, прилагательных, причастий, глаголов, наречий | 3 |
| 12 | Правописание окончаний | 2 |
| 13 | ***НЕ*** с разными частями речи | 3 |
| 14 | Правописание производных предлогов, союзов, частиц | 3 |
| 15 | Употребление прописных букв | 1 |
| 16 | Итоговое занятие | 1 |
|  | Итого | 34 |

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Виды деятельности | Дата | | Примечания |
| по плану | фактически |
| 1 | Орфография как система правил русского правописания | 1 | Составление индивидуальной карты ошибок |  |  |  |
| 2 | Правописание безударных гласных в корне слова | 2 | Выполнение упражнений.  Выступления учащихся по теме.  Орфографический и словообразовательный разборы.  Составление словарика «Непроверяемые гласные в корне слова».  Составление кроссвордов, шарад, ребусов |  |  |  |
| 3 | Правописание корней с чередованием гласных | 2 | Выполнение упражнений.  Орфографический и словообразовательный разборы.  Составление кроссвордов, шарад, ребусов |  |  |  |
| 4 | Правописание согласных в корнях слов | 2 | Выполнение упражнений.  Орфографический и словообразовательный разборы.  Диктант с продолжением.  Конкурс «Кто больше?» |  |  |  |
| 5 | Правописание приставок.  Употребление ***ъ*** после приставок. | 2 | Выполнение упражнений, составление словарной статьи  Составление орфографического и толкового словарика «Слова с иноязычными приставками»  Изложение с продолжением. |  |  |  |
| 6 | Употребление ***ь .***  Употребление ***ь*** после шипящих в разных частях речи | 2 | Выполнение упражнений.  Изложение с продолжением.  Составление опорного конспекта «Ь после шипящих в разных частях речи»  (творческая работа) |  |  |  |
| 7 | Правописание числительных | 2 | Выполнение упражнений.  Осложнённое списывание |  |  |  |
| 8 | Слитные, раздельные и дефисные написания слов | 2 | Самостоятельная работа.  Составление таблицы «Слитно. Раздельно. Через дефис». |  |  |  |
| 9 | Правописание ***н,нн*** в разных частях речи | 4 | Самостоятельная работа, составление опорных схем, алгоритма.  Объяснительный диктант.  Изложение с продолжением. |  |  |  |
| 10 | Правописание ***о-ё*** после шипящих | 2 | Самостоятельная работа, составление опорных схем, алгоритма.  Орфографический и словообразовательный разборы. |  |  |  |
| 11 | Правописание суффиксов существительных, прилагательных, причастий, глаголов, наречий | 3 | Самостоятельная работа, составление опорных схем,  Тестирование.  Осложнённое списывание.  Презентация «Правописание суффиксов в разных частях речи»  Морфемный разбор. |  |  |  |
| 12 | Правописание окончаний | 2 | Самостоятельная работа, составление опорных схем, алгоритма.  Выборочно-распределительный диктант |  |  |  |
| 13 | ***НЕ*** с разными частями речи | 3 | Выполнение упражнений.  Составление таблицы «***НЕ*** с разными частями речи»  Орфографический анализ текста  Сочинение-рассуждение по пословице |  |  |  |
| 14 | Правописание производных предлогов, союзов, частиц | 3 | Выполнение упражнений.  Сочинение-рассуждение на тему «Нужны ли нам частицы?»  Творческий диктант: замена производных предлогов непроизводными. |  |  |  |
| 15 | Употребление прописных букв | 1 | Осложнённое списывание  Составление словарика «Прописная или строчная?» |  |  |  |
| 16 | Итоговое занятие | 1 | Итоговое тестирование |  |  |  |

**Программно-методическое обеспечение**

**Литература для учителя:**

1. Бройде М. Русский язык в упражнениях и играх. Нетрадиционный подход. - М., 2001.

2. Валгина Н.С., Светлышева В.Н. Орфография и пунктуация: Справочник. - М., 1993.

3. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Секреты орфографии. - М., 1994.

4. Загоровская О.В. Русский язык. Готовимся к ЕГЭ. - М., 2009.

5. Иванова В.Ф. Трудные вопросы орфографии. - М., 1982.

6. Лозинская Т.П. Русский язык – это интересно! Книга для учителя. - Москва: «Московский Лицей», Брянск: «Курсив», 1997.

7. Лукина Я.В., Степанова Л.В. Пишем диктанты с улыбкой. Трудные случаи орфографии. - СПб: Златоуст, 2001.

8. Львова С.И. Там, где кончается слово… (о слитных, дефисных и раздельных написаниях). - М., 1991.

9. Львова С.И. Этимология на службе орфографии. - М., 2001.

10. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Управление. - М., 1998.

11. Скобликова Г.П. Обобщающая работа по орфографии. - М., 1994.

12. Угроватова Т.Ю. ЕГЭ по русскому языку: Учебно-тренировочные тесты и другие материалы для 9 класса. - М.: АСТ; СПб: Астрель-СПб, 2009.

13. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Снова в мире слова. - М., 2001.

14. Шанский Н.М. Русский язык на «отлично».- Ростов н/Д, 1998.

15. Шклярова Т.В. Сборник самостоятельных работ «Вставь букву!», 9 класс. (Пособие для средней школы). - М: «Грамотей», 2005.

16. Шклярова Т.В. Сборник самостоятельных работ «Найди ошибку!», 9 класс. (Пособие для средней школы). - М: «Грамотей», 2006.

**Литература для обучающихся:**

1. Букчина Б.З., Калакуцкая Л.А. Слитно или раздельно? Опыт словаря-спрвочника.-М.:Русский язык,1982.

2. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Секреты орфографии. - М., 1994.

3. Львова С.И. Там, где кончается слово… (о слитных, дефисных и раздельных написаниях). - М., 1991.

4. Львова С.И. Этимология на службе орфографии. - М., 2001.

5. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Управление. - М., 1998.

6. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Снова в мире слова. - М., 2001.

7. Шанский Н.М. Русский язык на «отлично». - Ростов Н/Д, 1998.

8. Шклярова Т.В. Сборник самостоятельных работ «Вставь букву!», 9 класс. (Пособие для средней школы). - М: «Грамотей», 2005.

9. Шклярова Т.В. Сборник самостоятельных работ «Найди ошибку!», 9 класс. (Пособие для средней школы). - М: «Грамотей», 2006.

**Интернет - ресурсы**

[http://mousosh192005.narod.ru/pril1.ppt](http://clck.yandex.ru/redir/AiuY0DBWFJ4ePaEse6rgeAjgs2pI3DW99KUdgowt9XvtKPEFyufBAoI_ITpFEbGGiR_SMwT7s5TibNHSQ3xksdywnPGas7CaUiO4Pz7o1qITdrXMkVvniAotN4_1pWmmaP4vtnSCRtI?data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxdmRxN2dQWFNVaXo2blg4SzIwcjVGQ2k2YTVZbEg2cXNVUGdKRkVOcFJXc0h3NFdka1BaOVlGc2JRSW80dlRnNFBFRXNkZVV5R2tqYjRiNU1McGFFYzlBRDU5WTVWcXpuZw&b64e=2&sign=427c8a59e21175e71598a89711c9a815&keyno=0) (Презентация. Правописание приставок)

<http://ruslit.ioso.ru/vowel.htm> (тестирование компьютерное)

Презентация. [Безударные гласные в корне слова](http://imc.rkc-74.ru/catalog/res/8b247f58-b9f4-39c0-1a3d-2c094e1c3888/view/)

<http://www.brave-on-ege.ru/oi.php> (Тестирование. ***о***-***ё*** после шипящих с самопроверкой)