Технологическая карта урока

**Тема урока:** Уменьшаемое, вычитаемое, разность

**Класс: 1**

**Тип урока:** Урок открытия нового знания

**Цель-результат урока: Создать условия для овладения элементами математической речи на основе темы урока «Уменьшаемое, вычитаемое, разность».**

*Предметные:*

1. Определять компоненты вычитания в заданиях разного типа.
2. Читать, записывать и составлять выражения с компонентами вычитания.

*Метапредметные:*

1. Регулятивные: определять и формулировать цель урока с помощью учителя, регулировать действия для достижения результата, сравнивать свой результат с образцом и вносить исправления.
2. Познавательные: вычленять информацию из разных источников, использовать ее в своей работе.
3. Коммуникативные: корректно высказывать свою точку зрения, учитывать мнение одноклассника, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.

**Материалы:** Рабочий лист (Приложение А).

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Достигнутые планируемые результаты** |
| **1. Мотивационный.** | ***1) Организационный момент.***Приветствие. Проверка учебников, тетрадей, канцелярии.1. ***Актуализация знаний.***
2. Предлагает заполнить числовые домики.
3. Предлагает заполнить таблицу «Слагаемое. Слагаемое. Сумма».

- Что объединяет эти два задания?- Что еще вы знаете о таком действии, как сложение?1. **Актуализация имеющегося дефицита.**

Вводит вспомогательного персонажа: к нам сегодня в гости снова заглянул миньон, у которого в школе прошел математический диктант по компонентам сложения. Мы с вами уже хорошо знаем компоненты сложения, поэтому предлагаю вам проверить работу миньона.3+2=5 6+2=8 1+1=21+7=8 8-5=3 6+3=9- Почему выражение 8-5=3 неверное? Ведь если из 8 вычесть 5, получится 3.А как называются компоненты вычитания?***3)Целеполагание (самоопределение) к учебной деятельности.***- Как тогда миньону объяснить ошибку? | Садятся на свои места.- Мы говорили о компонентах сложения.- Переместительное свойство сложения: от перестановки слагаемого сумма не меняется.-Миньон неверно записал выражение 8-5=3.У них был математический диктант по компонентам сложения, 8, 5 и 3 не компоненты сложения. Это компоненты вычитания.- Затрудняются ответить.- Узнать компоненты вычитания и доказать ему. | Проведено сравнение и осуществлен анализ объектов обучающимися.Определена цель деятельности обучающихся на урок.  |
| **2. Планирование и организация деятельности.** | ***1) Практическая работа.***- Перед вами торт. Из скольких частей он состоит?- Из этого торта 2 части (куска) убрали. Что произошло с тортом?- А значит число 8 увеличилось или уменьшилось?- Если оно уменьшается, то как его можно назвать?- А что мы сделали с 2 кусками?- Как можно назвать число 2?- Сколько частей осталось?- Число 6 - это разница того, что было и что стало. Как можно назвать число 6?(Учитель фиксирует ответы обучающихся на доске). Вывешивает плакат «Компоненты вычитания».***Физминуктка.***Ветер дует нам в лицо, Закачалось деревцо.Ветерок все тише, тише, тише.Деревцо все выше, выше.***Гимнастика для глаз.******2) Работа по раздаточным листам.***- Перед вами рабочий лист. Найдите на нем №1. Запишите в виде числовых варажений. Прочитайте их разными способами.- Найдите №2. Заполните пустые ячейки. | Из 8Он уменьшилсяУменьшилосьУменьшаемоеВычли, отрезали, съели...Вычитаемое6РазностьРаботаем фронтально | Выявлен смысл понятий «Уменьшаемое, вычитаемое, разность»Оперирование понятиями. Умение их применять. |
| **3. Рефлексия.** | ***1) Разрезное приложение:*** Учитель выдает на пару конверт с правилом. 2)Можем ли мы теперь объяснить, где ошибся миньон?***3)Проверим и мы себя. Математический диктант (самоконтроль).***- Запишите на листочках с помощью цифр и знаков.Уменьшаемое 6, вычитаемое 4.Уменьшаемое 7, вычитаемое 6.Разность чисел 5 и 1.Разность чисел 9 и 2.Уменьшаемое 8, вычитаемое 4. Сверьтесь с образцом на экране. У кого всё правильно? Кто допустил одну ошибку?***2) Подведение итогов урока.***- Какая цель была на урок?-  Вы достигли результата?- Что еще узнали?- Молодцы! Вы отлично поработали! | В парах собирают разрезное приложение: Числа при вычитании называют так: уменьшаемое, вычитаемое, разность. (Лишние детали: сумма, слагаемое).Он перепутал компоненты сложения с компонентами вычитания.Сверяют написанное с образцом на экране. Оценивают себя.Узнать компоненты вычитания. | Осознание достигнутой цели. Подведение итогов. Саморегуляция. |

*Приложение А*

Имя: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_



|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Слагаемое** | 5 | 9 |  | 1 | 4 |
| **Слагаемое** | 4 |  | 4 | 6 | 6 |
| **Сумма** |  | 10 | 7 |  |  |

№1. **Найдите разность чисел:**

**7 и 3 2 и 2**

**9 и 4 9 и 6**

**6 и 0 10 и 8**

№ 2

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уменьшаемое | 8 | 5 | 7 | 3 | 9 |
| Вычитаемое  | 2 | 3 | 4 | 3 | 5 |
| Разность | 6 |  |  |  |  |