Технологическая карта урока

**Тема урока:** Уменьшаемое, вычитаемое, разность

**Класс: 1**

**Тип урока:** Урок открытия нового знания

**Цель-результат урока: Создать условия для овладения элементами математической речи на основе темы урока «Уменьшаемое, вычитаемое, разность».**

*Предметные:*

1. Определять компоненты вычитания в заданиях разного типа.
2. Читать, записывать и составлять выражения с компонентами вычитания.

*Метапредметные:*

1. Регулятивные: определять и формулировать цель урока с помощью учителя, регулировать действия для достижения результата, сравнивать свой результат с образцом и вносить исправления.
2. Познавательные: вычленять информацию из разных источников, использовать ее в своей работе.
3. Коммуникативные: корректно высказывать свою точку зрения, учитывать мнение одноклассника, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.

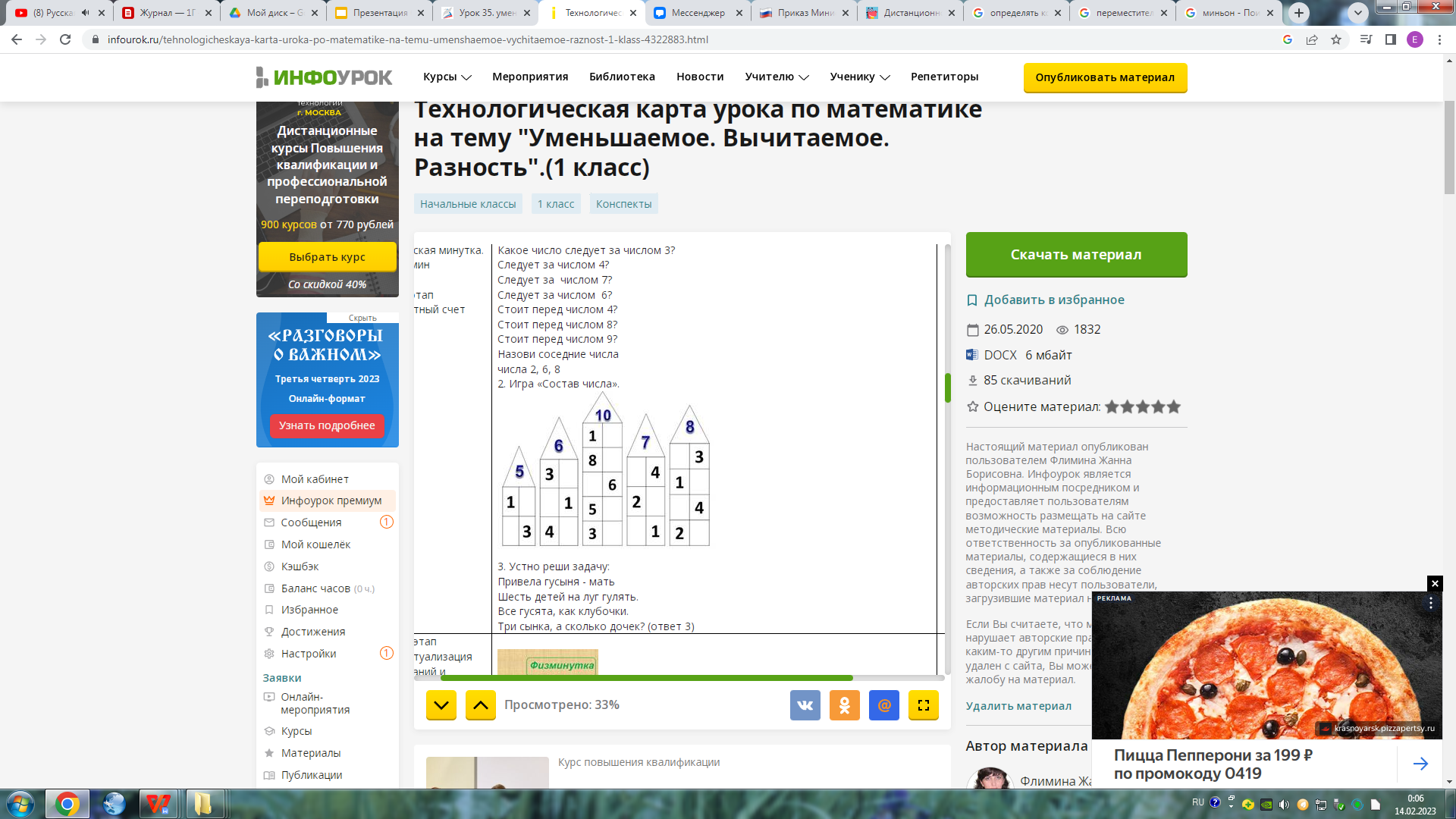
**Материалы:** Рабочий лист (Приложение А).

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Достигнутые планируемые результаты** |
| **1. Мотивационный.** | ***1) Организационный момент.***  Приветствие. Проверка учебников, тетрадей, канцелярии.   1. ***Актуализация знаний.*** 2. Предлагает заполнить числовые домики. 3. Предлагает заполнить таблицу «Слагаемое. Слагаемое. Сумма».   - Что объединяет эти два задания?  - Что еще вы знаете о таком действии, как сложение?   1. **Актуализация имеющегося дефицита.**   Вводит вспомогательного персонажа: к нам сегодня в гости снова заглянул миньон, у которого в школе прошел математический диктант по компонентам сложения. Мы с вами уже хорошо знаем компоненты сложения, поэтому предлагаю вам проверить работу миньона.  3+2=5 6+2=8 1+1=2  1+7=8 8-5=3 6+3=9  - Почему выражение 8-5=3 неверное? Ведь если из 8 вычесть 5, получится 3.  А как называются компоненты вычитания?  ***3)Целеполагание (самоопределение) к учебной деятельности.***  - Как тогда миньону объяснить ошибку? | Садятся на свои места.  - Мы говорили о компонентах сложения.  - Переместительное свойство сложения: от перестановки слагаемого сумма не меняется.  -Миньон неверно записал выражение 8-5=3.  У них был математический диктант по компонентам сложения, 8, 5 и 3 не компоненты сложения. Это компоненты вычитания.  - Затрудняются ответить.  - Узнать компоненты вычитания и доказать ему. | Проведено сравнение и осуществлен анализ объектов обучающимися.  Определена цель деятельности обучающихся на урок. |
| **2. Планирование и организация деятельности.** | ***1) Практическая работа.***  - Перед вами торт. Из скольких частей он состоит?  - Из этого торта 2 части (куска) убрали. Что произошло с тортом?  - А значит число 8 увеличилось или уменьшилось?  - Если оно уменьшается, то как его можно назвать?  - А что мы сделали с 2 кусками?  - Как можно назвать число 2?  - Сколько частей осталось?  - Число 6 - это разница того, что было и что стало. Как можно назвать число 6?  (Учитель фиксирует ответы обучающихся на доске). Вывешивает плакат «Компоненты вычитания».  ***Физминуктка.***  Ветер дует нам в лицо,  Закачалось деревцо.  Ветерок все тише, тише, тише.  Деревцо все выше, выше.  ***Гимнастика для глаз.***  ***2) Работа по раздаточным листам.***  - Перед вами рабочий лист. Найдите на нем №1. Запишите в виде числовых варажений. Прочитайте их разными способами.  - Найдите №2. Заполните пустые ячейки. | Из 8  Он уменьшился  Уменьшилось  Уменьшаемое  Вычли, отрезали, съели...  Вычитаемое  6  Разность  Работаем фронтально | Выявлен смысл понятий «Уменьшаемое, вычитаемое, разность»  Оперирование понятиями. Умение их применять. |
| **3. Рефлексия.** | ***1) Разрезное приложение:*** Учитель выдает на пару конверт с правилом.  2)Можем ли мы теперь объяснить, где ошибся миньон?  ***3)Проверим и мы себя. Математический диктант (самоконтроль).***  - Запишите на листочках с помощью цифр и знаков.  Уменьшаемое 6, вычитаемое 4.  Уменьшаемое 7, вычитаемое 6.  Разность чисел 5 и 1.  Разность чисел 9 и 2.  Уменьшаемое 8, вычитаемое 4. Сверьтесь с образцом на экране. У кого всё правильно? Кто допустил одну ошибку?  ***2) Подведение итогов урока.***  - Какая цель была на урок?  -  Вы достигли результата?  - Что еще узнали?  - Молодцы! Вы отлично поработали! | В парах собирают разрезное приложение: Числа при вычитании называют так: уменьшаемое, вычитаемое, разность. (Лишние детали: сумма, слагаемое).  Он перепутал компоненты сложения с компонентами вычитания.  Сверяют написанное с образцом на экране. Оценивают себя.  Узнать компоненты вычитания. | Осознание достигнутой цели. Подведение итогов. Саморегуляция. |

*Приложение А*

Имя: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_



|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Слагаемое** | 5 | 9 |  | 1 | 4 |
| **Слагаемое** | 4 |  | 4 | 6 | 6 |
| **Сумма** |  | 10 | 7 |  |  |

№1. **Найдите разность чисел:**

**7 и 3 2 и 2**

**9 и 4 9 и 6**

**6 и 0 10 и 8**

№ 2

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уменьшаемое | 8 | 5 | 7 | 3 | 9 |
| Вычитаемое | 2 | 3 | 4 | 3 | 5 |
| Разность | 6 |  |  |  |  |